



مجلة البحوث الأمنية

دورية - علمية - محكمة

تصدر عن مركز البحوث والدراسات بكلية الملك فهد الأمنية

في هذا العدد

- المسؤولية المدنية للأطباء عن أخطائهم الطبية
- الشباب والعمل التطوعي: دراسة ميدانية على طلاب المرحلة الجامعية في مدينة الرياض
- الفروق بين الجنسين في القيم الأخلاقية والسلوك الأخلاقي
- العيــون والجاسوسية في عصر النــبوة
- استخدام نظم المعلومات الجغرافية لتوزيع مواقع مراكز الأمن العام في حاضرة الدمام

أهداف المجلة

تهدف المجلة إلى نشر الإحتاج العلمي في مجالات الأمن بمفهومه الشامل (الجنائي، الصناعي، الغذائي، المالي، الفكري، الثقافي، الاجتماعي، الاقتصادي، البيئي، أمن المعلومات والوثائق، إدارة الأزمات، إدارة الكوارث ...الخ) وتحقيقاً لهذا الغرض، ينشر في المجلة ما يلي:

- ١- الأبحاث العلمية.
- ٢- تقارير اللقاءات العلمية (المؤتمرات والندوات والحلقات العلمية).
- ٣- مراجعات الكتب والرسائل الجامعية والدراسات المتخصصة.

المراسلات:

توجه المراسلات إلى رئيس التحرير على العنوان التالي:
ص.ب: ٤٦٤٦١ الرياض ١١٥٣٢ المملكة العربية السعودية

هواتف المجلة:

رئيس التحرير: ٢٤٦٢٦٨٨
مدير التحرير: ٢٤٦٣٦٨٤
فاكس: ٢٤٦١٣٧٦

ردمد ١٦٥٨-٠٤٣٥

ISSN.1658-0435

رقم الإيداع ٢٢/٣٣٩١

إهداء ٢٠٠٦

مكتبة الملك فهد الوطنية
المملكة العربية السعودية



المملكة العربية السعودية
وزارة الداخلية
كلية الملك فهد الأمنية
مركز البحوث والدراسات

مجلة البحوث الأمنية

دورية - علمية - محكمة

تعنى بنشر البحوث والدراسات العلمية في مجالات الأمن بمفهومه الشامل
تصدر عن مركز البحوث والدراسات بكلية الملك فهد الأمنية

الجلد ١٠ العدد ٢٠ ذوالحجة ١٤٢٢هـ / مارس ٢٠٠٢م

الآراء والمعلومات تنشر على مسئولية كاتبها ولا تعبر بالضرورة عن رأي كلية الملك فهد الأمنية.

الهيئة الاستشارية

١. د. عبدالعزيز بن مقرن الغامدي رئيس أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية
١. د. خالد بن عبدالرحمن الحمودي وكيل جامعة الملك سعود للدراسات العليا والبحث العلمي
- د. فهاد بن معتاد الحميد نائب مدير عام معهد الإدارة العامة للبحوث والمعلومات
- النواء د. / علي بن حسين الحارثي مدير عام السجون
- النواء د. / خالد بن سليمان الخليوي مساعد مدير عام الكلية للشئون التعليمية
- الدكتور/ علي بن عبدالله الشهري رئيس الدراسات المدنية بكلية الملك فهد الأمنية

هيئة التحرير

- العقيد د. / محمد بن علي القحطاني الدكتور/ فيصل بن عبدالعزيز اليوسف
- الرائد د. / فايز بن عبدالله الشهري الدكتور/ فوزان بن عبدالعزيز الفوزان
- الدكتور/ محمد السيد عرفه الدكتور/ ناجي بن محمد بن سليم هلال

المشرف العام

اللواء/ عبدالرحمن بن عبدالعزيز الفدا

مدير عام كلية الملك فهد الأمنية

رئيس التحرير

الدكتور/ مفرج بن سعد الحقباني

مدير مركز البحوث والدراسات

مدير التحرير

الرائد/ عبدالعظيم بن عبدالله المالكي

- ❖ جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لـمجلة البحوث الأمنية، ويجوز إعادة النشر بعد الحصول على إذن خطي من رئيس تحرير المجلة، كما يجوز الاقتباس مع الإشارة إلى المصدر.
- ❖ تخضع البحوث والدراسات المنشورة للتحكيم وفق الضوابط العلمية المتعارف عليها.
- ❖ يتم ترتيب المواد العلمية في كل عدد وفقاً لاعتبارات فنية.

قواعد النشر بمجلة البحوث الأمنية

يراعى أن تنقسم الأعمال المقدمة للنشر بالجدّة والأصالة والموضوعية، وتكتب بلغة عربية سليمة، وأساليب واضح، مع ملاحظة ما يلي.

أولاً: البحوث العلمية

ضوابط نشر البحوث والدراسات العلمية

١. أن يكون الباحث متخصصاً في المجال نفسه، ويجوز أن يشترك في كتابة البحث أكثر من شخص.
٢. تكفل الأمانة العلمية التي لم يسبق نشرها أو تكييفها للنشر في دورية أو مطبوعة أخرى.
٣. ألا يتجاوز العمل للطبي ١٥٠٠٠ كلمة، ولا يقل عن ٨٠٠٠ كلمة.
٤. تخضع المواد العلمية المقدمة للنشر بالمجلة للتحكيم وفق الضوابط العلمية المتعارف عليها.

ثانياً: عروض الكتب

تنشر المجلة المراجعات التقييمية للكتب (العربية والأجنبية) حديثة النشر إذا توافرت الشروط التالية.

١. أن يعالج الكتاب إحدى قضايا أو مجالات الأمن المستعدة، ويشتمل على إضافة علمية جديدة.
٢. أن يكون الكتاب متميزاً ومتميزاً على إضافة علمية جديدة.
٣. أن يكون مع المراجعة المتخصصة في نفس المجال العلمي للكتاب.
٤. ألا يكون قد سبق تقديم العرض للنشر في مطبوعة أخرى.
٥. أن يعرض المراجع ملخصاً وافياً لمحتويات الكتاب مع بيان أهم أوجه التميز وأوجه القصور.
٦. ألا يزيد عدد صفحات العرض عن (١٥) صفحة.

ثالثاً: عروض الرسائل الجامعية

يراعى في الرسائل الجامعية موضوع العرض أن تكون حديثة، وتشتمل إضافة علمية جديدة في أحد مجالات الأمن، وألا يزيد عدد صفحات العرض عن (٢٠) صفحة، مع مراعاة أن يشتمل على ما يلي.

١. مقدمة تبيان أهمية موضوع البحث.
٢. ملخص لمشكلة (موضوع) البحث وأهميته تحديدها.
٣. ملخص لمنهج البحث وأهميته وعيّناته وأدواته.
٤. ملخص للدراسة الميدانية (التطبيقية)، وأهم نتائجها.
٥. خاتمة لأهم ما توصل إليه الباحث من نتائج وتوصيات.

رابعاً: تقارير اللقائات العلمية

تنشر المجلة التقارير العلمية عن الندوات والمؤتمرات ذات العلاقة بأحد المجالات الأمنية التي تعقد داخل المملكة أو خارجها، ويشترط أن يطبق التقرير معايير الندوة أو المؤتمر، وأن يركز على الأبحاث العلمية وأوراق العمل المقدمة ونتائجها، وأهم التوصيات التي يتوصل إليها اللقاء، وألا يزيد عدد صفحات التقرير عن ٢٠ صفحة.

خامساً: ملاحظات عامة

١. يراقب ملخصات لكل عمل علمي أحدهما بالعربية والأخر بالإنجليزية، على ألا يتجاوز عدد كلمات كل منهما (٢٠٠) كلمة.
٢. يرفق مع العمل نموذج عن سيرته الذاتية تتضمن: الاسم، الدرجة العلمية، التخصص الدقيق، العمل الحالي وجهته، أهم الإنجازات العلمية، عنوانه البريدي (العادي والإلكتروني)، ورقني الهاتف والفاكس.
٣. ترسل ثلاث نسخ ورقية من المادة العلمية المراد نشرها، مع نسخة إلكترونية على قرص من IBM
٤. بعد استكمال إجراءات التحميل والمحوّل العمل العلمي للنشر تقدم نسخة ورقية ونسخة إلكترونية على قرص من IBM
٥. توضع الملحق (إن وجدت) بشكل مستقل بعد نهاية المراجع مباشرة، وتقدر إذا رأت هيئة التحرير ضرورة ذلك.
٦. ترفق أدلة جميع البيانات (إن وجدت) مع العمل العلمي وتنشر مع الملحق إذا رأت هيئة التحرير ذلك.
٧. تحلى الأمانة في النشر بالبحوث والتقارير حسب الأساليب الزمنية للمورد إلى هيئة تحرير المجلة، وذلك بعد اجتازها تحكيمياً، ووفقاً للاعتبارات العلمية والفنية التي تراها هيئة التحرير.
٨. تتناول الحقوق المتعلقة بالأصول العلمية المنشورة إلى المجلة.
٩. تصريف مكافآت مالية لكتاب الأبحاث العلمية التي يتم نشرها في المجلة.
١٠. لا تعد أصول المواد العلمية إلى أصحابها، سواء نشرت أم لم تنشر.

سادساً: طريقة التوثيق

يجب أن يشير الكاتب إلى ما يقتضيه من الآخرين، سواء كان ذلك على شكل تصويص منقولة حرفياً أو أفكار لكتاب آخرين، ولكنها مصوغة بلغة الكاتب نفسه، وذلك على النحو التالي:

- الاقتباس الحرفي: يجب نقله كما هو، وتعيينه عن كاتب الكتاب بإحدى طريقتين:

- * إذا كان النص المقتبس في حدود خمسة أسطر، فيمض عن النص بوضعه بين علامتي تنصيص في بدايته ونهايته.
- * أما إذا كان النص المقتبس أكثر من خمسة أسطر، فيطبع في فترة جديدة بعيداً عن الهامشين الجانبيين (حوالي سم واحد للدخل)، مع تنسيق المسافة الرأسية بين أسطره بحيث تكون مسافة سطر واحد.

الافتقار غير الحرفي: وهو عرض لآراء كتاب آخرين وأفكارهم، مصوغة بلغة الكاتب، يتم منحه مع المتن.

توثق الاقتباسات في العمل العلمي بوضع العنواين داخل المتن، وذلك على النحو التالي:

- (١) عندما يكون الاقتباس لصا يذكر رقم صفحة الاقتباس أو صفحاته بعد سنة النشر مباشرة:
(المسعود، ١٤١٣هـ/١٩٩٣م: ٩٤) (George, 1985: 69)
المسعود، ١٤١٣هـ/١٩٩٣م: ٣٥) (George, 1985: 45)
 - (٢) عندما يكون الاقتباس عاماً، فإنه يشار إلى مصدر/مصادر اقتباس الفكرة، وذلك بوضع الاسم الأخير للمؤلف/المؤلفين، وسنة النشر بين قوسين:
(الباز، ١٤٢١هـ) (Walter, 1995).
 - (٣) عند الاقتباس أو الاستشهاد بمرجع سبق الإشارة إليه في متن البحث، يذكر اسم المؤلف أولاً ثم توضع سنة النشر بين قوسين:
الباز (١٤٢١هـ) (Walter 1995)
 - (٤) إذا ورد اسم المؤلف في الفقرة نفسها بحيث لا يمكن الخلط بينه وبين دراسات أخرى، فإنه يكتب اسم الكاتب فقط: وقد وجد الباز أيضاً وقد وجد Walter أيضاً
 - (٥) عند الاقتباس أو الاستشهاد بمصادر مختلفة، توضع أسماء المؤلفين وسنوات النشر بين قوسين: (الباز، ١٤٢١هـ؛ المالكي، ١٤٢١هـ) (George, 1993; Smith, 1997; David, 1997)
 - (٦) عند الاقتباس أو الاستشهاد بأكثر من مرجع المؤلف واحد نشرت في نفس العام، يميز بين المراجع باستخدام ترتيب الأحراف الهجائية لكل مرجع، بحيث توضع هذه الأحراف بعد سنة الإصدار مباشرة:
(الباز، ١٤٢١هـ) (الباز، ١٤٢١هـ ب). (Al-Baz, 2000 a) (Al-Baz, 2000 b)
 - (٧) عند الاقتباس من عمل لأكثر من مؤلف تذكر في المرة الأولى الألقاب (الأسماء الأخيرة) لجميع المؤلفين، تليها سنة النشر بين قوسين:
المسعود، ضياء الدين، هلال (١٤١٣هـ/١٩٩٣م)
George, Jone, and Smith (1985)
- وفي المرات التالية يذكر للقب (الاسم الأخير) للمؤلف الأول، تليه عبارة واخرون تليها سنة النشر بين قوسين:
المسعود، واخرون، (١٤١٣هـ/١٩٩٣م). (George et al. 1985)

سابعاً: طريقة كتابة قائمة المراجع

يتم ارجح بذكر بشار إليه في متن البحث أو للدراسة في قائمة المراجع، وتصنف في قائمة واحدة في نهاية البحث مهما كان نوعها: كتب، دوريات، مجلات، وثائق رسمية... الخ، وتوضع المراجع العربية أولاً تليها المراجع الأجنبية، وترتب أليها حسب الاسم الأخير للمؤلف أو الباحث، وذلك على النحو التالي:

(أ) الكتب

ريبع، حامد (١٩٨٤). نظرية الأمن القومي العربي والتطور المعاصر للمتعلل الدولي في منطقة الشرق الأوسط. القاهرة:
دار الموقف العربي.

(ب) فصل في كتاب

التمر، سعود بن محمد (١٩٩١/١٤١١). التخطيط في سعود التمر واخرون، الإشارة العامة: الأسس والوظائف. الرياض: مطابع الفرزاق التجارية، ص ١٣٤-٨٥.

Baha El-Din, A. (1981). An Arab View of Superpower "Security" in the Gulf. In Abdel Majed Farid et al. Oil and Security in The Arabian Gulf. London: Croom Helms.

(ج) البحوث والدراسات

مثال: أحمد، محمد (١٩٨١). "حول تحولات مفهوم الأمن العربي خلال السبعينات"، الفكر الاستراتيجي العربي، بيروت: معهد الامام العربي، ١: ٤٠-٩.

Al-Rumaihi, M. (1987-88) "Arabian Gulf Security". American - Arab Affairs, 23: 47-56.

(د) الوثائق والنشرات الرسمية

الكتاب الإحصائي (١٤١٨هـ/١٩٩٨م). الرياض: وزارة الداخلية.
نظام خدمة الضباط الصادر بالمرسوم الملكي رقم (٤٣/م) في ١٢/٢٨/١٤٢٣هـ.

(هـ) الرسائل العلمية

المالكي، عبدالحفيظ (١٤٢١). تطوير مناهج كلية الملك فهد الأمنية الخاصة بمكافحة الشغب وبورها في تأهيل ضباط الأمن، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض: أكاديمية تأليف العربية للعلوم الأمنية.

Alshehri, F. (2000). Electronic Newspapers on The Internet : A Study of the Production and Consupion of Arab Dailies on the World Wide Web. Unpublished doctoral dissertation, University of Sheffield, UK.

كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على الرسول الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد:

يعتبر البحث العلمي من أهم ركائز العمل الأمني لكونه يمثل القناة الرئيسية التي تمكن صاحب القرار من التعرف على الواقع والتخطيط للمستقبل وفق أساس علمي سليم، يأخذ في الاعتبار كل معطيات الواقع، ومؤشرات المستقبل ذات الصلة بموضوع ومضمون القرار الأمني. وإذا كان يحق لنا دائماً أن نتغنى بالمنجزات الأمنية التي أثمرت واقعاً آمناً متميزاً يضاهي ويتفوق على ما هو ملموس في الكثير من دول العالم التي تفوقنا عدداً وعدة، فإن المحافظة على هذه المنجزات المستمرة يتطلب جهداً مضاعفاً يكون الدور الأكبر فيه للباحث الأمني المتخصص، ولمراكز البحوث الأمنية المتخصصة، التي تمد صاحب القرار الأمني بالمعلومة العلمية الدقيقة القادرة على وصف مكونات المتغير الأمني وصفاً دقيقاً ومفصلاً يساعد على اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب وفي المكان المناسب وبالألية الأمنية المناسبة. ونشير هنا إلى أن مراكز البحوث الأمنية تمتلك مقومات النجاح الرئيسية بفضل الله ثم بفضل القناة الرسمية والشعبية بأهمية المجال الأمني لحياة الإنسان، وبفضل مقدرتها على الحصول على المعلومة الدقيقة من مصدرها الرسمي، مما يمكنها من تحديد وليس تقدير اتجاه وحجم المتغيرات ذات العلاقة بالمجال الأمني. ومع ذلك لا يزال الكثير من القضايا الاقتصادية والاجتماعية والفكرية ذات الصلة بالمجال الأمني تعاني من شح المحاولات العلمية الجادة التي تحاول نظم العلاقة بين المكونات العلمية التي اشتملت عليها النظريات العلمية وبين شبكة المتغيرات المختلفة ذات الصلة بالواقع الميداني.

ومن هذا المنطلق نجد أن من المنطقي أن نجدد الدعوة للباحثين المهتمين بالقضايا الأمنية، ليساهموا مساهمة أكثر فاعلية في خدمة التميز الأمني لهذه البلاد المباركة، من خلال بذل المزيد من الجهد الفكري المتخصص في تناول القضايا والشؤون الأمنية، كما نجدد الدعوة لكافة المسؤولين في الأجهزة الأمنية لإعطاء البحث العلمي اهتماماً وعناية أكبر، من خلال تشجيع الباحثين المختصين في المجال الأمني، ومن خلال المساهمة في توفير المعلومة الدقيقة التي تساهم في الحصول على النتائج العلمية السليمة من المحاولات البحثية المتخصصة.

واستشعاراً لهذه الأهمية الخاصة التي يحظى بها البحث العلمي في المجال الأمني، يضع مركز البحوث والدراسات بكلية الملك فهد الأمنية بين يدي القارئ الكريم العدد العشرين من مجلة

البحوث الأمنية الذي احتوى على العديد من الأبحاث العلمية المحكمة التي تناولت موضوعات هامة ذات صلة وثيقة بالعمل الأمني. ومما لا شك فيه أن هذه المجلة المتخصصة التي تمثل حلقة وصل رئيسة بين الباحث المتخصص وبين رجل الأمن في ميدان العمل الأمني تتطلع دائماً إلى تقديم الجديد من ثمار الجهد العلمي الذي يستطيع المزج بين مكونات النظرية ومعطيات الواقع، كخطوة رئيسة في مجال صناعة وصياغة المستقبل الأمني لهذه البلاد المباركة. وتحقيقاً لهذا التطلع المشروع، تمت صياغة سياسة تحرير المجلة على أساس العمل على جذب النتاج العلمي المتميز، والعمل على إيصاله إلى المستفيدين في كافة الأجهزة الأمنية والأكاديمية بغض النظر عما يترتب على ذلك من تكلفة مالية عالية أو جهد بدني وإداري شاق، وفي اعتقادي أن تجربتنا مع العدد التاسع عشر كانت في مجملها مشجعة إلى حد بعيد خاصة في ظل ما لمسناه من ردود أفعال مشجعة من كافة شرائح المجتمع المستهدفة التي لم تخف مشكورة إعجابها بما احتواه العدد من بحوث علمية متخصصة، ساهمت في تحقيق إضافة علمية متميزة لفكرة المختصين في المجال الأمني بمفهومه الشامل، وبالتالي فإن الأمل يحدونا كهيئة تحرير لهذه المجلة بأن يكون هذا العدد متميزاً كسابقه حتى يساهم في إضافة لبنة فكرية إلى المكتبة الأمنية التي تمثل المشرب الرئيس للمختصين في المجال الأمني.

وأخيراً أتقدم بجزيل الشكر إلى سعادة مدير عام الكلية المشرف العام على المجلة على ما قدمه لنا ولأسرة تحرير المجلة من دعم مادي ومعنوي، كما أشكر أصحاب السعادة أعضاء لهيئة الاستشارية الذين ساهموا بخبراتهم العلمية والإدارية في رسم السياسة العامة للمجلة. الشكر موصول إلى زملائي أعضاء هيئة التحرير الذين بذلوا جهدهم وقدموا خلاصة فكرهم من أجل سلامة روح ومضمون المولود الجديد. الشكر الخاص والدائم يتواصل إلى أخي مدير التحرير الراحل / عبد الحفيظ المالكي الذي يعمل بلا ملل ولا كلل من أجل تطوير المجلة والرقى بمستواها مستفيداً مما وهبه الله من قدرات إدارية وفنية خاصة ساهمت في إضفاء لمسة إتقان وجمال على هذه المجلة المتخصصة.

والحمد لله رب العالمين.

رئيس التحرير

الدكتور / مفرج بن سعد الحقباني

مدير مركز البحوث والدراسات

المحتويات

أولاً: البحوث العلمية

• المسؤولية المدنية للأطباء عن أخطائهم الطبية.	
الدكتور/ منصور بن عمر المعاينة	١٣
• الشباب والعمل التطوعي: دراسة ميدانية على طلاب المرحلة الجامعية في مدينة الرياض.	
الدكتور/ راشد بن سعد الباز	٥٧
• الفروق بين الجنسين في القيم الأخلاقية والسلوك الأخلاقي.	
الأستاذ الدكتور/ عبدالرحمن بن محمد العيسوي	١١٩
• العيون والجاسوسية في عصر النبوة.	
الدكتور/ سليمان بن عبدالله السويكت	١٦٩
• استخدام نظم المعلومات الجغرافية لتوزيع مواقع مراكز الأمن العام في حاضرة الدمام	
الدكتور فوزي بن سعيد كباره	٢٢٥
ثانياً: التقارير وعروض الكتب	
• تقرير من مؤتمر التنمية والأمن في الوطن العربي "الأمن مسؤولية الجميع"	
أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية. الرياض (٢٤-٢٦/٩/٢٠٠١م)	
الدكتور/ فيصل بن عبدالعزيز اليوسف	٢٤٩
• عرض كتاب (حقوق الإنسان في الإسلام) تأليف الدكتور/ عبداللطيف الغامدي	
مراجعة الدكتور/ صالح بن عبدالله الشثري	٢٧٥

أولاً: البحوث العلمية

المسؤولية المدنية للأطباء عن أخطائهم الطبية

الدكتور/ منصور بن عمر المعايطة

أستاذ الطب الشرعي المساعد بقسم العلوم الجنائية

كلية الملك فهد الأمنية - الرياض - المملكة العربية السعودية

ملخص

تعد المحافظة على سلامة الإنسان وصحته من الحقوق التي أقرتها الشريعة الإسلامية الفراء، ونادت بها أيضا القوانين الوضعية. ونظرا للتطور المذهل والسريع في مجال العلوم الطبية، وكثرة الأعمال الطبية والبيولوجية التي لها مساس مباشر مع جسم الإنسان وحياته، فقد كثرت في السنوات الأخيرة الأخطاء الطبية التي يسببها الأطباء لمرضاهم. وأصبح موضوع الأخطاء الطبية ظاهرة يومية، نسمع عنها في جميع دول العالم. لذلك تمت مناقشة هذه المشكلة من خلال هذه الدراسة، والتي تهدف إلى التعرف على واجبات الطبيب والتزاماته تجاه مرضاه من خلال التشريعات الطبية التي نظمت هذه المهنة الإنسانية المهمة، و أوضحت الشروط التي يجب على القانونيين على هذه المهنة الالتزام بها، وبينت التزام الطبيب تجاه مرضاه، والذي هو أولا التزام ببذل عناية، وليس التزام بتحقيق غاية، عناية طبية صادقة ويقظة تتفق مع الأصول الطبية الثابتة والمستقرة والمتعارف عليها بين الأطباء نظريا وصليا وقت تنفيذ العمل الطبي. ثم بينت الدراسة الأسس القانونية التي تقوم عليها مساءلة الطبيب، وهي حصول خطأ من الطبيب وحصول ضرر للمريض كنتيجة مباشرة لذلك الخطأ الطبي. ثم أوضحت الدراسة أنواع الضرر الذي يلحق بالمريض من جراء الأخطاء الطبية والذي يتمثل في الضرر الجسدي كنتيجة مباشرة للخطأ الطبي، والضرر المادي وآخره الضرر المعنوي. وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بموضوع الأخطاء الطبية بشكل جدي، خاصة في مجتمعاتنا العربية اللوقوف على حجم المشكلة والتنصدي لها ما أمكن. وكذلك ضرورة توعية الكوادر الصحية بواجباتها تجاه مرضاهم. وضرورة حماية الأطباء من مشكلة الأخطاء الطبية، وضمان حقوق المرضى المتضررين من خلال التأمين ضد الأخطاء الطبية.

مقدمة

الطب من المهن الفنية المعقدة حسب ما يترتب على الخطأ فيها من كوارث تمس الحياة الإنسانية بشكل مباشر قد تفضي إلى الوفاة. وإذا كانت الجرائم العمدية التي يرتكبها الإنسان بحق أخيه الإنسان تعد من أشد أنواع الجرائم بشاعة وخطرا على البشرية، وذلك لانصراف إرادة الجاني إليها. إلا أن الجرائم غير العمدية لا تقل شانا عن ذلك أيضا بسبب مساسها المباشر بالحياة الإنسانية والأسرية. ومن المعروف أن أمن أي مجتمع يتطلب المحافظة على النفس البشرية وحمايتها من جميع أنواع الجرائم،

سواء كانت جريمة عمدية ام غير ذلك، فالأمن شامل لا يتجزأ، والأمن الصحي والمحافظة على سلامة الفرد وصحته وسلامة جسمه ركن أساسي من أركان الأمن الشامل، لا تقل شأنًا عن محاربة الجريمة وكشفها، وتقديم مرتكبها للعدالة.

قد تؤدي الأخطاء الطبية التي يقع فيها بعض الأطباء في حق مرضاهم نتيجة لأخطائهم الفنية، أو إهمالهم وعدم اتباعهم أصول المهنة أحيانًا إلى موت المريض أو إلحاق الضرر به، وذلك من الأمور الخطيرة التي يجب الانتباه لها ومعالجتها، لأنها أصبحت من الظواهر الملحظة والتي ترتقي إلى حد المشكلة .

من المعلوم لدينا أن الله سبحانه وتعالى ورسوله الكريم عليه الصلاة والسلام قد أمرا بالمحافظة على الحياة الإنسانية، والاهتمام بالصحة، والتداوي من الأمراض، وأنه ينبغي اللجوء إلى الأطباء للمعالجة . وفي هذا الصدد قال عليه الصلاة والسلام : إن الله عز وجل لم ينزل داء إلا أنزل له دواء . (راجع ابن قيم الجوزية . زاد المعاد في هدى خير العباد ج ٤ . ١٤٠٥ هـ . ص ١٣٣) .

فنحن مأمورون بالتداوي دون تحمل الأخطاء التي تقع من الطبيب . وإذا كان على الطبيب أن يتصرف كقاعدة عامة ضمن هذه المهنة الإنسانية طبقا للتعليمات والالتزامات والواجبات التي تفرضها أنظمة ولوائح المهنة والتشريعات الخاصة بممارسة مهنة الطب، فإنه - وبحكم وضع الطبيب المهني، وصعوبة الظروف المحيطة به - عليه أحيانًا أن يتخذ القرارات التي تضمن إنقاذ حياة المريض وسلامته، حتى لو تعارضت مع التعليمات والأنظمة. فإن هو أهمل أو قصر في ذلك، مما أدى إلى تضرر المريض أو وفاته، فإنه يكون محالًا للمساءلة باعتباره مخطئًا وترتبت عليه المسؤولية عن أخطائه الطبية .

هدف البحث

نظرا لأهمية موضوع المسؤولية الطبية من حيث تأثيرها ونتائجها على الناس والمجتمع بصورة عامة، وعلى العاملين في المجال الطبي بصورة خاصة، ولضرورة الموضوع في الحياة العملية، سيكون هدف البحث التعريف بأركان المسؤولية الطبية من الناحية النظرية والتي تشكل أساس المساءلة للطبيب إذا أخل بواجباته والتزاماته المهنية تجاه مرضاه حسب التشريعات واللوائح التي تنظم مزاولة مهنة الطب. كما يهدف البحث إلى حماية المريض من جهة، وحماية مهنة الطب من جهة أخرى، لتبقي مصدر خير وعطاء وإنسانية من خلال الوقوف على جذور المشكلة وأسبابها، للوصول إلى مستوى معرفي ومهني وتشريعي قادر على تلافي السلبيات، وتعزيز الإيجابيات من أجل مصلحة المريض أولا والمجتمع ثانيا.

مشكلة البحث

مع أن الطب مهنة إنسانية، نظرا لكون معظم الخدمات التي يقدمها الأطباء عامة للبشرية يغلب عليها الجانب الانساني، فإن الخطأ الذي يرتكب أحيانا من قبل بعض الأطباء قد يكون قاتلا أو جسيما للمريض الذي سلم نفسه لذلك الطبيب. وقديما قيل إن أخطاء الأطباء يخفيها التراب. لذا فإن مشكلة الأخطاء الطبية لها أبعاد وتأثيرات تمس الإنسان بشكل مباشر. وتزداد هذه الأخطاء نظرا للتطورات السريعة والمستجدات المتلاحقة في الميدان الطبي في الكم والنوع، مما جعل موضوع الأخطاء الطبية حديثا يتردد في المجالس والصحف وأروقة المحاكم، فأصبحت المشكلة مشكلة مجتمعية لها أهمية خاصة لدى جميع فئات وشرائح المجتمع، ولم تعد مشكلة مهنية

محصورة ضمن كواردها على الساحة الطبية. كذلك فإن كثيرا من الأخطاء الطبية، خاصة في محيطنا العربي والإسلامي لا تلاحق بالجدية اللازمة، وهذا يعود إلى أسباب عدة: منها عدم معرفة طبيعة العلاقة بين المريض والقائم بالعمل الطبي من جهة، وإيمان الناس بالقضاء والقدر دون معرفة أسباب الوفاة أحيانا. وكذلك لعدم معرفة كثير من محاور هذا الموضوع حتى لدى كثير من القائمين على العمل الطبي.

تساؤلات البحث

- ١) هل يسأل الأطباء عن أخطائهم الطبية المهنية التي يرتكبونها بحق مرضاهم ؟
- ٢) ما طبيعة المسؤولية المترتبة على الخطأ الطبي المهني ونوعها ؟
- ٣) ما طبيعة التزام الطبيب واجباته تجاه مرضاه ؟
- ٤) ما أركان المسؤولية الطبية ؟
- ٥) ماذا يقصد بالخطأ في مجال العمل الطبي؟
- ٦) ما نوع الضرر الذي يلحق بالمريض بسبب الأخطاء الطبية؟
- ٧) هل التشريعات واللوائح التنظيمية الخاصة بمزاولة مهنة الطب كافية وقادرة على التعامل مع المستجدات والتطورات في الساحة الطبية؟
- ٨) متى يتم انتفاء المسؤولية عن الطبيب وما هو دور المريض في ذلك؟

خطة البحث

ينقسم البحث إلى ثلاثة فصول رئيسة يسبقها فصل تمهيدي نبين فيه التطور التاريخي للمسؤولية الطبية، ومن ثم نحدد فيه المقصود بالمسؤولية الطبية وطبيعتها القانونية. والفصول الثلاثة هي:

الفصل الأول : الخطأ الطبي، وينقسم إلى ثلاثة مباحث:

المبحث الأول : تحديد معنى الخطأ الطبي.

المبحث الثاني: معيار الخطأ الطبي .

المبحث الثالث: نماذج من الأخطاء الطبية في التطبيق العملي.

الفصل الثاني: الضرر الحاصل للمريض نتيجة الخطأ الطبي، وينقسم إلى:

المبحث الأول: معنى الضرر في المجال الطبي .

المبحث الثاني: أقسام الضرر الحاصل في المجال الطبي.

الفصل الثالث: علاقة السببية وطرق انتفاء المسؤولية الطبية، وينقسم إلى:

المبحث الأول: علاقة السببية بين الخطأ الطبي والضرر الحاصل.

المبحث الثاني: انتفاء المسؤولية عن الطبيب.

وفي نهاية البحث نعرض النتائج والتوصيات بشأن موضوع المسؤولية الطبية.

فصل تهيدي

التطور التاريخي للمسؤولية الطبية

مرت مهنة الطب بمراحل مختلفة عبر التاريخ، من حيث مدى معرفة المجتمعات البشرية لهذه المهنة والقائمين عليها ونطاق مسؤوليتهم، والأساس القانوني لهذه المسؤولية. ولقد وجدت المسؤولية على العاملين بهذه المهنة منذ وجود الطب بصورة أو بأخرى، وتقررت في جميع المراحل التي مرت بها صناعة الطب، وكان كل من يمارسها بأي شكل يتحمل مسؤولية عمله .

ف نجد أن الشرائع القديمة لم تغفل قواعد هذه المهنة وقواعد المسؤولية فيها، وقد كان للفرعنة فضل كبير في تطور علم الطب، فهم أول من عرف التحنيط الذي لم يعرف سره إلى الآن، وكذلك هم من عرف وظائف الأعضاء في جسم الإنسان. وما يهمنا هنا في هذه الحقبة التاريخية هو أن التشريع الفرعوني اهتم بحماية الأفراد من القائمين بالعمل الطبي، وذلك بإلزامهم باتباع ما جاء في السفر المقدس، وهي القواعد التي دونت لكبار الأطباء القدامى، والتي تعرض من لا يلتزم بها من الأطباء للمسؤولية والعقاب والذي قد يصل إلى الإعدام (محتسب بالله . ١٩٨٤ م : ٣٥). ونجد كذلك في قانون حمورابي في بابل نصوصاً تدل على تنظيم الأعمال الطبية، والتشدد في معاملة الشخص القائم بالعمل الطبي إذا حدث منه أي خطأ. وخير دليل على ذلك ما جاء في نص المادة (٢١٨) من قانون حمورابي بخصوص من يزاول مهنة الطب " إذا عالج الطبيب رجلاً حراً من جرح خطير بمشروط من البرونز وتسبب في موت الرجل، أو فتح خراجاً في عينه وتسبب في فقد عينه تقطع يده " . (محتسب بالله . مرجع سابق . ص

(٣٧) . ونجد أن هذا التشدد في الأعمال الطبية كان السبب الرئيس في قلة الأطباء، وفي ضعف الإقبال على المهنة عندهم .

وكذلك عند الإغريق فقد جاء أبوقراط ، ونظم مهنة الطب وأبعد عنها كل الخرافات والشعوذات، وجعل الطب علما قائما على البحث والتجربة والاستقصاء، ووضع القَسَمَ الطبي، وكان يطلب من تلاميذه أن يُقْسِمُوهُ ، وقد ضمنه واجبات وأدبيات ومسؤوليات الطبيب ، وكانت الجزاءات التي تقع على الطبيب عندهم إما مالية أو أدبية.

وعند الرومان كان القائمون بمهنة الطب يتمتعون بشبه حصانة من العقاب حتى صدور القوانين حيث صدر قانون أكو يليا عام (٢٨٧ ق.م)، الذي كان يقرر مسؤولية الطبيب مدنيا. وظهر عندهم الطبيب جالينوس والذي اعتبره الرومان أعظم طبيب بعد أبوقراط كمرجع إلى عصر النهضة .

أما في الإسلام فقد جاءت أحكام المسؤولية الطبية في الفقه والشرعية الإسلامية على نحو يكشف عن مدى تطور الأعمال الطبية، وجرى تحديد طبيعتها والتمييز بينها وبين التجارب الطبية، ووضع الجزاء المفروض، وهو الضمان أو المنع من مزاوله المهنة عند حصول الضرر للمريض . فقد بينت الشريعة الإسلامية الغراء في هذا المجال أحكام المسؤولية الطبية وقواعدها على نحو أفضل مما توصلت إليه القوانين والتشريعات الحديثة. فقد جاء في القرآن الكريم - في شأن من يقتل مسلما خطأ - قوله تعالى ﴿ وَمَا كَانَتْ لِمُؤْمِنٍ أَنْ يَقْتُلَ مُؤْمِنًا إِلَّا خَطَاً وَمَنْ قَتَلَ مُؤْمِنًا خَطَاً فَتَحْرِيرُ رَقَبَةٍ مُؤْمِنَةٍ وَدِيَّةٌ مُسْلَمَةٌ إِلَى أَهْلِهِ إِلَّا أَنْ يَصَدَّقُوا ﴾ (النساء: من الآية ٩٢). ولعل أوضح صورة على مسؤولية الأطباء في الإسلام قول الرسول الكريم عليه الصلاة والسلام " من تطيب ولم يعرف

الطب فهو ضامن" (رواة أبو داود والترمذي وابن ماجه)، وعدم المعرفة بالطب هو الجهل بأسسه، والذي يمارس الأعمال الطبية رغم جهله بها ويرتكب الخطأ؛ يلزم بالضمان أي التعويض. كما أن قواعد الفقه الإسلامي في هذا المجال لم تقر بمسؤولية الشخص عن فعل غيره لقوله تعالى ﴿ وَلَا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَىٰ ﴾ (الاسراء: من الآية ١٥) وقوله تعالى ﴿ كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِينَةٌ ﴾ (المدثر: ٣٨) . وقد كانت للطبيب في الإسلام الحرية التامة في العمل، والتجربة والاجتهاد في العلاج، فلا يسأل - وان خالف زملاءه - متى كان رأيه مبنيًا على أساس سليم، وكان ذلك سببا في الرغبة في فتح باب الاجتهاد في العلم والطب للأطباء تطبيقا للحديث النبوي الشريف الذي يقر أن من اجتهد فأخطأ فله أجر، ومن اجتهد فأصاب فله أجران. وقد اتفق فقهاء الإسلام في مجال العمل الطبي ، على أن عمل الطبيب بالعلاج، أو عند طلبه يعد واجبا، والواجب لا يتقيد بشرط السلامة.

من هذا يتبين لنا موقف الشريعة الإسلامية من الأطباء ومساعدتهم والأعمال الطبية قد سبقت - في بعض الجوانب الطبية - القوانين الوضعية الحديثة، إذ اعتبرت الشريعة الإسلامية التطبيب واجبا، في حين اعتبرته التشريعات الحديثة واللوائح الطبية حقا. بالإضافة إلى شمولية الأحكام في الإسلام.

أما في العصر الحديث فقد تطورت الأعمال الطبية وتشعبت التخصصات الطبية، وازدادت أعداد العاملين في هذا المجال والمستفيدين منه، وازدادت الأعمال البيولوجية والطبية التي لها مساس مباشر بسلامة بدن الإنسان. ونتيجة لذلك انتشرت الأخطاء الطبية بين العاملين في الميدان الطبي، لدرجة أنها أصبحت تثير الفزع والخوف حتى في الدول المتقدمة، مما جعل كثيرا من رجال الفقه والقانون يوجهون كتاباتهم ومؤلفاتهم نحو مجال الأعمال الطبية و أحكامها ومراقبتها، وسن التشريعات التي تحكم تلك المهنة

المسؤولية المدنية للأطباء عن أخطائهم الطبية

الإنسانية، حتى وصل الأمر إلى إقدام رجال القانون في بعض الدول المتقدمة على استحداث فرع جديد من فروع القانون الخاص سمي بالقانون الطبي، كما هو الحال في فرنسا. (الفضل . ١٩٩٥م عدد ٥٥ : ٣٣). وطالب بعض رجال القانون بضرورة وجود العقد الطبي بين الطبيب والمريض. كما انتجته كثير من دول العالم في عصرنا الحديث، خاصة الدول المتقدمة إلى اللجوء للتأمين الطبي عن الأخطاء الطبية لتعويض المتضرر الذي يلحق به الضرر نتيجة الخطأ الطبي الذي يقع فيه الطبيب .

تعدد المقصود بالمسؤولية الطبية

تعرف المسؤولية بصورة عامة بأنها " حالة الشخص الذي ارتكب أمرا يستوجب المؤاخذة والمساءلة " . (الفضل، مرجع سابق. ص ٣٤). فإذا كان الأمر المرتكب مخالفا لقواعد الأخلاق والآداب، وصفت مسؤولية الفاعل بأنها مسؤولية أدبية، واقتصرت المساءلة على الجزاء الأدبي. أما إذا كان القانون يوجب المؤاخذة والمساءلة على الفعل، فإن مسؤولية الفاعل لا تقف عند حدود المسؤولية الأدبية، بل تكون فوق ذلك مسؤولية قانونية تستتبع جزاء قانونيا، وهذا الجزاء القانوني الذي يستتبع قيام المسؤولية القانونية قد يتمثل في العقوبة والجزاء، وهو ما يقصد به المسؤولية الجنائية، وقد يقتصر على التعويض، وهو الجزاء المدني ويقصد به المسؤولية المدنية . من هذا يتضح لنا أن المسؤولية القانونية بوجه عام تنقسم إلى قسمين هما:

١- المسؤولية الجنائية (الجنائية): وهي المسؤولية التي تقوم عند مخالفة الشخص لقاعدة قانونية أمرية أو ناهية، يرتب عليها القانون عقوبة أو جزاء. أي إن المسؤولية الجنائية تقوم في حالة قيام شخص ما بفعل يمس مصلحة المجتمع ويصيبه بضرر. وهذا يعني قيامه بفعل يشكل جريمة هي أصلا منصوص عليها في القانون تعريفا

وعقوبة .

٢- المسؤولية المدنية: وهي حالة إخلال الشخص بموجب يقع عليه ومفروض عليه تنفيذه إما قانوناً أو اتفاقاً . وهنا تقوم المسؤولية نتيجة إخلال الفرد بالتزام بين الطرفين نتج عنه ضرر، وهذا الضرر يقابله التعويض. وهي تعني أيضاً التزام الشخص بالتعويض عن الضرر الذي سببه للغير إما نتيجة مخالفته قاعدة قانونية أو لبند الاتفاق المبرم بينهم. (داود. ١٩٨٧م : ٢١). والمسؤولية المدنية تبعاً لذلك تنقسم إلى نوعين فهي إما أن تكون مسؤولية عقدية، وهي التي تنشأ عن إخلال بالالتزام بعقد مبرم، تحكمه نصوص القانون المدني المتعلقة بالعقد بوصفها مصدراً من مصادر الالتزام، أو تكون مسؤولية تقصيرية، وهي التي تنشأ عن الإخلال بالتزام وموجب قانوني، وتنظمها وتحكمها أيضاً نصوص القانون المدني المتعلقة بالعمل والواجبات بوصفها مصدراً من مصادر الالتزام أيضاً . وبالعودة إلى المسؤولية الطبية نستنتج أنها ليست إلا صورة من صور المسؤولية بوجه عام. وتنقسم إلى المسؤولية الطبية الجزائية، والمسؤولية الطبية المدنية والتي هي مدار بحثنا هذا .

أما المسؤولية الطبية الجزائية فهي التي يساءل فيها الطبيب عن الأفعال التي يرتكبها والتي تشكل جريمة في القانون ، وفيها يعامل الطبيب مثل بقية الناس في المجتمع. وقد تكون صفة الطبيب عاملاً مسهلاً في ارتكابها. وقد جرت عادة الشارع أن يشدد في هذه الحال الأخيرة العقاب على الطبيب بسبب دوره هذا. مثال ذلك الطبيب الذي يقوم بإجراء عملية إجهاض غير مشروع لأنثى حامل، نجد أن المادة (٣٢٢) من قانون العقوبات الأردني تنص على: " كل من أقدم بأية وسيلة كانت على إجهاض امرأة حامل برضاها عوقب بالحبس من سنة إلى ثلاث سنوات "، والمادة (٣٢٥) من نفس القانون نصت على: " وإذا كان مرتكب الجرائم المنصوص عليها في

المسؤولية المدنية للأطباء عن أخطائهم الطبية

هذا الفصل طبيبا أو جراحا أو صيدليا أو قابلة يزداد على المدة مقدار ثلثها " . كما تنص المادة الرابعة والعشرون من والواجبات العامة للطبيب نحو مرضاه في اللائحة التنفيذية لنظام مزاوله مهنة الطب في المملكة العربية السعودية على ما يلي: " يحظر على أي طبيب إجهاض امرأة حامل إلا إذا اقتضت ذلك ضرورة لإنقاذ حياتها " . ونجد في نفس النظام في موضوع المسؤولية الجزائية أن المادة التاسعة والعشرين تقول: " دون الإخلال بأي عقوبة أشد منصوص عليها في أنظمة أخرى يعاقب بالسجن مدة لا تتجاوز ستة أشهر وبغرامة لا تزيد على خمسين ألف ريال أو بإحدى هاتين العقوبتين كل من خالف أحكام المواد التاسعة والحادية عشرة والثالثة عشرة والسادسة عشرة والحادية والعشرين والثانية والعشرين والرابعة والعشرين من هذا النظام " .

أما المسؤولية الطبية المدنية فهي الأعمال الإيجابية أو السلبية التي يرتكبها الأطباء أو القائمون بالعمل الطبي أثناء الممارسة، والتي تستوجب المؤاخذة والمساءلة المنصوص عليها في التشريعات والقوانين عند حدوث الضرر للمريض، والتي تتمثل في جبر ذلك الضرر بالتعويض. ومن خلال ذلك المفهوم يتضح أنه لا يشترط أن يكون الأمر الذي يستوجب المساءلة فعلا إيجابيا، وإنما قد يكون فعلا سلبيا، مثل امتناع الطبيب عن تقديم العلاج أو الإسعاف لمريض بحاجة إلى ذلك . فنجد في ذلك مثلا أن المادة العاشرة في اللائحة التنفيذية لنظام مزاوله مهنة الطب في المملكة العربية السعودية تنص على: " يجب على الطبيب الذي يشهد أو يعلم أن مريضا أو جريحا في حالة خطرة أن يقدم له المساعدة الممكنة، أو أن يتأكد من أنه يتلقى العناية الضرورية " . كما نجد أيضا أن المادة ٣٥ من الدستور الطبي الأردني تقول : " على الطبيب مهما كان اختصاصه أن يسعف في الحالات المستعجلة أي مريض حياته في خطر " .

الطبية القانونية للمسؤولية الطبية المدنية

إن مسؤولية الطبيب في الميدان الطبي هي في الأساس مسؤولية مهنية ذات طبيعة خاصة. وصفة التزام الطبيب فيها هو التزام ببذل العناية اللازمة والضرورية للمريض، وليس التزاما بتحقيق الشفاء، لأن الشفاء من عند الله. أي إن التزام الطبيب ضمن الواجبات واللوائح والتشريعات الطبية في غالبية دول العالم هو التزام ببذل العناية اللازمة والضرورية للمريض، وأن يبذل الطبيب جهودا صادقة ويقظة ومتفقة مع الأصول العلمية المقررة، وهي الأصول الطبية الثابتة والمستقرة المتعارف عليها نظريا وعمليا بين الأطباء، والتي يجب أن يلم بها كل طبيب وقت تنفيذه للعمل الطبي، ولا يتسامح أهل العلم والمهنة مع من يجهلها أو يتخطاها من أصحاب المهنة. (قايد. ١٩٩٠م : ١٥٩).

وهذا ما نصت عليه اللوائح والتشريعات التي تنظم مزاوله مهنة الطب لجميع الممارسين لها في غالبية الدول. فنجد مثلا أن المادة السابعة والعشرين من اللائحة التنفيذية لنظام مزاوله مهنة الطب في المملكة العربية السعودية تنص على: "التزام الطبيب ومساعديه هو التزام ببذل عناية يقظة تتفق مع الأصول العلمية المتعارف عليها". كذلك نجد أن المادة ٣١ من الدستور الطبي الأردني تقول: "عند قبول الطبيب معالجة أي مريض فمن واجبه أن يبذل لمريضه كل ما في طاقته من عناية علمية وشخصية".

وتتهض المسؤولية الطبية المدنية من الناحية القانونية عند الإخلال من الطبيب أو القائم بالعمل الطبي بهذا الالتزام المقرر في ذمته، ويلحق ضررا جسدیا بالمريض أو كيانه الاعتباري أو ذمته المالية. (الفضل . مرجع سابق. ص ٣٥). وهذا الإخلال من الطبيب قد يكون مصدره الاتفاق أو العقد الطبي بين الطبيب والمريض، باعتبار أن

المسؤولية المدنية للأطباء عن أخطائهم الطبية

الطبيب صاحب مهنة يتعهد ببذل العناية وتقديم العلاج اللازم للمريض، بينما يتعهد المريض بدفع الأجر، فينشأ ضمن هذه العلاقة ضمناً ما يسمى بالعقد الطبي. وهو عقد ضمني، لا يكون مكتوباً مصدره الإيجاب والقبول بين الطرفين، يتعهد فيه الطبيب بتقديم العناية والعلاج للمريض. فإذا قدم الطبيب هذه العناية بشكل معيب، أو ارتكب خطأً يتعلق بعمله الطبي المقدم للمريض ترتبت عليه مسؤولية طبية عن ذلك. وقد سميت هذه المسؤولية من الناحية القانونية المسؤولية العقدية، التي توجب على الطبيب أن يعرض المريض عن الضرر الذي سببه له نتيجة خطئه. وتكون الرابطة العقدية قائمة إذا تكون العقد بين الطبيب و المريض في العيادة الخاصة، حتى لو أجريت العملية الجراحية للمريض مثلاً في مستشفى خاص أو حكومي، ما دام الاتفاق أو العقد نشأ أصلاً بإيجاب من الطبيب وقبول من المريض .

أما إذا كان إخلال الطبيب ليس أساسه الاتفاق أو العقد، بل كان أساسه الإخلال بالتزام قانوني مصدره نص القانون أو التعليمات في المستشفى الحكومي الذي يعمل فيه الطبيب، فالمسؤولية الطبية من الناحية القانونية هنا تسمى المسؤولية التقصيرية، لأنها ناشئة عن التزام مصدره نص القانون، أو الأنظمة المطبقة في المستشفى، حيث إن علاقة الطبيب في المستشفى الحكومي العام هي علاقة الموظف بالدولة، وهي علاقة قانونية تحكمها الأنظمة والقوانين. فالمسؤولية التقصيرية هي المسؤولية التي تنشأ نتيجة خطأ ارتكبه شخص مسبباً ضرراً لا آخر لا تربطه به رابطة عقدية (محتسب بالهـ. مرجع سابق. ص ٧٩) .

ولم يتفق الفقه المدني على موقف موحد من الطبيعة القانونية للمسؤولية الطبية المدنية. على ما إذا كانت مسؤولية عقدية أم تقصيرية. وكانت لكل فريق حججه في ذلك. إلا أننا نرى في هذا المجال أن الطبيب إذا تحققت عليه المسؤولية الطبية المدنية،

سواء كانت عقدية أم تقصيرية فهو ملزم بالتعويض، وهذا ما جاءت به اللوائح والتشريعات الطبية بشأن مهنة الطب، وحصول الخطأ الطبي. فنجد مثلاً أن المادة الثامنة والعشرين من اللائحة التنفيذية لنظام مزاولة مهنة الطب في المملكة العربية السعودية تنص على: "كل خطأ مهني صدر من الطبيب أو من أحد مساعديه وترتب عليه ضرر للمريض يلزم من ارتكبه بالتعويض، وتحدد اللجنة الطبية الشرعية المنصوص عليها في هذا النظام مقدار التعويض".

ونرى كذلك أنه حتى تنهض المسؤولية الطبية المدنية، ويصبح الطبيب محلاً للمساءلة لابد من تحقق جميع العناصر الأساسية التي تشكل من الناحية القانونية أركان المسؤولية الطبية، وهي حدوث الخطأ من الطبيب، وحصول ضرر للمريض نتيجة هذا الخطأ الطبي، ووجود علاقة سببية التي تربط بين الخطأ الطبي المرتكب والضرر الحاصل للمريض.

الفصل الأول (الخطأ الطبي)

المبحث الأول: تحديد معنى الخطأ في المجال الطبي

الخطأ لغة ضد الصواب. كما يقال إنه أخطأ إذا سلك سبيلاً مخالفاً للمسلك الصحيح، عامداً أو غير عامد. وقد عرف بعض الفقهاء الخطأ بقلوبهم: هو ما ليس للإنسان فيه قصد، فانتفاء قصد الشيء لفاعله موجب لوصفه مخطئاً. (الشنقيطي. مرجع سابق. ص ٤٥٤)، وبناء عليه يوصف الأطباء ومساعدوهم بكونهم مخطئين في حال وقوع ما يوجب الضرر من دون قصد.

ومع أنه يصعب تحديد معنى الخطأ ومفهومه قانونياً، فإنه يجب الاعتراف

بأهمية تحديد معنى الخطأ، وذلك لإمكانية حل المشكلات الملموسة للمسؤولية المترتبة على الخطأ. وهذا ما جعل الفقهاء يتفقون في تحديد معنى الخطأ بصورة عامة بأنه: إخلال بالتزام موجود وقائم في ذمة الشخص وجد أثره و مكانه في نطاقه المادي والمعنوي. (سعد . د. ت: ٣٧١).

وإذا كان ذلك هو مفهوم الخطأ من منظور قانوني، فإن الخطأ في مجال الأعمال الطبية يندرج ضمن هذا المفهوم، إذ عرف الفقهاء الخطأ الطبي بأنه: إخلال الطبيب بواجبات الحيطة والحذر واليقظة التي يفرضها القانون وواجبات المهنة متى ترتب على إخلاله نتائج جسيمة في حين كان في قدرته وواجبا عليه أن يتخذ في تصرفه اليقظة والحذر حتى لا يضر بالمريض . (قايد. مرجع سابق. ص ٢٢٤)

من هذا يتبين لنا أن المقصود بالخطأ في المجال الطبي هو الفعل الذي يظهر عند إخلال الطبيب بواجباته، وعند خروج الطبيب عن تنفيذ التزاماته حيال مريضه والمتمثلة ببذل العناية الطبية التي تشرطها أصول مهنته وتخصصه ومقتضيات فنه وعلمه، فلم يقم بعمله بحذر وانتباه ولا يراعي فيه الأصول العلمية المستقرة، وهذا يوضح لنا أيضا كيف أن الخطأ من حيث المسؤولية هو تقصير في مسلك الطبيب .

من هنا نرى أن خروج الطبيب على القواعد والأصول الطبية أو مخالفتها وقت تنفيذه للعمل الطبي، وحصول ضرر للمريض من جراء ذلك المسلك هو الأساس الذي يرتب نشوء أخطاء، وذلك لأن الطبيب أساسا ملزم ضمن اللوائح التي تنظم مهنة الطب باتباع الأساليب والوسائل العلاجية والتشخيصية التي تقوم على الأصول والقواعد والأعراف الطبية المستقرة الثابتة التي يقضي بها العلم، متى عرضت له حالة من الحالات المرضية التي تدخل ضمن الحدود التي وضع العلم لها حلا، فنجد مثلا في هذا الصدد أن المادة التاسعة/ب من اللائحة التنفيذية لنظام مزاوله مهنة الطب في المملكة

العربية السعودية تنص على: "يجب على الطبيب أن يمتنع عن ممارسة طرق التشخيص والعلاج غير المعترف بها علمياً".

تستثنى من ذلك حالات الظروف الاستثنائية، وهي تلك الظروف الخارجية أو الداخلية التي تحيط بالطبيب أحياناً وقت تنفيذ العمل الطبي. وقد ترجع الظروف الخارجية إلى المكان والزمان الذي يجري فيه الطبيب عمله. مثال ذلك الطبيب الذي يستدعى فجأة داخل طائرة ركاب في الجو لإنقاذ حياة مريض على متنها يوشك على الموت دون علم مسبق بحالة المريض. ففي مثل تلك الظروف الاستثنائية التي أحاطت بالطبيب في تلك الحالة المرضية قد يضطر الطبيب إلى التحلل من الالتزام بالأصول العلمية المتبعة، ولا مسؤولية عليه من مخالفته اتباع الأصول العلمية المتفق عليها، وذلك وفقاً للقواعد العامة في الفقه المدني والتي تعفي من المسؤولية في حالة الضرورة، وكذلك وفقاً لما تقضي به القاعدة الفقهية الأصولية في الشريعة الإسلامية بأن الضرورات تبيح المحظورات، وأن الضرورات تقدر بقدرها. أما الظروف الداخلية الاستثنائية فيقصد بها تلك التي تتعلق بالشخص المريض. فمثلاً إذا فوجئ الطبيب بحالة مستعصية عليه، ولم يكن موجوداً غيره ليقوم بالعمل الطبي، وكانت حياة المريض في خطر لا يحتمل الانتظار إذا لم يقم الطبيب بالعمل، جاز له أن يخرج عن الأصول العلمية في ذلك من أجل إنقاذ حياة المريض. ونجد في ذلك أن المادة الحادية عشرة من اللائحة التنفيذية لنظام مزاوله مهنة الطب في المملكة العربية السعودية التي تنص على ما يلي: "لا يجوز للطبيب في غير حالة الضرورة القيام بعمل يجاوز اختصاصه أو إمكانياته".

أما العنصر الآخر الذي يشكل أساس نشوء الخطأ الطبي فهو الإخلال بواجبات الحيطة والحذر واليقظة. فمن المتفق عليه بين علماء القانون أن التشريعات أو الخبرة

أو العرف تكون مصدرا لواجبات الحيطة والحذر واليقظة وعدم الإهمال، ولئن كانت التشريعات الطبية مصدر هذه الواجبات، فإن مصدرها العام هو الخبرة الإنسانية، خاصة في ميدان العمل الطبي. والخبرة تعني هنا ما درجت عليه مجموعة من أهل المهنة، كالأطباء في مجال العمل الطبي من حرص وحذر ويقظة، وعدم إهمال عند التعامل مع الحالات المرضية على اختلاف أنواعها . والإخلال بهذه الأمور في المجال الطبي يعني خروج الطبيب عما هو مفروض عليه من واجب التدبر واليقظة والحذر، وعدم الإهمال الذي تتطلبه هذه المهنة الإنسانية .

وخلاصة ذلك نرى أن الإخلال بهذه الواجبات في مجال العمل الطبي يعني مخالفة الطبيب للسلوك الواجب الاتباع من طبيب يقظ وجد في نفس الظروف التي أدى فيها الطبيب عمله .

أنواع الخطأ في المجال الطبي

هناك نوعان للخطأ في مجال العمل الطبي هما: الخطأ العادي (المادي) والآخر هو الخطأ المهني (الفني). وقد أثير الخلاف بين الفقهاء حول أي نوع من أنواع الخطأ يسأل الطبيب . فهل يسأل عن كل خطأ، سواء أكان عاديا أو مهنيا يسيرا أم جسيما. وقبل الحديث حول ذلك يجب أن نبين المقصود بالخطأ المادي والخطأ المهني.

الخطأ العادي (المادي): هو الخطأ الذي ليست له علاقة بالأصول الفنية للمهنة. أي الخطأ الخارج عن إطار المهنة وأصولها، والناجم عن سلوك إنساني مجرد يسببه الإخلال بالقواعد العامة للحيطة والحذر والتي يتوجب على الناس جميعا الالتزام والتقيّد بها. فهذا النوع من الخطأ ناجم عن سلوك يمارسه الطبيب كأي إنسان وليس عن ممارسات مهنية قام بها الطبيب تجاه المريض. أي أن الخطأ لم ينتج عن ممارسات

فنية مهنية، فهو لا يخضع للخلافات المهنية، ولا يتصل بالأصول العلاجية المعترف بها، بل سببه ممارسات ذاتية شخصية إنسانية يمكن أن يرتكبها أي شخص. ومن الأمثلة على هذا النوع من الأخطاء في المجال الطبي قيام الطبيب بإجراء عملية للمريض وهو مضمور.

الخطأ الطبي المهني : ويقصد به الخطأ الذي يقع من الطبيب كلما خالف القواعد التي توجبها عليه مهنة الطب. وبمعنى أدق هو خروج الطبيب في سلوكه المهني والفني عن القواعد والأصول الطبية التي يقضي بها العلم والمتعارف عليها نظريا وعمليا في الأوساط الطبية وقت تنفيذه العمل الطبي. ومثال ذلك أن يقوم الطبيب بتجربة طرق علاج جديد لم يسبق ثبوتها علميا وتسجيلها .

عن أي خطأ يسأل الطبيب؟

لم يثر أي خلاف بين الفقهاء حول مساءلة الطبيب عن خطئه المادي الذي يرتكبه، سواء خارج نطاق عمله أم داخله. إذ يسأل كما هو الشأن بالنسبة للشخص العادي. ولكن ثار الخلاف حول مساءلة الطبيب عن خطئه المهني أو الفني . فذهب رأي إلى عدم مساءلة الأطباء عن الأخطاء الفنية التي يرتكبونها أثناء الممارسة العملية. واستند أصحاب هذا الرأي إلى أن الطبيب بحصوله على الإجازة العلمية التي ترخص له الدولة على أساسها مزاوله مهنة الطب، يكون جديرا بالقيام بعمله ومحلا للثقة. (عبد الستار . ١٩٧٧ م).

كما استند هذا الرأي إلى أن مهنة الطب في تطور مستمر، هذا التطور يعتمد على التشخيص والاستنتاج، مما يسهل معه وقوع الطبيب في الخطأ المهني، وجعل الأطباء

تحت طائلة هذا النوع من الأخطاء الفنية يعني تقييد حرية الطبيب في العمل، والواجب هو إطلاق حرية الطبيب بغير خوف لصالح المريض والمجتمع، وإلا ترتب على ذلك عدم تطور الأطباء وتقدمهم وجمود المهنة وعدم تطورها (الجوهري . ١٩٥٢: ٢٧٥).

لكن هذه الآراء واجهت انتقادا في مجال مساءلة الطبيب حول الخطأ الفني، فقد رد البعض على المبررات التي استند عليها في عدم مساءلة الطبيب عن الخطأ الفني، بأن المشرع حينما اشترط لإجازة مزاوله مهنة الطب شهادة معينة، أراد من ذلك تنظيم المهنة وحماية المجتمع والأفراد من الأخطاء التي قد يتعرض لها المجتمع في حالة عدم وجود نظام بمنح إجازة مزاوله مهنة الطب. ولم يقصد المشرع أن يعتبر حامل الشهادة في الطب معصوما عن الخطأ المهني، ثم إن الشهادة العلمية لا يمكن أن تعني كفاءة الطبيب على وجه الاستمرار، لأن مهنة الطب في تقدم وتطور مستمر مع الزمن. أما من ناحية كون الطب علم غير ثابت، وبحاجة إلى التطور والتقدم فهذا أمر صحيح، ولكن هذا الأمر لا يتنافى مع أن هناك قواعد وأصولا مستقرة في علم الطب على مدى السنوات، ويجب على الطبيب أن يلتزم ويتقيد بها، فإذا خالفها كان مسؤولا عن خطئه.

وقد انتهى التطور في الفقه الحديث إلى تبني وجهة النظر التي تقضي بمساءلة الطبيب عن كل خطأ يرتكبه أثناء ممارسة عمله الطبي، سواء كان الخطأ عابيا أم خطأ مهنيا، وسواء كان جسيما أم يسيرا . وتقول في هذا د. فوزية عبد الستار " ونحن نؤيد هذا الرأي مدفوعين بضرورة الحفاظ على حقوق المرضى وحمايتهم من الأخطاء الطبية، أيا كانت درجة تلك الأخطاء، طالما أنه لا يدخل في نطاق هذا الخطأ اتباع الأساليب الطبية الحديثة، مما لا يخشى معه الركود والتوقف عن مساهمة الركب العلمي ". (الشهراني ١٤١٧هـ: ٨٠) .

وقد ذهب غالبية الفقهاء في مصر إلى أنه لا محل لهذه التفرقة بين الخطأ المادي

والخطأ المهني للطبيب، وأنه يجب مساءلة الطبيب عن جميع أخطائه العادي منها والمهني، جسيمها ويسيرها، وذلك لعمومية النصوص القانونية التي وردت عامة، ورتبت المسؤولية تجاه مرتكبي الخطأ، ولم تفرق من ناحية الخطأ بين درجاته. كما أنها لم تفرق بين مرتكبي الخطأ الفنيين وغير الفنيين، فوجب أن يسأل الطبيب عن كل خطأ ثابت بحقه على وجه اليقين سواء كان خطأ ماديا أو مهنيا (مصطفى، ١٩٨٤م).

ونرى في هذا الصدد بشأن مساءلة الطبيب عن أي خطأ مادي أو مهني بأنه في مجال الطب يجب مساءلة الطبيب عن جميع أخطائه، سواء كانت مادية أو مهنية، جسيمة أو صغيرة، وأنه لا موجب للترقية بين الخطأ المادي والمهني في مجال المسؤولية الطبية، وذلك بسبب طبيعة المهنة الطبية المسؤولة عن سلامة الصحة وسلامة الحياة الإنسانية. ولصعوبة التفريق في ميدان الأعمال الطبية بين نوع الخطأ المرتكب في كثير من الحالات وتحديد ما إذا كان خطأ ماديا أو مهنيا. فمثلا نسيان مقص أو قطع من الشاش داخل بطن المريض بعد الجراحة قد يكون خطأ ماديا عاديا سببه النسيان والسرعة. ولكن في نفس الوقت يمكن اعتباره خطأ فنيا، لأنه يشكل جزءا من التزام الطبيب بمراعاة الحرص واليقظة، وتطبيق الأصول المهنية المعتمدة والمؤكد في مثل تلك الحالات. ونجد في المجال الطبي أن ما ينظر إليه على أنه خطأ مادي يمكن أن يكون في الوقت نفسه خطأ فنيا، لأن طبيعة العمل أو الممارسة العادية في الطب تحتاج إلى تقدير حالة المريض الطبية، لأن التعامل مع ما ينظر إليه على أنه حالة عادية متوقف أصلا على التقدير الفني المهني للطبيب، فمثلا عملية استدعاء طبيب أخصائي للكشف على حالة مرضية قد تبدو سلوكا عاديا غير فني من قبل الطبيب المشرف على المريض، ولكن في الحقيقة مثل هذا الإجراء الذي يبدو عاديا يحتاج حتما وبكل تأكيد إلى تقدير فني لحالة المريض التي تتطلب من الطبيب المشرف، (مثلا الطبيب العام) استدعاء

المسؤولية المدنية للأطباء عن أخطائهم الطبية

اختصاصي الجراحة. ففي حالة تقاعس الطبيب المشرف عن استدعاء الطبيب الاختصاصي، وحصول مضاعفات للمريض تقوم المسؤولية الطبية، لأن هذا السلوك العادي من قبل الطبيب المشرف يعتبر خطأ ارتكبه الطبيب، لأنه خالف القواعد العامة المرتبطة بالحرص والحذر، وتقديم العناية اللازمة. وهذا الخطأ يبدو وكأنه عادي، لأنه متعلق باستدعاء طبيب آخر، وليست له علاقة بفنون الطب. ولكن هذا السلوك مرتبط ومبني أصلاً على التقدير الفني المهني لحالة المريض . والقاعدة العامة هي في مجال المسؤولية الطبية أن يخضع الطبيب للمساءلة القانونية عن أي خطأ ارتكبه مهما كان نوعه وحجمه وشكله، وعليه أن يتحمل مسؤولية أخطائه. (شريم . ٢٠٠٠ م : ١٦٤).

المبحث الثاني : معيار الخطأ الطبي

كثير من القضايا والشكاوي في مجال الأخطاء الطبية أظهرت تبايناً كبيراً في مفهوم معيار الخطأ بين الأطراف المعنية - المدعي (المريض) والمدعى عليه (الطبيب) - فمثلاً المريض الذي لم يقم الطبيب بإجراء الكشف الطبي عليه حال وصوله إلى غرفة الطوارئ في المستشفى يعتبر ذلك خطأ ارتكبه الطبيب بحقه. أي إن المريض اعتمد الزمن معياراً، وأنه هو السبب للخطأ دون النظر إلى حالة ووضع الطبيب الذي كان مشغولاً بحالة إسعاف طارئة كانت قد وصلت المستشفى قبل وصول المدعي . كذلك ثار الخلاف بين الفقهاء بشأن معيار الخطأ الطبي، فمنهم من قال إنه يؤخذ في تقدير ذلك بما يعرف بالتقدير الشخصي. ومنهم من قال بالأخذ بالتقدير الموضوعي، حيث يقارن ما وقع من الشخص بتصرف شخص مجرد، يتصور على أنه مثال الرجل العاقل المتبصر، الذي يفترض أنه لا عيب في أعماله وتصرفاته (الجوهري. مرجع سابق. ص ٣٥٣).

ونرى في هذا الموضوع أنه لا بد من وضع معيار يقاس به خطأ الطبيب. وعلى

غرار هذا المعيار يمكن تقدير حصول الخطأ من عدمه . ونعتقد أن المعيار الأنسب في مجال الأخطاء الطبية هو المعيار الموضوعي، وهذا يعني اعتماد نموذج عملي مماثل لقياس مسلك الطبيب المدعى عليه. أي اعتماد سلوك نموذجي لطبيب من أوسط الأطباء، كفاءة وخبرة وتبصرا ودقة، وأن يكون الطبيب من مستوى الطبيب نفسه في الاختصاص، وممن يراعي الحيلة والحذر في عمله، ويبدل الجهد والعناية اللازمة لمعالجة مريضه ويراعي الأصول الطبية المؤكدة والأعراف الراسخة في نظام المهنة، والتقاليد والعادات الطبية التي جرى عليها عرف الأطباء في مثل ظروف المدعى عليه، مع الأخذ بعين الاعتبار الظروف المحيطة بالطبيب وقت تنفيذه العمل الطبي. وبمعنى مختصر فإن طريقة استخلاص الخطأ المتمثلة في التقدير الموضوعي تقوم على أساس مقارنة فاعل الضرر (الطبيب) بطبيب مماثل له في التخصص، وظروف العمل، والمستوى والخبرة.

المبحث الثالث: نماذج الأخطاء الطبية في التطبيق العملي

تتنوع نماذج الأخطاء التي يرتكبها الأطباء ومساعدوهم في مجال المهنة. فقد تكون أخطاء فنية، كأن يوضع أنبوب الأكسجين أثناء التخدير في غير مجراه في الحلق، أو نسيان أداة من أدوات الجراحة داخل جوف المريض، أو يحصل خطأ في اسم المريض ويعطى العلاج لمريض آخر، أو خطأ في استئصال العضو السليم من الجسم بدل العضو المصاب وغيرها كثير. إلا أننا سوف نتناول أكثر النماذج حدوثاً وشيوعاً وهي ما يلي:

١- الامتناع عن العلاج

إن القاعدة القانونية العامة في مجال العقوبات تنص (أنه لا جريمة ولا عقوبة إلا

المسؤولية المدنية للأطباء عن أخطائهم الطبية

بنص). وإن مجرد الامتناع لا يرتب المسؤولية ما لم يوجد نص يوجب العمل. غير أننا نجد كثيراً من التشريعات الجزائية تعاقب على الإحجام عن مساعدة الغير في ظروف معينة وحالات محددة، بشرط ألا يتعرض المغيث لخطر جدي من جراء تدخله. فنجد مثلاً أن المشرع المصري لم يعاقب على الامتناع المجرد من مساعدة الغير خارج الواجب. أما في مجالنا وهو الامتناع عن تقديم العلاج من قبل الطبيب للمريض، فنجد أن المتفق عليه فقها وقضاء وطبياً أن الطبيب غير ملزم بتقديم العلاج للمريض إلا في حالات محددة وحالات الضرورة، وأن امتناعه لا يشكل سبباً للمساءلة لانعدام الرابطة السببية بين الضرر والخطأ. ونجد في هذا الصدد أن كثيراً من التشريعات الطبية والتعليمات في كثير من الدول قد أقرت حق الطبيب في الامتناع عن تقديم العلاج تحت أسباب مهنية أو شخصية لأي كان، ما لم تكن هناك ضرورة تمنعه من ذلك، وهذا ما يتقرر في الحالات الطارئة وحالات الإسعاف فقط. فليس من حق الطبيب في مثل تلك الحالة أن يمتنع عن تقديم العلاج، ولا يعتبر مسؤولاً عن ما يحدث للمريض من نتائج، وهذا ما نجده واضحاً مثلاً في المادة الثانية عشرة من نظام مزاوله مهنة الطب في المملكة العربية السعودية " للطبيب في غير الحالات الخطرة أو العاجلة أن يعتذر عن علاج مريض لأسباب مهنية أو شخصية مقبولة ". وكذلك نجد المعنى نفسه في المادة السابعة والعشرين من الدستور الطبي الأردني " باستثناء الحالات المستعجلة وظروف الطوارئ فللطبيب الحق بأن يمتنع عن بذل العناية الطبية لأسباب مهنية وشخصية ". من هنا نرى أن امتناع الطبيب عن تقديم العلاج لا يقع ضمن أخطاء الطبيب التي ترتب قيام المسؤولية الطبية إلا في حالات محددة، وهي حالات الإسعاف، والحالات الطارئة، وظروف الطوارئ. إلا أنه في هذا الصدد نرى أنه لا بد من التفريق بين الامتناع عن تقديم العلاج ابتداءً، وبين ترك الطبيب علاج مريض كان قد باشره .

فترى أن من باب الالتزام الطبي ألا يترك الطبيب علاج مريض قد باشره، وإلا اعتبر مسؤولاً عن ما يترتب على ذلك من أضرار أو ضرار قد تحصل للمريض بسبب توقف الطبيب عن متابعة علاج المريض. ففي هذا المجال قد أقرت التشريعات الطبية عدم جواز ترك الطبيب للمريض الذي قد باشر علاجه إلا في حالات محددة وضمن ظروف معينة. فقد أجازت تلك التشريعات الطبية للطبيب أن يتنصل من متابعة علاج ذلك المريض إذا وجد مبرراً لعدم مواصلة تقديم العناية الطبية له. كما إذا أهمل المريض في اتباع تعليمات الطبيب بخصوص العلاج، أو تعمد عدم اتباعها، أو استعان بطبيب آخر خفية، ودون علم الطبيب المعالج بذلك. ولكن التشريعات اشترطت على الطبيب ألا يكون الترك لمواصلة علاج المريض في ظروف غير مناسبة للمريض، وإلا اعتبر الطبيب مسؤولاً عما قد يترتب على ذلك من أضرار للمريض. ونجد في هذا الموضوع أوضح مثال على ذلك ما جاء في المادة الأربعين من الدستور الطبي الأردني " بعد مراعاة ما جاء في المواد (٣١، ٣٥، ٣٨) من الدستور فإنه باستطاعة الطبيب أن يتوقف عن العناية بالمريض شريطة ألا ينتج عن توقفه ضرر مباشر للمريض، وأن يقدم كل ما يلزم وما لدية من معلومات تفيد في مواصلة علاجه". ونجد كذلك أن المادة التاسعة عشر في نظام مزاولة مهنة الطب في المملكة العربية السعودية تفيد نفس المعنى " يجب على الطبيب المعالج إذا رأى ضرورة استشارة طبيب آخر أن ينبه المريض أو ذويه إلى ذلك. كما ويجب عليه أن يوافق على الاستعانة بطبيب آخر إذا طلب المريض أو ذوه ذلك. وللطبيب أن يقترح اسم الطبيب الذي يرى ملاءمة الاستعانة به. وإذا قدر الطبيب المعالج عدم وجود ضرورة لاستشارة طبيب آخر أو اختلف معه في الرأي عند استشارته، فله الحق في الاعتذار عن متابعة العلاج لذلك المريض دون التزام من جانبه بتقديم مبررات لاعتذاره".

٢- أخطاء التشخيص

إن تشخيص المرض هو أول أعمال الطبيب بالنسبة للمريض. فعلى ضوء ذلك يتحدد تعامل الطبيب طبياً مع المريض وطريقة علاجه. وإن أي خطأ في تلك المرحلة المهمة والرئيسية يستتبع نتائج قد لا تحمد عقباه، لأنه في هذه المرحلة بالذات تبدأ مسؤولية الطبيب المهنية، وأي تسرع في البت وتقرير حالة المريض قد يوقع الطبيب في خطأ التشخيص إما من الناحية العلمية أو من ناحية إهمال التشخيص .

إن مسألة الخطأ في التشخيص تعامل وفق الاجتهاد المستقر من أن كل خطأ في التشخيص يرتب المسؤولية، ما دام هذا الخطأ لا يرتكب من طبيب محترز ضمن ظروف وشروط الحالة. (محتسب بالله . مرجع سابق . ص ١٣٦). وهذا يقضى بأن يصبح الطبيب منذ اللحظة التي يستدعى فيها لتقديم العلاج ملزماً بأن يوفر للمريض العناية الطبية المطلوبة والتي باستطاعته تأمينها وتقديمها إما شخصياً أو بمساعدة غيره من القادرين على ذلك. ويجب على الطبيب أن يضع تشخيصه بمنتهى الدقة، مستعيناً بالله أولاً ثم بالطرق والوسائل العلمية الأكثر ملاءمة. حيث نجد في موضوع التشخيص مثلاً أن المادة السابعة عشرة من اللائحة التنفيذية لنظام مزاوله مهنة الطب في المملكة العربية السعودية تنص على ما يلي: " يجب على الطبيب أن يقوم بإجراء التشخيص بالعناية اللازمة، مستعيناً بالوسائل الفنية الملائمة، وبمن تستدعي ظروف الحالة الاستعانة بهم من الأخصائيين أو المساعدين، وأن يقدم للمريض ما يطلبه من التقارير عن حالته الصحية ونتائج الفحوصات، مراعيًا في ذلك الدقة والموضوعية ". غير أنه في هذا الجانب نرى أنه لا يمكن اعتبار عدم اللجوء إلى استخدام طريقة أو وسيلة علمية للتحقق من التشخيص والتي لا تزال موضع خلاف علمي خطأ من الطبيب . كما أنه لا يكون الخطأ في التشخيص موجباً للمسؤولية الطبية المدنية إلا إذا

كان خطأ التشخيص هو السبب في حصول الضرر للمريض. ولا يعتبر أيضا الطبيب مسؤولا عن أخطاء التشخيص لكونه لم يستطع - دون إهمال منه - كشف مرض خارج عن نطاق حدود العلم وقت تنفيذه العمل الطبي.

وقد استقر القضاء على أن مجرد الخطأ في التشخيص ووصف العلاج ومباشرته لا يرتب مسؤولية إلا إذا كان هذا الخطأ منطويا على جهل ومخالفة للأصول العلمية الثابتة والمستقرة التي يتحتم على كل طبيب الإلمام بها، بشرط أن يكون الطبيب قد بذل الجهود الصادقة اليقظة التي يبذلها الطبيب المماثل في الظروف القائمة.

٣- أخطاء العلاج

مرحلة العلاج هي التطبيق العملي لما أقره التشخيص الطبي، والتزام الطبيب بالعلاج هو التزام متولد من طبيعة الواجبات الطبية وماهية التزامات الطبيب تجاه مرضاه. فالملبوس من الطبيب - حسب ما تقره الواجبات الطبية- أن يبذل عناية طبيب يقظ في مستواه، ليصل المريض - بأذن الله- إلى الشفاء. وليس من الالتزام هنا أن يضمن الطبيب الشفاء للمريض بعد المعالجة لأن الشفاء أولا من عند الله سبحانه مصداقا لقوله تعالى ﴿وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَفِيءُ﴾ (الشعراء: ٨٠). وثانيا أن الشفاء قد يتوقف على عوامل واعتبارات أخرى تكون بعيدة عن سلطان الطبيب وقدرته، ومنها على سبيل المثال عوامل المناعة الجسمية، وحدود العلم، ومرحلة المرض وغيرها كثير. ولقد اعتبر الفقهاء خطأ الطبيب في العلاج خطأ يتصل بالمسائل العلمية، وهو ما سماه البعض خطأ المداواة. فاختيار العلاج اللازم ونوعيته فيما إذا كان دواء أم غير ذلك يقتضي من الطبيب منتهى الدقة والحيلة والانتباه. فالطبيب قد يعتبر مخطئا في العلاج إذا تجاوز تقدير الجرعة التي يحتاجها المريض لدواء ما وكان المقدار معلوما ومستقر

الكمية التي يحتاجها المريض للوصول إلى الشفاء - بإذن الله- أو أن يعطي الطبيب دواء غير مناسب لحالة المريض لاعتقاده العكس، فيكون تقديراً خاطئاً من الطبيب وعلى غير ما تقتضي به أمور المهنة.

وأغلب ما تستلزمه الدقة والحرص أيضاً في أمور العلاج تبدو في حالة استعمال العقاقير الخطيرة، ولا يكفي من الطبيب أن يكون حريصاً ومتنبهاً فقط وإنما عليه عندما يقرر ضرورة استعمال تلك الأدوية أن يشير إلى ذوي المريض أو القائم على رعايته إلى نوعية العلاج وخطورته، فيشدد على الحرص في طريقة تناول الجرعة المصرح بها وعواقب تجاوزها، ويبين الإرشادات والمقادير والمواعيد، وعواقب عدم التقيد بها. كما أن على الطبيب متابعة نتائج العلاج وتأثيراته على المريض وتوقعات الشفاء. فجد مثلاً أن المادة العشرين من اللائحة التنفيذية لنظام مزاولة مهنة الطب في المملكة العربية السعودية تقول: " يلتزم الطبيب بتنبيه المريض أو ذويه إلى ضرورة اتباع ما يحدده لهم من تعليمات، وتحذيرهم من خطورة النتائج التي قد تترتب على عدم مراعاتها بعد شرح الوضع العلاجي أو الجراحي وآثاره ". ومع ذلك فإن الطبيب لا تسقط عنه المسؤولية، حتى وإن نبه المريض أو ذويه إلى خطورة العلاج، وذلك إذا لم تكن حالة المريض تستدعي تعريضه لهذه الأخطار، أو لا توجد ضرورة لذلك، حتى ولو رضي المريض بذلك، لأن على الطبيب ألا يقبل تعريض مريض لعلاج لا تكون فوائده متناسبة مع أخطاره، لأن الضرورة يجب أن تقدر بقدرها. والطبيب يسأل عن خطئه في العلاج إذا كان السبب مرتبطاً بمخالفات ظاهرة واضحة لا تحتل أي نقاش فني، وناجمة عن إخلال بالقواعد والأسس الطبية. أما في حالة الخلاف والاختلاف بين الأطباء من الناحية الفنية حول أفضلية أنواع العلاج حسب قناعا تهم ومدارسهم ومشاربهم العلمية فهذا لا يشكل لوماً، ولا يقيم مسؤولية، ما دام اجتهاد الطبيب هذا لم يخرج عن

نطاق دائرة القواعد والأسس العامة المطبقة وحدودها في مجال العلوم الطبية الحديثة، والتي تعني أن الطبيب على اطلاع متواصل على مستجداتها ذات العلاقة بتخصصه وطبيعة عمله، وهو ملزم بملاحقة ذلك. نجد في ذلك أن المادة التاسعة / ١ من اللائحة التنفيذية لنظام مزاوله مهنة الطب في المملكة تنص على : "يجب على الطبيب أن يعمل على تنقية معلوماته وأن يتابع التطورات العلمية والاكتشافات الحديثة في الحقل الطبي".

٤ - أخطاء الجراحة

تعتبر الجراحة بوصفها فرعاً من فروع الطب المجال الأرحب لدراسة المسؤولية الطبية بجميع وجوها وأشكالها، لأن أخطاء الجراحة هي الأخطاء النموذجية في مجال المسؤولية الطبية. وتبدو أهمية مسؤولية الطبيب الجراح من خلال أهمية الجراحة بحد ذاتها، فهي على جانب كبير من الدقة والخطورة، مما يقتضي من القائمين عليها بذل العناية الفائقة، والحذر والاهتمام والحيطة والانتباه. والجراحة تحكمها القواعد العامة للمسؤولية الطبية، وينطبق عليها أنها التزام بوسيلة وعناية، ولا يمكن أن تكون التزاماً بتحقيق غاية حتى في أبسط الجراحات. ومن المتفق عليه بين الأطباء أن العمل الجراحي يمر بثلاث مراحل هي مرحلة الفحص والإعداد والتحضير، ومرحلة تنفيذ وإجراء العمل الطبي الجراحي، ومرحلة الإشراف والمتابعة للمريض حتى الوصول به إلى الشفاء. ومسؤولية الطبيب الجراح قائمة في جميع تلك المراحل. فيعد الطبيب مثلاً مسؤولاً إذا لم يقيم بفحص المريض فحصاً دقيقاً قبل البدء في العمل الجراحي، حتى يتبين مثلاً ما إذا كانت صحة المريض تحتل الجراحة ووضع المريض تحت البنج العام، وغيرها من الأمور الطبية الفنية الضرورية قبل إجراء العملية الجراحية. والمبدأ المستقر عليه في الفقه والقضاء، وبين الأطباء أن التزام الطبيب الجراح بالعناية والعلاج والإشراف والمتابعة للمريض هو كالتزامه قبل العملية الجراحية، وأن إهماله أو تركه

المسؤولية المدنية للأطباء عن أخطائهم الطبية

للمريض يكشف عن جهله بواجباته، ويعد خطأ تنعقد عليه مسؤولية ملاحقة الطبيب (قايد. مرجع سابق). من هنا نرى أن المسؤولية في الجراحة قائمة ليس فقط من خلال العمل الجراحي، بل تبدأ منذ معاينة المريض وحتى الانتهاء من المعالجة والوصول بالمريض إلى الشفاء بعون الله . فالطبيب الجراح مسؤول عن كل خطأ يصدر منه في تلك المراحل ويسبب ضرراً للمريض ، فهو يسأل إذا تجاهل القواعد الثابتة والطرق العلمية المستقرة في حقل الجراحة، كأن يهمل في تنظيف الجرح أو تطهيره، أو يترك بقايا من القماش أو الأدوات أو أجساماً غريبة في الجرح، أو في جوف المريض. ويسأل أيضاً إذا لم يقوم بعمله الجراحي بالمهارة التي تقتضيها مهنته، أما إن جانب سلوكه مواطن الخطأ، فلا مسؤولية عليه أياً كانت نتيجة عملة الجراحي، فهو لا يضمن للمريض الشفاء، بل يلتزم ببذل العناية الكافية والمبنية على الأصول العلمية السليمة والمستقرة في مجال المهنة. ومن الأمثلة على خطأ الطبيب الجراح ما حدث في مستشفى عام بإحدى الدول، أن طبيباً جراحاً قام بأجراء عملية استئصال للزائدة الدودية لمريض، وبعد أن طهر مكان الجرح بالكحول الطبي، لا حظ وجود بثور بالقرب من مكان إجراء العملية على جسم المريض، فأراد أن يزيل تلك البثور بالكي، لتجنب إحداث عدوى للجرح، إلا أن ما تبقي من آثار كحول التطهير الطبي اشتعل، وسبب حرقاً للمريض، وقد اعتبر الطبيب مسؤولاً عن إهماله هنا لعدم التحقق من زوال الكحول الطبي من ثنية غائرة في مكان اتصال الفخذ بالبطن.

ونرى في المقابل أن الطبيب الجراح لا يسأل عن رفض إجراء عملية مشكوك في نتائجها، وإن كان على الطبيب الجراح بصورة عامة ألا يمتنع عن إجراء عملية جراحية لمريض بمجرد إنها خطيرة طالما أن حالته تستدعيها . كما أن الطبيب الجراح لا يسأل عن إجراء عملية بطريقة دون أخرى ما دامت الطريقتان مسلم بهما علمياً . كما أنه لا

مسؤولية على الجراح إذا اتبع الأصول العلمية السليمة والمستقرة ولم يحصل منه خطأ ما، وحتى لو أنه لم يحصل المريض من العملية على النتائج التي كان يمكن أن يحصل عليها من طبيب آخر أكثر مهارة.

ولابد هنا من التوضيح بأن الطبيب - بصورة عامة وفي الجراحة بصورة خاصة - يعتبر مسؤولاً عن أخطاء المساعدين. ويقصد بالمساعدين كل من له علاقة بالعمل الطبي، ويعمل تحت إشراف الطبيب، وحاصل على ترخيص ممارسة الأعمال الطبية المساعدة، مثل الممرضين والممرضات، والفنيين الطبيين على اختلاف تخصصاتهم. والطبيب يعتبر مسؤولاً عنهم مسؤولية كاملة ومباشرة أثناء قيامه بتأدية المهمة المنوطة به، وإن حدث أي خلل أو خطأ أثناء ذلك يعتبر من مسؤولية الطبيب المشرف، ويكون الطبيب مسؤولاً عن خطأ المساعد، وتحمل كامل المسؤولية عن ذلك. وذلك لأن قواعد المسؤولية في هذا المجال أقرت بمسؤولية المتبوع عن أعمال تابعيه، ويعتبر الطبيب المشرف متبوعاً والمساعد تابعاً له. وليس أدل وأوضح على ذلك من نسيان قطع من الشاش في جوف المريض بعد إجراء العملية الجراحية. فالمرضة المسؤولة عن عملية التأكد من عدد قطع الشاش المستخدم أثناء الجراحة تقوم بعملها تحت إشراف الطبيب الجراح، وهو المسؤول أمام المريض وليست هي.

الفصل الثاني (الضرر الحاصل)

المبحث الأول : تحديد معنى الضرر في المجال الطبي

تعددت وجهات النظر في وضع تعريف لمعنى الضرر. فقد أعطى بعض الفقهاء تعريفاً للضرر مثل العلامة الشيخ الزرقا، الذي قال عنه (أنه هو ما يؤدي الشخص في

نواح مادية ومعنوية). وعرفه مازو (بأنه الأذى الذي يصيب الإنسان في جسمه أو شرفه أو عواطفه). وقال عنه آخرون (إنه المساس بحق من حقوق الإنسان) (محتسب بآله . مرجع سابق . ص ٢٣٢). إلا أن التعريف المستقر عليه لدى غالبية الفقهاء هو: (أن الضرر حالة نتجت عن فعل إقداما أو إحجاما مست بالنقص أو بما يعنيه قيمة مادية أو معنوية أو كلاهما للشخص). ونرى أن هذا التعريف هو الأقرب لحال الضرر في المجال الطبي، والذي يمكن على ضوء ذلك تعريفه بأنه (حالة نتجت عن فعل طبي مست بالاذى المريض، وقد يستتبع ذلك نقص في حال المريض أو في معنوياته أو عواطفه). ويعتبر حصول الضرر ركنا أساسيا من أركان مسؤولية الطبيب المدنية، إذ إن تلك المسؤولية شأنها شأن النظرية العامة للمسؤولية المدنية تقتضي وجود الضرر لكي يقع الطبيب تحت طائلتها، فليس مجرد حصول الخطأ من الطبيب كافيا لإقامة الدليل على تحقق المسؤولية، بل يجب أن يكون هناك ضررا حصل للمريض بسبب ذلك الخطأ الطبي . كذلك فإن القواعد الحقوقية العامة تقر أنه لا يكفي قيام المسؤولية الطبية أن يرتكب الطبيب خطأ مهنيا، بل المفروض أن يكون هذا الخطأ سبب ضررا للمريض، لأن قيام المسؤولية يستهدف جبر هذا الضرر بالتعويض عنه ، وهذا ما استوجب اعتبار الضرر ركنا من أركان قيام المسؤولية الطبية (شريم . مرجع سابق . ٢٠٠٠ م) . ونجد في هذا المجال أن المادة (٢٨) من اللائحة التنفيذية لنظام مزاوله مهنة الطب في المملكة العربية السعودية نصت على ما يلي: " كل خطأ مهني صدر من الطبيب أو أحد مساعديه وترتب عليه ضرر للمريض يلتزم من ارتكبه بالتعويض، وتحدد اللجنة الطبية الشرعية المنصوص عليها في هذا النظام مقدار هذا التعويض " . وجاء في المادة (٢٢٢) من القانون المدني السوري ما نصه: " يلتزم المسؤول بالتعويض عن الضرر المتوقع، لأن الخطأ في المسؤولية التقصيرية يعتبر مخالفا للنظام العام، فيتحمل

الطبيب مسؤولية كل الضرر الذي يصيب المريض ". وفي قرار لمحكمة التمييز الأردنية في قرارها رقم ٩٥/٤٢٤ بأن الطبيب يسأل عن إلحاقه تشويها في وجه المجني عليها، ويلزم بتكاليف عملية التجميل لإعادة الحال إلى ما كان عليه. إضافة إلى ما حكمت به المحكمة من تعويض عملا بالمادتين (٢٦٦، ٢٧٤) من القانون المدني الأردني (خريس، ١٩٩٩م : ٢٣) .

المبحث الثاني : أقسام الضرر في المجال الطبي

يقسم الضرر الذي يلحق بالمريض نتيجة الأخطاء الطبية إلى ثلاث أقسام هي :

- ١-الضرر الجسدي.
- ٢-الضرر المالي.
- ٣-الضرر المعنوي.

أولاً: الضرر الجسدي

وهو الضرر الذي يصيب الإنسان في جسمه . وهو يمثل إخلالا بحق مشروع للمضروب، وهو حق سلامة الجسم وسلامة الحياة . فقد نصت المادة السابعة من واجبات الطبيب العامة في اللائحة التنفيذية لنظام مزاوله مهنة الطب في المملكة العربية السعودية على أنه: (يمارس الطبيب مهنته لصالح الفرد والمجتمع في نطاق احترام حق الإنسان في الحياة وسلامته وكرامته مراعيًا في عمله العادات والتقاليد السائدة في المملكة مبتعدًا عن الاستغلال). فالتعدي على الحياة ضرر بالغ، وإتلاف عضو من الجسم، أو إحداث تشويه فيه أو نقص وظيفي هو أيضا ضرر جسدي. فمع هذا الضرر الجسدي يصبح المضروب غير قادر على ممارسة الحياة الاعتيادية الطبيعية، بسبب ما لحق في جسمه من ضرر، والذي قد ينعكس على قواه الجسمية في العيش والكسب والعمل وغيرها. وهذا الأمر يتعارض مع أهداف الرعاية الصحية والتعليمات والواجبات التي نصت عليها اللوائح و الأنظمة لهذه المهنة الإنسانية. وقد يكون الضرر الجسدي

بأحدى صورتين وذلك على النحو التالي:

الضرر الجسدي المميت :

يقصد به الضرر الطبي الذي نجمت عنه وفاة المريض. وهو أشد أنواع الضرر لإصابته الروح. ومثاله تأخر طبيب التخدير المشرف على حالة المريض المخدر أثناء العملية، بعدم الإسراع والسعي إلى إفاقة المريض وحصول موت خلايا المخ، وبالتالي موت الدماغ.

الضرر الجسدي غير المميت :

هو الضرر الذي يؤدي إلى تعطيل كلي أو جزئي في بعض وظائف الجسم. مثل أتلانف العين بخطأ طبي في المعالجة.

ثانيا: الضرر المالي

المقصود بالضرر المالي في المجال الطبي هو الخسارة التي تصيب الذمة المالية للشخص الذي لحق به الضرر. ويشمل هذا الضرر ما لحق بالمريض من خسارة مالية، كمصاريف العلاج والأدوية، والإقامة في المستشفى، ونفقات إصلاح الخطأ، بالإضافة إلى ما فات المضرور من كسب مشروع خلال تعطله عن عمله .

ثالثا: الضرر المعنوي

يراد بالضرر المعنوي الأذى الذي يصيب المصلحة المشروعة للشخص، فيسبب ألما معنويا أو نفسيا للمضرور، لمساسه بالكيان الاعتباري للشخص. فهذا النوع من الضرر لا يصيب الإنسان مباشرة في جسده أو ماله، بل يصيب الشخص في شعوره وعواطفه، نتيجة معاناة قد تنتج عن آلام جسدية أو نفسية. ومن الأمثلة على ذلك أن يذاع عن شخص أنه مصاب بمرض خطير أو نحو ذلك. فهذا الإعلان قد يسيئ إلى

سمعة الشخص أو يحط من مركزه الاجتماعي أو المالي، وبالتالي فهو يلحق بالشخص أضراراً معنوية، لأنه أصاب أموراً معنوية يحرص الإنسان عليها في الحياة .

وهنا نجد أن المادة الثانية والعشرين من اللائحة التنفيذية لنظام مزاوله مهنة الطب في المملكة العربية السعودية تنص في هذا الجانب على ما يلي: " يجب على الطبيب أن يحافظ على الأسرار التي علم بها عن طريق مهنته ولا يجوز له إفشاؤها إلا في حالات محددة ". والحالات التي يجوز للطبيب إفشاؤها والإعلان عنها هي :

(١) إذا كان الإفشاء مقصوداً به الإبلاغ عن وفاة ناجمة عن حادث جنائي.

(٢) إذا كان الإفشاء بقصد التبليغ عن مرض سار أو معد.

(٣) إذا كان الإفشاء بقصد دفع الطبيب لاتهام موجه إليه من المريض أو ذويه يتعلق بكفاءته، أو بكيفية ممارسته للمهنة.

(٤) إذا وافق صاحب السر كتابة على إفشائه، أو كان الإفشاء لذوي المريض مفيداً لعلاجهم.

وفي قرار لمحكمة مصر الوطنية جاء فيه " أن الأمراض من العورات التي يجب سترها حتى ولو كانت صحيحة . فإذا عتھا في محافل عامة وعلى جمهرة المستمعين يسيء إلى المرضى إذا ذكرت أسماءهم وبالأخص بالنسبة للفتيات، فإنه يضع العراقيل في طريق حياتهن وهذا خطأ يستوجب التعويض " (السنهوري . ١٩٦٦ م : ٨٦٥).

الفصل الثالث

(علاقة السببية بين الخطأ المرتكب والضرر الحاصل وانتفاء المسؤولية الطبية)

المبحث الأول: علاقة السببية

المقصود بعلاقة السببية وجود رابطة مباشرة ما بين الخطأ الطبي المرتكب من قبل الطبيب والضرر الذي أصاب المريض. ووجود رابطة سببية ركن أساسي في قيام المسؤولية الطبية، إذ لا يكفي لقيام المسؤولية في مجال الخطأ الطبي وقوع الضرر، بل لابد أن يكون ما لحق بالمريض من ضرر نتيجة مباشرة للخطأ الطبي الذي أحدثه الطبيب، وأن يرتبطا ببعضهما ارتباط العلة بالعلول، والسبب بالمسبب، فلا يمكن تصور حصول الضرر للمريض لو لم يقع الخطأ من الطبيب. ولهذا نؤثر القول بوجود توافر رابطة السببية المباشرة بين الخطأ الطبي المرتكب والضرر الحاصل للمريض. وهذا ما ذهب إليه أغلب الفقهاء ورجال القانون. فنجد القانونيين في فرنسا مثلاً يرون في ذلك إن الطبيب لا يعتبر مسؤولاً إلا إذا وجدت علاقة سببية بين خطئه والضرر الحاصل للمريض. (سعد. مرجع سابق، ص ٤٧٦)

ونرى هنا أنه لقيام المسؤولية الطبية لابد من وجود رابطة تربط بين الخطأ المرتكب من الطبيب والضرر الحاصل للمريض، مع أن معرفة وجود رابطة سببية أو عدم وجودها تعتبر من المسائل الدقيقة، وتحديدها يعتبر من الأمور العسيرة والشاقة، نظراً لتعقيد الجسم البشري من النواحي الفيزيولوجية والتشريحية وتغير حالاته المرضية، إذ تعدد أسباب حدوث الضرر أحياناً وتتداخل، وقد تنسب إلى أشخاص

متعددتين أحيانا أخرى. أو يكون بعض الأسباب صادرا عن المريض نفسه، سواء بفعله أو بطبيعته استعدادا. وهنا يتضح مدى الدور الذي يقع على الجهة المختصة في معرفة الأسباب. فهي مطالبة في مجال حصول الضرر للمريض بأن تنسب الضرر إلى أسبابه.

المبحث الثاني: انتفاء المسؤولية عن الطبيب

تتحدد طرق انتفاء المسؤولية الطبية والتخلص منها بإثبات السبب الأجنبي الذي يقطع رابطة السببية بين الخطأ الطبي المرتكب والضرر الحاصل للمريض. وقد جاء في نص المادة (٢٦١) من القانون المدني الأردني أنه إذا أثبت الشخص أن الضرر قد نشأ عن سبب أجنبي لا يد له فيه، كأفة سماوية، أو حادث فجائي، أو قوة القاهرة، أو فعل الغير، أو فعل المتضرر، كان غير ملزم بالضمان ما لم يقض القانون أو الاتفاق بغير ذلك. ومما يدخل تحت مفهوم السبب الأجنبي: القوة القاهرة (الحادث الفجائي)، خطأ الغير، خطأ المريض (فعل المصاب).

القوة القاهرة: إن القوة القاهرة أو الحادث الفجائي تعتبر شيئا واحدا، مع أن بعض الفقهاء قد اعتبرهما مختلفين. فقالوا إن القوة القاهرة هي الفعل الذي يستحيل دفعه، بينما الحادث الفجائي هو الحال الذي لا يمكن توقعه. إلا أن الحقيقة أن القوة القاهرة يجب أن تكون حادثا ليس فقط لا يمكن دفعه، بل أيضا لا يمكن توقعه. وكذلك الأمر بالنسبة للحادث الفجائي لا يمكن أن يكون غير ممكن التوقع، وإنما كذلك مستحيل الدفع. لذلك كان إجماع الفقهاء في نهاية الأمر قائما على عدم التمييز بينهما وهو ما سار عليه القضاء واستقر. (محاسب بالله . مرجع سابق . ص ٢٦٣). والقوة القاهرة تعني الأمر الذي لا يمكن توقعه أو تلافيه، وهو خارج عن الإرادة، ومن شأنه إذا حدث أن يجعل الوفاء بالالتزام أو العهد مستحيلا (الفضل. ١٩٩٦م : ٢٨). فمثلا الصاعقة التي تنزل وتحرق الأجهزة الكهربائية وتعطلها أثناء قيام الطبيب بإجراء

عملية جراحية هي قوة القاهرة، وكذلك الحروب والزلازل وغيرها كثير. ولعل اقرب مثال على ذلك في العمل الطبي عدم مقدرة الطبيب الجراح الوصول لإجراء عملية مستعجلة لمريض بسبب تعرض الطبيب لحادث سير في الطريق قبل وصوله إلى المستشفى. فما يلحق بالمريض من أضرار أو مضاعفات أو حصول الوفاة ليس بسبب الطبيب، لأن تأخر الطبيب أو عدم وصوله كان بسبب أجنبي، هنا وهو القوة القاهرة، أو الحادث الفجائي الذي حصل للطبيب .

خطأ الغير: أن المقصود بالغير في المجال الطبي هو أي شخص آخر غير المريض (المضروب نفسه)، أو الطبيب المعالج. كما يشترط ألا يكون الغير من بين الأشخاص الذين يعتبر الطبيب مسؤولاً عنهم، كالمساعدين أو المرضين، وإلا كنا بصدد مسؤولية الطبيب عن تابعيه . فمثلاً إذا تبين للطبيب المعالج أن سبب عدم التئام الكسر لدى المريض، أو حصول عاهة مستديمة هو مراجعة المريض لجبر الكسور الشعبي وحصول الخطأ منه، فهذا يعني أن شخصاً آخر هو السبب في حصول الضرر للمريض. وبذلك يمكن دفع المسؤولية عن الطبيب المدعى عليه.

إلا أن الطبيب لا يستطيع دفع المسؤولية عن نفسه إذا حصل الخطأ من المساعد له، لأن فعل المساعد مسؤول عنه الطبيب المعالج، ولأن المساعد للطبيب ليس من الغير، كما أشرنا سابقاً. كما أن الطبيب لا يستطيع أن ينفي المسؤولية عن نفسه بحجة حصول الخطأ من الغير، إذا حصل الخطأ من الممرضة أو (المرض) التي أعطت المريض جرعات من الأدوية أكثر من الحدود المطلوبة والمحددة لهذا المريض، لأن الممرضة تقوم أساساً بالعمل الطبي بإشراف الطبيب المعالج وطبقاً لتوجيهاته وتعليماته، وهي من تابعيه .

خطأ المريض (المضروب): قد يكون المريض نفسه أحياناً هو السبب الوحيد في

حصول الضرر. وإذا أثبت القائم بالعمل الطبي ذلك تخلص من المسؤولية الطبية ولا يلزم بدفع التعويض . فالمريض الذي يعتمد إهمال إرشادات الطبيب وتعليماته في العلاج، أو يتناول جرعات الأدوية بصورة مخالفة لتعليمات الطبيب ويلحق ضرراً بنفسه وجسده يتحمل وحده مسؤولية الضرر الناتج. ومن الأمثلة على خطأ المريض والذي يقطع رابطة السببية هو إهمال المريض العناية بالجرح بعد العملية، من حيث مراجعة الطبيب لمتابعة الجرح، وإجراء الغيار والتطهير اللازم. فهذا الإهمال قد يؤدي بالنهاية إلى تلوث الجرح جرثومياً وقد ينتهي الأمر بتسمم الدم ومن ثم الوفاة. فهنا لا يسأل الطبيب، لأن السبب هو إهمال المريض في المتابعة، وكذلك الحال إذا غادر المريض المستشفى قبل إتمام العلاج على مسؤوليته رغم نصح الأطباء له أو هرب قبل شفاؤه. ويتحقق خطأ المريض ليس فقط بالفعل الإيجابي، وإنما كذلك بالأفعال السلبية. فمثلاً مجرد إخفاء المريض عن الطبيب المعالج حقيقة أمر لا يسأل عنه الطبيب، أو مما لا يتكشف للطبيب حتى بعد إجراء الفحوص وضمن حدود المطلوب من الطبيب المعتاد، وكان ذلك الإخفاء مما يولد الضرر للمريض بالاشتراك مع فعل الطبيب الخاطئ. فالإخفاء الواقع من المريض لأمر قد يسبب الضرر ليس إلا خطأ يستوجب الاعتبار.

النتائج والتوصيات

إن موضوع المسؤولية الطبية وأخطاء الأطباء يستحق الاهتمام والعناية والبحث. وذلك لاتصاله بأعز ما في الحياة، وهو سلامة جسم الإنسان والمحافظة عليه من الأخطار والأخطاء التي قد يرتكبها بعض الأطباء، الذين نسلهم أنفسنا من أجل درء الأخطار الصحية عنا أحياناً، حيث إن لهذا الجسم البشري حرمة وحمايته التي وردت في الشريعة الإسلامية، ونادت بها القوانين الوضعية والتي تحاسب وتوقع

المسؤولية المدنية للأطباء عن أخطائهم الطبية

المسؤولية والعقاب على كل من يرتكب عملاً يمس سلامة هذا الجسم، ومنهم الأطباء عندما يمارسون عملهم الذي هو في الأساس للمحافظة على سلامة هذا الجسم الإنساني ودرء الأمراض عنه.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها في هذا البحث مايلي:

١- إن مهنة الطب مهنة إنسانية خاصة، وضعتها التشريعات المناسبة في جميع أنحاء العالم، ووضعتها أنظمة وشروط تنظم مزاولة هذه المهنة الإنسانية، وتوضح هذه الأنظمة الواجبات والالتزامات على من يمارسها من الأطباء ومساعدتهم تجاه مرضاهم وتجاه المجتمع، وتحاسب من يخالفها أو من يقصر فيها، فاصبحت لهذه المهنة قواعدها وأصولها العلمية والفنية المستقرة، التي على الطبيب دائماً أن يراعيها أثناء ممارسته العمل الطبي. والتي لم تستقر إلا بعد أن أخذت من أصحابها مزيداً من الجهد وكثيراً من العمل، حتى أضحت قواعد الأعمال الطبية والمسؤولية الطبية على درجة كبيرة من الوضوح.

٢- إن للمسؤولية الطبية المدنية ثلاثة أركان أساسية، ولا يمكن أن تقوم مساءلة الطبيب إلا على أساس تحقق هذه الأركان الثلاثة، وهي حصول خطأ من الطبيب المعالج، وحصول ضرر للمريض بسبب خطأ الطبيب، ووجود علاقة أو رابطة تربط بين الخطأ المرتكب من الطبيب والضرر الحاصل للمريض.

٣- تبين لنا أن الطبيب - ضمن أحكام المسؤولية الطبية - يسأل عن جميع أخطائه أثناء ممارسة العمل الطبي، سواء كان الخطأ مهنيًا أم غير ذلك، وسواء كان جسيماً أو يسيراً في حالة ثبوت ذلك الخطأ في حقه، وأنه ملزم كذلك - ضمن هذه الأحكام - بالتعويض أو الضمان عن الضرر الذي لحق بالمريض من جراء تلك الأخطاء. هذا

بالإضافة إلى أن الطبيب يعتبر مسؤولاً عن أخطاء المساعدين بحكم مسؤولية المتبوع عن عمل تابعيه.

٤- تبين لنا أن الأضرار التي تلحق بالمريض نتيجة الأخطاء الطبية لا تقتصر فقط على الضرر الجسدي المباشر، بل إن تلك الأضرار قد تتعداه إلى إحداث أضرار معنوية أو أضرار مالية.

٥- تبين لنا من خلال هذا البحث أن المسؤولية يمكن انتفاؤها عن الطبيب، إذا ثبت أن هناك سبباً أجنبياً أو فعل للغير، أو فعل المريض نفسه قد شاركت في إحداث الخطأ الذي نتج عنه الضرر .

التوصيات

١- ضرورة توعية الكوادر الصحية والقائمين بالعمل الطبي، خاصة الأطباء بالواجبات والالتزامات التي تفرضها القوانين واللوائح التي تنظم هذه المهنة الإنسانية، وذلك لأن معرفة تلك الأنظمة ومراعاتها والتقيد بها يشكل منطلقاً أساسياً للسلوك الطبي والضروري لضمان سلامة الموقف الذي أصلاً لا يقوم بدونها.

٢- نرى أنه لا بد من تفعيل التعليمات واللوائح والتشريعات التي تنظم مزاولة مهنة الطب، خاصة في ما يتعلق بالواجبات والالتزامات من جانب الأطباء تجاه مرضاهم ، وكذلك التشريعات التي تتعلق بالأخطاء الطبية .

٣- نظراً لأن قضايا الأخطاء الطبية في نمو وازدياد نتيجة التطورات السريعة في المجال الطبي، وفي ظل عدم وجود إحصائيات دقيقة لهذا الموضوع، خاصة في مجتمعاتنا العربية. فإننا نوصي بإيجاد آليات دقيقة للمراقبة والإحصاء، والتدقيق في الأخطاء

المسؤولية المدنية للأطباء عن أخطائهم الطبية

الطبية من قبل هيئات مستقلة متخصصة حتى يتم الوقوف على حجم المشكلة وكشفها، وبيان أسبابها والتعلم منها، ووضع الاحتياطات لتجنبها والتقليل منها ما أمكن.

٤- نرى أن من العدل أن تتم ملاحقة الأخطاء الطبية من قبل جهات تتصف بحياد والنزاهة، وهي الجهات القضائية، وأن تستعين تلك الجهات -عند النظر في قضايا المسؤولية الطبية- بالخبرة الطبية التي يقدمها الخبراء من الأطباء على اختلاف تخصصاتهم .

٥- نرى أنه في مجال الأخطاء الطبية لا بد من ضمان حقوق المتضرر وحماية الطبيب، حتى يستطيع الطبيب أن يمارس عمله بحرية دون خوف من تبعات المسؤولية خاصة من ناحية التعويض الملزم للطبيب مرتكب الخطأ الطبي، حتى لا يبقى موضوع المسؤولية الطبية عن أخطاء الأطباء سيفاً مسلطاً على رؤوس الأطباء، وذلك من خلال إيجاد نظام التأمين عن الأخطاء الطبية في مجتمعاتنا العربية، والذي أصبح ضرورة ملحة كي يضمن في النهاية للمتضرر حقه، ويحمي الطبيب من الناحية المادية ويمكنه من العمل بأمان وحرية حتى يتقدم الطب والأطباء في بلادنا من أجل خدمة الإنسان والمحافظة على النفس البشرية.

٦- كما نوصى بالآتي يُسأل الطبيب عن أخطأ الغير من تابعيه من المساعدين أو غيرهم، على الرغم من مسؤولية الإشراف عليهم، وذلك لأننا نرى أن الطبيب في أحيان كثيرة لا يختار أعضاء فريقه من المساعدين، خاصة إذا كان الطبيب يعمل في مرفق عام أو مستشفى حكومي، حيث لا دور له في تعيين المساعدين أو اختيارهم.

المراجع

- ١- ابن قيم الجوزية . (١٤٠٥هـ) . زاد المعاد في هدى خير العباد . ج ٢٢٢ .
 - ٢- الجوهري، محمد (١٩٥٢م) . المسؤولية الطبية في قانون العقوبات . القاهرة . رسالة . جامعة القاهرة .
 - ٣- حسن، ضياء نوري(١٩٨٦م) . الطب القضائي . الموصل . دار الكتب للنشر .
 - ٤- خريس، خلود (١٩٩٩م) . المسؤولية الطبية المدنية . عمان نقابة المحامين الاردنيين .
 - ٥- داود، جوزيف(١٩٨٧م) . المسؤولية الطبية المدنية والجزائية وتأمين الاطباء من المسؤولية عن أخطائهم . دمشق . مطبعة الإنشاء .
 - ٦- سعد، أحمد(بدون تاريخ) . مسؤولية المستشفى الخاص عن أخطاء الطبيب ومساعديه . القاهرة . دار الطبيجي .
 - ٧- السنهوري، عبدالرزاق(١٩٦٦م) . الوسيط في شرح القانون المدني الجديد . القاهرة .
 - ٨- السعيد ، كامل (١٩٨٨م) . شرح قانون العقوبات الاردني الجرائم الواقعة على الإنسان . عمان . مطابع الدستور التجارية .
 - ٩- شرف الدين، أحمد(١٩٨٦م) . مسؤولية الطبيب . الكويت . ذات السلاسل للطباعة والنشر .
 - ١٠- شريم ، محمد (٢٠٠٠م) . الاخطاء الطبية بين الالتزام والمسؤولية . عمان . المطابع التعاونية .
 - ١١- الشهراني، محمد(١٤١٧هـ) . أحكام المسؤولية الجنائية عن أخطاء الأطباء وتطبيقاتها . رسالة ماجستير غير منشورة . الرياض . أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية .
 - ١٢- الشنتيطي، محمد(١٩٩٣م) . أحكام الجراحة الطبية . الطائف . مكتبة الصديق .
 - ١٣- عبدا لستار، فوزية(١٩٧٧م) . شرح قانون العقوبات . القاهرة . دار النهضة .
 - ١٤- الفضل، منذر(١٩٩٦م) . المسؤولية الطبية . مجلة السماعه نقابة الاطباء الاردنية . عمان .
 - ١٥- الفضل، منذر(١٩٩٥م) . القانون الطبي . مجلة السماعه نقابة الاطباء الأردنية . عمان
 - ١٦- قايد، أسامة(١٩٩٠م) . المسؤولية الجنائية للأطباء . القاهرة . دار النهضة .
 - ١٧- مصطفى، محمود(١٩٨٤م) . مسؤولية الاطباء الجراحين . القاهرة مجلة القانون والاقتصاد .
 - ١٨- محتسب بالله، بسام(١٩٨٤م) . المسؤولية الطبية المدنية والجزائية . دمشق . دار الإيمان .
- الوثائق الرسمية
- ١- اللائحة التنفيذية لمزاولة مهنة الطب في المملكة العربية السعودية الصادرة بالمرسوم الملكي رقم م/٣ تاريخ ١٤٠٩/٢/٢١ هـ .
 - ٢- مجموعة التشريعات الجزائية الأردنية . نقابة المحامين الأردنيين ١٩٩٥م .
 - ٣- الدستور الطبي الاردني . نقابة الاطباء الأردنية ١٩٧٢م .

الشباب والعمل التطوعي:
دراسة ميدانية على طلاب المرحلة الجامعية في مدينة الرياض

الدكتور/ راشد بن سعد الجاز
كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
الرياض - المملكة العربية السعودية

الملخص

يزداد الاهتمام بالعمل التطوعي في الوقت العاشر كونه رافداً أساسياً للجهود الحكومية. كما أن للشباب كلفة مهمة ومتزايدة في المجتمع دوراً كبيراً في مسيرة العمل التطوعي. ومن هذا المنطلق تناولت الدراسة عدداً من القضايا المتصلة بالشباب والعمل التطوعي في المملكة العربية السعودية، لاسيما فيما يتعلق برغبة الشباب ومشاركتهم في العمل التطوعي والعوامل المرتبطة بذلك. وقد استغذمت الدراسة المسح الاجتماعي لعينة من الشباب من طلاب الجامعة في مدينة الرياض بلغت ١٦٢ مبحوثاً.

وقد أظهرت الدراسة أنه مع أن غالبية الشباب لديهم وقت فإن غالبيتهم ليست لهم مشاركة في العمل التطوعي. لكن في المقابل، عبر غالبية المبحوثين عن رغبتهم في المشاركة في العمل التطوعي وخدمة مجتمعهم، مما يشير إلى وجود عوائق تحد من مشاركتهم في العمل التطوعي، وقد تطرقت إليها الدراسة.

وتناولت الدراسة العوامل التي تُرغّب الشباب في المشاركة في العمل التطوعي من وجهة نظرهم. كما تبنت الدراسة نظرية التبادل الاجتماعي في تفسير العلاقة بين رغبة الشباب في المشاركة في العمل التطوعي وعدد من العوامل المرتبطة بتلك الرغبة، مما يساعد في تطوير العمل التطوعي في المملكة وتوسيع نطاق المشاركة التطوعية بين الشباب.

تمهيد

يحتل العمل التطوعي في الإسلام شأنًا عظيمًا، فقد حث الإسلام المسلمين على التطوع في أعمال البر والخير والتعاون فيما بينهم فيما يخدم الأفراد والمجتمع. ولعل الآية الكريمة تحمل توجيهاً عاماً للمسلمين حيث يقول جلّ قائل ﴿ وَنَعَاوُنَا عَلَىٰ آلِيهِ وَآَلَتَقَوَّتْ ﴾ (المائدة: ٢) ويشير من يقوم بذلك بالأجر والثواب العظيم. يقول الله سبحانه وتعالى: ﴿ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا ﴾ (الاسراء: من الآية ٩)

وأكد الإسلام على أن من أفضل الأعمال التي يقوم بها المسلم هو فعل الخير للآخرين، بل وقرن الله محبته لعبده المسلم بمدى نفعه للآخرين، وهذه منزلة عظيمة. ففي الحديث الشريف "أحب الناس إلى الله أنفعهم وأحب الأعمال إلى الله عز وجل

سرور تدخله على مسلم أو تكشف عنه كربة أو تقضي عنه ديناً أو تطرد عنه جوعاً ولئن أمشي مع أخي المسلم في حاجة أحب إلي من أن أعتكف في المسجد شهراً، ومن كف غضبه ستر الله عورته، ومن كظم غيظاً ولو شاء أن يمضيه أمضاه ملأ الله قلبه رضا يوم القيامة، ومن مشى مع أخيه المسلم في حاجته حتى يثبتها له أثبت الله تعالى قدمه يوم تَزَلُّ الأقدام، وإنَّ سوء الخُلُق ليفسد العمل، كما يفسد الخل العسل^(١) . وفي الحديث الشريف السابق تتجلى معاني سامية تتضح فيها أهمية العمل التطوعي ومكانته في الإسلام والاجر العظيم للقائمين به، بل ومن المعايير الإسلامية التي يُنظر إليها في الحكم على الأفراد مدى نفعهم للناس ولمجتمعهم. ففي الحديث الشريف " خير الناس أنفعهم للناس"^(٢) .

إنَّ اهتمام المجتمع المسلم بدراسة العمل التطوعي وقضاياها أمر مهم، وذلك للسعي لتفعيل العمل التطوعي في المجتمع كقيمة إسلامية حتَّى عليها الشارع الكريم. ولعل هذه الدراسة خطوة نحو هذا الاتجاه.

مشكلة الدراسة وأهميتها

تتسم الجهود التطوعية في المملكة العربية السعودية بأنها محدودة ومشتتة، وتحظى المنظمات والهيئات الخيرية الإسلامية في المملكة بالقسط الأكبر من تلك الجهود. فهيئات خيرية كالدوة العالمية للشباب الإسلامي وجمعية الحرمين الخيرية تعتمد على

(١)حديث حسن، أخرجه ابن أبي الدنيا والطبراني عن ابن عمر، وذكره الألباني في صحيح الجامع الصغير وزيادته، رقم الحديث ١٧٦.

(٢)حديث حسن، أخرجه الطبراني والدارقطني عن جابر بن عبدالله، وذكره الألباني في صحيح الجامع الصغير وزيادته، رقم الحديث ٣٢٨٩.

الشباب والعمل التطوعي

عدد من المتطوعين في تنفيذ برامجها. وتتصف كثير من الجهود التطوعية بأنها جهود موسمية تتركز في أوقات الحج ورمضان، ففي خدمة الحجيج يُساهم ما يقارب من ٢٠٠٠ شاب سنوياً يُمثلون عدداً من الجهات وهي وزارة المعارف والجامعات، ومؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني والرئاسة العامة لرعاية الشباب، ويُساهمون في أعمال تتصل بمسح المشاعر في منى وعرفات وترقيتها، وإعداد الخرائط التنظيمية لها، وإرشاد الحجاج التائهين وإيصالهم إلى مقر بعثاتهم، كما يُشارك حوالي ٢٠٠ كشاف من الرئاسة العامة لرعاية الشباب في تنظيم حركة الحجيج في المجازر بمنطقة منى بالتعاون مع البنك الإسلامي للتنمية (الخضيري، ١٤٢٢هـ، الصلوي، ١٤٢٢هـ). ويُساهم الشباب في أعمال تطوعية تتعلق بتقطير الصائمين في شهر رمضان، سواء من خلال مؤسسات أو مساجد، أو بجهود فردية.

إنَّ الجهود التطوعية في المجتمعات العربية والمملكة العربية السعودية على سبيل المثال مازالت دون المستوى المطلوب، مقارنةً بالمجتمعات الغربية التي أصبح فيها العمل التطوعي عملاً مؤسسياً منظماً، ويُمثل رافداً أساساً للأجهزة الحكومية في تقديم الخدمات التي يحتاجها المجتمع، بل وقد يفوق المؤسسات الحكومية في خدماته وتقنياته. وفي هذا يؤكد زرمان أنَّ "الغرب قد بلغ شأنًا كبيراً في مجال العمل التطوعي وخطأ فيه خطوات عملاقة، بينما تراجع المسلمون في هذا المجال تراجعاً كبيراً، وغلب عليهم التخلف والقصور، بعد أن شهدت عصورهم الزاهرة أدواراً مشرقة في خدمة الإنسانية، وهم يقفون اليوم في آخر الأمم المهتمة بالعمل التطوعي في وقت هم أشد الناس حاجة إليه" (زرمان، ١٤٢١هـ: ٩). وهذا لا يتناسب مع وجود أرض خصبة للعمل التطوعي. حيث أولى الإسلام التطوع أهمية كبيرة، وحث عليه، وبين فضل القيام بخدمة الآخرين. ولعل الآية الكريمة التالية تُمثل نبهراً، قال تعالى ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ

وَأَلْتَقَوْا^١ (المائدة: من الآية ٢) بل وبشّر القائمين بأعمال الخير بالمشوبة العظيمة. قال تعالى ﴿لَا خَيْرَ فِي كَثِيرٍ مِّنْ نُّجُونِهِمُ إِلَّا مَن أَمَرَ بِصَدَقَةٍ أَوْ مَعْرُوفٍ أَوْ إِصْلَاحٍ بَيْنَ النَّاسِ وَمَن يَفْعَلْ ذَلِكَ ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ فَسَوْفَ نُؤْتِيهِ أَجْرًا عَظِيمًا﴾ (النساء: ١١٤). وفي الحديث الشريف قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "أحبّ العباد إلى الله تعالى أنفعهم لعياله"^(١). ومما لا شك فيه أنّ القيم الدينية التي تحت على فعل الخير والتعاون بين الناس لها أثر كبير في نفوس أفراد المجتمع في المملكة. وهذه الدراسة تسعى لإلقاء الضوء على العمل التطوعي، وإبراز الدور الذي يضطلع به في المجتمع في الوقت الحاضر.

ويمثّل الشباب حجر أساس لدفع العمل التطوعي في المملكة العربية السعودية، حيث يُشكل فئة الشباب في المملكة الأعمار بين ١٥ سنة إلى أقل من ٣٠ سنة ما يقارب ثلث السكان حسب الإحصائية السكانية لعام ١٩٩٩م. لذا فإنّ معرفة مدى رغبة الشباب المشاركة في العمل التطوعي والعوامل التي تدفعهم للمشاركة - والتي هي محور هذه الدراسة - أمر تزداد أهميته في وقتنا الحاضر، نظراً لما للأعمال التطوعية من دور كبير في تنمية المجتمع ولما ستثمر عنه من استغلال أمثل لأوقات الشباب بما يعود عليهم بالنفع.

إنّ المشكلات التي يواجهها أفراد المجتمع في وقتنا الحاضر قد تعددت وتعمّدت، وبرزت احتياجات لم تكن موجودة في السابق، نتيجة للتطور الحضري والتغيرات الاجتماعية والاقتصادية التي شهدتها المجتمع السعودي. وأمام ذلك أصبح من الصعب على قطاع واحد - ويقصد بذلك القطاع الحكومي - مواجهة تلك المشكلات، أو إشباع تلك الاحتياجات. لذا فإنّ الأمل معقود على الجهود التطوعية للمساهمة في خدمة

(١) حديث حسن، أخرجه عبدالله بن أحمد عن الحسن مرسلاً، وذكره الألباني في صحيح الجامع الصغير وزيادته، حديث رقم ١٧٢.

الشباب والعمل التطوعي

المجتمع، جنباً إلى جنب مع الجهود الحكومية، ولقيام العمل التطوعي بدوره يجب الوقوف على رأي الشباب في كثير من القضايا المتصلة بالعمل التطوعي، مثل تقدير المجتمع ومؤسساته للعمل التطوعي، والمكاسب المرجوة من المشاركة في العمل التطوعي، التي سيتم بحثها في هذه الدراسة.

ويرى الباحث أن هناك عدداً من العوامل التي تُعيق العمل التطوعي في المملكة وتحد من مشاركة الشباب فيه، منها ما يتصل بالفرد، وآخر يتصل بجهة التطوع (المؤسسات)، وثالث يتعلق بالمجتمع ككل. وستسعى هذه الدراسة للكشف عن تلك المعوقات من وجهة نظر الشباب لمواجهةها في سبيل تفعيل العمل التطوعي في المملكة من خلال دراسة العلاقة بين رغبة الشباب في المشاركة في العمل التطوعي وعدد من العوامل. ولعل من المشكلات التي تواجه العمل التطوعي في المملكة العربية السعودية هو غموض مفهوم العمل التطوعي حيث أنه مازال غير واضح لدى كثير من أفراد المجتمع، بل وحتى لدى الجهات والمؤسسات، فيُنظر للعمل التطوعي نظرة هامشية ويفتقد المشاركون فيه للتقدير والتشجيع، كما أن هناك قصوراً في التوعية به وبدوره من قبل وسائل الإعلام المختلفة، لذا فهناك حاجة ماسة لتغيير أفكار ومفاهيم أفراد المجتمع ومؤسساته نحو العمل التطوعي وماهيته. ولعل هذه الدراسة خطوة نحو تحقيق هذا الهدف.

أهداف الدراسة

- تسعى الدراسة إلى تحقيق عدة أهداف أساسية، تتضمن ما يلي:
- ١- معرفة مدى مشاركة الشباب ورغبتهم في العمل التطوعي.
 - ٢- الوقوف على العوامل التي تُعيق العمل التطوعي في المملكة للعمل على مواجهتها، وذلك لتطوير العمل التطوعي وتفعيله في المملكة.

- ٣- معرفة العوامل التي تؤثر في رغبة الشباب في المشاركة في العمل التطوعي.
- ٤- الإضافة العلمية في موضوع مازال يحتاج إلى البحث والدراسة الميدانية.

مفهوم العمل التطوعي

التطوع في اللغة يعني الزيادة في العمل، أو التبرع بما لا يلزم الشخص، كالتنفل في الصلاة والصيام. ومن ذلك قوله تعالى ﴿فَمَنْ تَطَوَّعَ خَيْرًا فَهُوَ خَيْرٌ لَهُ﴾ (البقرة: من الآية ١٨٤) (الاصفهاني، ١٤١٨هـ: ٣١٢).

هناك عدة تعاريف لمفهوم العمل التطوعي فيُعرّف بأنه "جهد اختياري للقيام بعمل معين بدون مقابل" (حسنين، ١٩٨١: ٤٩٥). ويُعرّف بأنه "المجهود القائم على مهارة أو خبرة معينة، والذي يُبذل عن رغبة واختيار، بغرض أداء واجب اجتماعي، وبدون توقع جزاء مالي بالضرورة" (هاشم، ١٩٧٧: ١). وهو "التضحية بالوقت أو المال دون انتظار عائد مادي يوازى الجهد المبذول" (عجوبة، ١٤١٥هـ: ١٨٠). ويُعرّف قاموس الخدمة الاجتماعية العمل التطوعي بأنه "أي عمل يقوم به شخص أو منظمة وبصور منتظمة دون تلقي أجر مقابل ما يؤديه من عمل مهما كان حجمه ودرجته ونوعه وتكلفته المادية والمعنوية" (Social Work Diconairy, 1987: 173).

وهناك من الباحثين من يقصر العمل التطوعي على الجهود التي يقوم بها أفراد أو مواطنون غير مهنيين (رضا، ١٩٨٦). والبعض يربط العمل التطوعي بالجانب الديني ويُعرّفه العلي بأنه: "بذل مالي أو عيني أو بدني أو فكري يقدمه المسلم عن رضا وقناعة، بدافع من دينه، بدون مقابل بقصد الإسهام في مصالح معتبرة شرعاً، يحتاج إليها قطاع من المسلمين" (١٤١٦هـ: ٧٦٠).

ينظر عدد من الباحثين إلى العمل التطوعي بمفهوم أعم. فيرى الخطيب أنّ

الشباب والعمل التطوعي

مفهوم التطوع يرتكز على " الجهد والعمل الذي يقوم به فرد أو جماعة أو تنظيم بهدف تقديم خدماتهم للمجتمع أو فئة منه دون توقع لجزاء مادي مقابل جهودهم (الخطيب، ٢٠٠٠: ٤). ويؤكد عجوبة على الجانب التنظيمي في تعريفه للعمل التطوعي، بالإضافة إلى عدم وجود المقابل المادي، فيُشير إلى أنّ العمل التطوعي "أي عمل يقوم به شخص ما أو منظمة ما وبصورة منظمة ودونما تلقي أجر مقابل ما يؤدي من عمل مهما كان حجمه ودرجته ونوعه وتكلفته المادية والمعنوية" (عجوبة، ١٤١٥هـ: ١٧٩). ويُنظر إلى العمل التطوعي على أنّه تلك الحركات التي يقوم بها أفراد وجماعات دون مقابل مادي لتقديم خدمات إنسانية خارج نطاق المؤسسات الحكومية، وكذلك على أنّه تبرع الشخص للقيام بعمل مشروع ليس مطلوباً منه أو مسؤولاً عنه، ومن ذلك ما عُرف في التاريخ الإسلامي من قيام بعض الأفراد بالتطوع في الجهاد، دون أن يستنفدهم الإمام أو الخليفة.

ويذكر الحمادي أنّ العمل التطوعي فُسِّرَ بأنّه "مجموعة من الفعاليات التي يقوم بها الأفراد بصفة اختيارية، ودون انتظار الأجر نتيجة لتطور النشاط المؤسسي في مجتمع ما" (الحمادي، ١٤٢١هـ: ٣).

ومع أنّ هناك اتفاقاً بين الباحثين على أمرين أساسيين في العمل التطوعي وهو أنّه عمل اختياري - إذ أنّ الفرد غير مطالب به أساساً - وكذلك عدم توقع أي مقابل مادي من جراء القيام بذلك العمل فإنّ الباحث يعتقد أنّ مفهوم العمل التطوعي ما زال يتصف بعدم الوضوح في العالم العربي، وهذا أثر في عملية تنظيره. فهناك كثير من الكتابات العربية حينما تتحدث عن العمل التطوعي تربطه بالتبرع بالمال، ومساعدة المحتاجين والفقراء مادياً وإقامة المؤسسات الاجتماعية والتعليمية، والمكتبات والأندية الثقافية والرياضية، وبعضها تورده مرادفاً للعمل الخيري. انظر على سبيل المثال

الحمادي وزرمان والنعيم (الحمادي، ١٤٢١هـ، زرمان، ١٤٢١هـ، النعيم، ١٤٢١هـ).

ويعتقد الباحث أن العمل التطوعي مازال بحاجة الى توضيح مفهومه وتحديده، للوصول إلى تعريف موحد يُساهم في تنظير العمل التطوعي، وبالتالي تطويره ليواكب المستجدات في مجتمع اليوم. ومن هذا المنطلق فإن هناك عناصر أساسية جديرة بالاعتبار عند النظر إلى العمل التطوعي وهي كما يلي:

- ١- العمل الخيري (Philanthropic) هو أي عمل أو نشاط يقوم به الإنسان لخدمة الأفراد ولخدمة المجتمع، سواء التبرع بالمال أو بالمواد، أو بالجهد أو بالوقت، سواء كان مطالبا بها أو غير مطالب. والعمل التطوعي (Voluntary) يعني قيام الفرد بالتبرع بجهد أو وقته أو كليهما، للقيام بعمل ليس مطلوباً منه أو مسؤولاً عنه. وفي هذا التعريف يُصبح العمل التطوعي جزءاً من العمل الخيري فهي علاقة الخاص بالعالم.
 - ٢- حتى وإن كان المتطوع لا ينتظر الحصول على مقابل مادي فإن ذلك لا يمنع من وجود مزايا تُشجع على العمل التطوعي، وتكون حافزاً للمتطوعين، سواء كانت تلك المزايا معنوية أو مادية، لكنها لا تعادل الجهد والوقت المبذول من قبل المتطوع.
 - ٣- إن العمل التطوعي في الوقت الحاضر لا يقتصر على الأفراد العاديين أي غير المهنيين، فالمهنيون في وقتنا الحاضر كالأطباء والمهندسين لهم دور كبير في دفع عملية التطوع والمساهمة فيها، خاصة مع تعقد الحياة وزيادة المشكلات التي يواجهها أفراد المجتمع المعاصر، مما يتطلب أناساً لهم من الإعداد المهني والخبرة ما يؤهلهم لأداء مهامهم التطوعية في مجال تخصصاتهم.
- ويمكن تحديد مفهوم العمل التطوعي في هذه الدراسة كما يلي: التبرع بالجهد أو

الشباب والعمل التطوعي

الوقت أو الاثنين معاً، للقيام بعمل أو أنشطة لخدمة المجتمع ليس مطالباً به الفرد أو مسؤولاً عنه ابتداءً بدافع غير مادي، ولا يأمل المتطوع الحصول على مردود مادي من جراء تطوعه، حتى وإن كان هناك بعض المزايا المادية، فهي لا تعادل الجهد والوقت المبذول في العمل التطوعي. والمتطوع هو الفرد القائم بذلك التبرع، أي الفاعل للأنشطة.

تطور العمل التطوعي ودوره في المجتمع

لعلّ من المفيد في هذه الدراسة إلقاء الضوء على تطور العمل التطوعي ودوره في المجتمع. فمن الملاحظ أنّ مسار العمل التطوعي قد تطور من جهود فردية مشتتة إلى جهود منظمة تشرف عليها مؤسسات وهيئات. وقد تطور العمل التطوعي حتى أصبح الدور الذي يضطلع به لا غنى عنه في كثير من المجتمعات، خاصة الغربية منها، وهذا ما سيتم تناوله في هذه الجزئية.

تطور العمل التطوعي

اعتمدت البشرية منذ وجودها في إشباع احتياجاتها وحل مشكلاتها على الجهود التطوعية، حيث كانت المنظمات والمؤسسات الحكومية لم تتبلور بعد، وكانت الجهود الحكومية في بدايتها تنصب على حماية البلاد من أي عدوان خارجي وحفظ الأمن الداخلي، بل حتى تلك الشؤون كانت تعتمد على متطوعين في عدد من المجتمعات إلى عهد قريب. فعلى سبيل المثال توحيد المملكة العربية السعودية بقيادة الملك عبدالعزيز (رحمه الله) اعتمد على جيوش أفرادها من المتطوعين. لذا فإنّ الدور الأكبر في خدمة المجتمع وإشباع احتياجات أفرادها قام على التعاون بين الأفراد والجماعات، وإحسان الموسرين من سكان البلدة.

ولعل في القصص والأخبار المتواترة المتعلقة بتدبير شؤون حياة من سبقونا ما

يُشير إلى النزعة التطوعية لدى الأفراد في تدبير شؤونهم، حيث كان أفراد القرية يتعاونون فيما بينهم في شتى الأمور الحياتية. ومن ذلك عند اعتزام أحد أبناء القرية بناء سكن له نجد أنَّ الجميع يهب لمساعدته كل حسب طاقته وإمكاناته، وكذلك عند حصاد المحصول الزراعي، بل وعند الزواج نجد أنَّ الجميع يقدم خدماته لأهل العريس وأهل العروس، سواء في شكل مساعدة مالية أو في شكل خدمات، وكذلك عند فقدان دابة لأحد أبناء القرية يتطوع أهل القرية لمساعدة صاحبها في البحث عنها كل في اتجاه. وكانت الجهود التطوعية تعتمد على الجهود الفردية وغير المنظمة، وكان لعلماء الدين في العالم الإسلامي والموسرين دور كبير في هذا المجال، وفي شحذ همم الناس للتطوع في أعمال البر والخير، فتأسست المساجد والمدارس والمستشفيات، ودور الأيتام والعجزة في كثير من بقاع العالم الإسلامي، والتي اعتمدت على جهود تطوعية في تأسيسها وتقديم خدماتها، كما تطوع الناس لخدمة الحجيج ومساعدتهم. ويُشير زرمان إلى أنه "لولا الأعمال التطوعية العظيمة التي خص بها المسلمون هذا القطاع لما كان بإمكان التعليم أن يُحرز ذلك التقدم المذهل والانتشار الواسع الذي أهّلهم لقيادة البشرية ربحاً من الزمن" (زرمان، ١٤٢١هـ: ٧).

وفي المقابل كان لرجال الدين المسيحي والكنائس في العالم الغربي دور في إنشاء مؤسسات لرعاية الأيتام والمسنين والمعوزين ملحقة بالكنائس، وكان القائمون عليها والعاملين فيها من المتطوعين. فعلى سبيل المثال في الولايات المتحدة الأمريكية أسس أول بيت للعجزة في ولاية نيويورك في عام ١٦٥٧م كان تحت رعاية هيئة خيرية، ثم تبع ذلك إنشاء عدد آخر من بيوت العجزة في الولايات الشرقية.

وفي تطور لمسار العمل التطوعي في الولايات المتحدة الأمريكية، كإحدى الدول التي بلغ فيها التطوع المنظم شأنًا كبيرًا، برز ما يُعرف بجمعيات الإحسان الخيرية بدءًا

من عام ١٦٥٧ والتي تعتمد في تكوينها على المواطن الأصلي للمهاجرين. فهناك جمعية للمهاجرين من أصل إنجليزي وأخرى للمهاجرين من أصل فرنسي، وثالثة للمهاجرين من أصل ألماني وهلم جرأً، وكانت هذه الجمعيات تُقدم خدماتها للمحتاجين من المهاجرين من نفس الوطن الأصلي.

وحدث تطور آخر في مسيرة العمل التطوعي، وهو ظهور المنظمات الخيرية، التي أسست بدوافع إنسانية لمساعدات الجماعات المحتاجة، مثال ذلك Philadelphia Society for Alleviating the Miseries of Public Prisoners، وهي منظمة خيرية أسست عام ١٧٨٧م لتخفيف المعاناة عن المسجونين، وكذلك Massachusetts Charitable Fire Society وهي منظمة خيرية أسست في عام ١٧٩٤م لمساعدة ضحايا الحرائق، وإيضاً New York Society for the Relief of Poor Widows with Small Children، وهي منظمة أُسست في عام ١٧٩٨م لمساعدة الأرملة اللائي لديهن أطفال. وحتى القرن التاسع عشر الميلادي اتصفت المؤسسات والجمعيات الخيرية بارتباطها بكنائس أو جماعات عرقية.

ونظراً لقلة المساعدات الحكومية تزايدت أعداد المؤسسات التطوعية وتنوعت في الولايات المتحدة الأمريكية بشكل كبير في القرن التاسع عشر، لدرجة أنه أصبحت هناك مؤسسة جديدة لكل مشكلة تبرز في المجتمع (Piccard, 1983). وعند حدوث الأزمة الاقتصادية العالمية قبيل الحرب العالمية الثانية، والتي أثرت في جميع دول العالم في ذلك الوقت اتجه الناس في الولايات المتحدة إلى مؤسسات الرعاية التطوعية كمصدر أساس للحصول على المساعدات (Friedlander and Apte, 1974).

واهتمت المجتمعات الغربية بالعمل التطوعي اهتماماً كبيراً، حتى أصبح عنصراً مهماً في منظومة الرعاية الاجتماعية لتلك المجتمعات وأصبح رافداً أساساً للجهود

الحكومية في تقديم الخدمات التي يحتاجها أفراد المجتمع. فعلى سبيل المثال تقدم منظمة المتطوعين الأمريكيين (Volunteers of America) - وهي إحدى المنظمات العاملة في مجال العمل التطوعي في الولايات المتحدة الأمريكية - مائة نوع من الخدمات لأكثر من مليون فرد سنوياً*. وتطور العمل في المنظمات والمؤسسات التطوعية، حتى أصبحت تعتمد في عملها على مهنيين متخصصين، خاصة من حملة شهادات الماجستير (Brieland, et al., 1980)، وانتشرت الأبحاث التي تتناول قضايا العمل التطوعي ومعوقاته، وقد أهتم بقضية جذب المتطوعين وتجنيدهم. ففي الولايات المتحدة الأمريكية تم إنشاء مراكز متخصصة لتشجيع الناس على التطوع وفتح المجالات أمامهم، حتى أصبح العمل التطوعي عامل جذب للأفراد، ويُقدر عدد من تطوع بوقته وجهده بأكثر من ٩٤ مليون شخص، وهذا الرقم يمثل ما يقارب ٣٣٪ من عدد سكان الولايات المتحدة، كما يُقدر عدد ساعات العمل للمتطوعين بـ ٢٠,٥ بليون ساعة (العلي، ١٤١٦هـ/ ١٩٩٦م). وتُشير الإحصاءات إلى أن عدد المتطوعين في أمريكا ارتفع في عام ١٩٩٦م بنسبة ١٧٪ عن عام ١٩٩٢م (النعيم، ١٤٢١).

ونظراً لأهمية الدور الذي تؤديه المؤسسات التطوعية في المجتمعات الغربية، خاصةً في المجالات الاجتماعية أصبحت الأجهزة الحكومية تعتمد عليها في تقديم الخدمات الخاطئة بتلك الأجهزة. فالأجهزة الحكومية تدفع أموالاً لتلك المؤسسات التطوعية في مقابل تقديم خدمات لعملاء الأجهزة الحكومية، وأصبح هناك ما يُعرف بمفهوم "شراء الخدمة". على سبيل المثال إحدى المؤسسات التطوعية العاملة في مجال الشباب في الولايات المتحدة الأمريكية وهي Eckerd Foundation ترعى

أنظر الموقع الرسمي لمنظمة Volunteers of America على شبكة المعلومات العنكبوتية

Internet.

الشباب والعمل التطوعي

برامج لخدمة هذه الفئة، منها برنامج يعرف بـ "المخيم البري العلاجي (Therapeutic Wilderness Camping) وذلك لوقاية المعرضين للانحراف من صغار السن من الوقوع في الانحراف. ونتيجة لنجاح البرنامج قامت بعض الولايات الأمريكية بالتعاقد مع المؤسسة لشراء هذه الخدمة لتقديمها إلى الشباب الذين يتم تحويلهم من قبل مكاتب الخدمات الاجتماعية الحكومية.

ومن الجدير بالذكر أنّ العمل التطوعي والخدمات التطوعية ارتبطت بمهنة الخدمة الاجتماعية ارتباطاً وثيقاً، فأول برنامج تدريبي للأخصائيين الاجتماعيين في عام ١٨٩٨م تم من خلال جمعية الإحسان لمدينة نيويورك Charity Organization Society Of New York، وهو البرنامج الذي يُعتبر البداية في إعداد أخصائيين اجتماعيين، وتم تطوير البرنامج، وأصبح يُقدم من خلال مدرسة نيويورك الخيرية (Skidmore and Thackeray, New York School of Philanthropy 1976). وقد أصبح الأخصائيون الاجتماعيون العماد الأساس لكثير من المؤسسات ولهيئات العاملة في مجال التطوع في الدول الغربية.

دور العمل التطوعي في المجتمع

إنّ تناول دور العمل التطوعي في هذه الدراسة ينبع من أهميته المتزايدة في الوقت الحاضر، وإن كانت للمجتمعات العربية غير مدركة لذلك، إن أهمية الدور الذي يُمكن أن يقوم به العمل التطوعي -خاصة الشبابي- في المجتمع الحديث يدعو المجتمعات العربية ومنها المملكة العربية السعودية على وجه الخصوص إلى تكثيف الاهتمام بالعمل التطوعي، ودراسة المعوقات التي تحد من الاستفادة منه وتنظيمه حتى يقوم بدوره المأمول، جنباً إلى جنب مع الجهود الحكومية. وفي هذا الإطار دعت إحدى توصيات منتدى الشباب العربي الثاني إلى "تشجيع ودعم البحوث والدراسات التي

تتناول العمل التطوعي الشبابي ومفاهيمه وأهدافه، وذلك لتطوير العمل التطوعي ومواجهة معوقاته(*)".

إنَّ تعقد الحياة في الوقت الحاضر - مقارنة بالماضي - خلق تعددًا في الاحتياجات، وتنوعاً في المشكلات التي يواجهها أفراد المجتمع، مما جعل المؤسسات والمنظمات الحكومية عاجزة عن إشباع تلك الاحتياجات، وحل تلك المشكلات. فالدولة مهما أوتيت من إمكانيات لا تستطيع أن تقوم بجميع خطط التنمية، وفي جميع المجالات. لذا فقد استلزم الأمر وجود جهود أخرى تقوم بدور مساند للأجهزة الحكومية في خدمة المجتمع، وتتمثل هذه الجهود في المشاركة التطوعية من قبل أفراد المجتمع. ولقد أصبح التطوع قيمة لا غنى عنها لأي مجتمع، وظاهرة اجتماعية تفرض وجودها على الإنسان (الديب، ١٤١٨هـ)، كما أصبح العمل التطوعي في الوقت الحاضر وحجم الانخراط فيه رمزاً من رموز تقدم الأمم وازدهارها (الشايحي، ١٤٢٢هـ).

إنَّ أهمية الجهود التطوعية تنبع من قيامها بوظائف أساسية في المجتمع وهي:

أ- مكملة للخدمات التي تُقدمها المؤسسات الحكومية، والتي لا تلبي احتياجات جميع الأفراد.

ب- تقديم خدمات إضافية أو جديدة لا تُقدمها المؤسسات الحكومية.

ج- بديلة للخدمات التي لا تقدمها الدولة لظروف، مثل وجود أنظمة وقوانين تحد من تدخل الدولة في بعض الشؤون.

وتبرز أهمية دور العمل التطوعي في المجتمع الحديث في جوانب عديدة، لعل

(*) منتدى الشباب العربي الثاني (١٤٢٢هـ). الرياض: الرئاسة العامة لرعاية الشباب، ١٠-٥/

٧١٤٢٢هـ.

أبرزها ما يلي:

الجانب الاقتصادي

تواجه كثيرٌ من المجتمعات -حتى الصناعية منها- صعوبات اقتصادية تقوض من ميزانيات الهيئات والمؤسسات الحكومية التي تعمل في المجالات الصحية والاجتماعية والتعليمية وغيرها من الخدمات، وقد أدّى ذلك إلى استغناء كثير من المؤسسات العاملة في تلك المجالات عن عديد من العاملين، مما أثر سلباً في مستوى الخدمات المقدمة وهذا دعا إلى الاهتمام بالجانب التطوعي بصفته رافداً للجهود الحكومية، وللتعويض عن القصور الحاصل في المؤسسات الحكومية. وفي هذا يُشير لويس إلى أنّ خفض الميزانيات، وتجميد التوظيف، وتقليص البرامج أصبح حديث مسؤولي الخدمات الاجتماعية، بل إنّ الضغوط الاقتصادية التي تواجه المؤسسات الاجتماعية تهدد تقديم الخدمات الاجتماعية في كل المجالات (Lewis, 1985). وبالمثل فإنّ المجتمعات العربية - خاصة الخليجية- ومنها المملكة عانت من صعوبات اقتصادية، نتيجة لانخفاض أسعار النفط التي بدأت مع منتصف الثمانينيات الميلادية من القرن الماضي، وأثر ذلك بدوره في الدخل الوطني. فبينما وصل إجمالي إيرادات الدولة في المملكة في عام ١٣٩٩/١٤٠٠هـ (١٩٨٠م) إلى مبلغ ٢١١,١٩٦ مليون ريال، فإنه قد انخفض في عام ١٤١٤/١٤١٥هـ (١٩٩٤م) إلى ١٢٩,٠٠٠ مليون ريال. وتبعاً لذلك انخفضت مصروفات الدولة، فبينما بلغت مصروفات الدولة في عام ١٤٠٤/١٤٠٥هـ (١٩٨٤م) ٢١٦,٣٦٣ مليون ريال فإنها قد انخفضت خلال عقد من الزمن، إذ وصلت في عام ١٤١٤/١٤١٥هـ (١٩٩٤م) إلى ١٦٣,٨٠٠ مليون ريال (منجزات خطط التنمية، ١٤٢١هـ). ومع تداعيات حرب الخليج الثانية، والتزامات المملكة المالية تجاهها، بالإضافة إلى استمرار انخفاض واردات النفط اضطرت الحكومة في منتصف

التسعينيات الميلادية إلى خفض الإنفاق الحكومي على مؤسسات الدولة، وتقليل حجم الإعانات الحكومية وتقليص البرامج المدعومة (Saudi Arabia, 2001). وترتب على ذلك صعوبات في إسحاث وظائف جديدة في المؤسسات والجهات الحكومية خاصة أن القطاع الحكومي يُعد الموظف الأكبر للقوى العاملة في المملكة. لذا فإن الأمر يستلزم فتح مجال العمل التطوعي لأفراد المجتمع وتشجيعهم، وذلك للاستمرار في مساندة الدولة في تعزيز تقديم الخدمات التي يتطلبها المجتمع على الوجه المطلوب، وتخفيف العبء عن أجهزة الدولة.

وتجدر الإشارة إلى أن قيمة العمل التطوعي وتأثيره في اقتصاد الدولة غير مُدرك في عالمنا العربي. وفي هذا الصدد يؤكد عدد من الباحثين أن التطوع لم ينل استحقاقه المطلوب في الأدبيات الاقتصادية، ولم يُشر إلى أثر هذا النشاط في حسابات الناتج المحلي الإجمالي في مجمل الاقتصاديات العربية (غربية، ١٩٩٣؛ الحمادي ١٤٢١هـ). لكن الدراسات تؤكد الارتباط الوثيق بين التطوع والدخل الوطني. فمعدل ساعات التطوع المبذول في الولايات المتحدة الأمريكية يوازي عمل تسعة ملايين موظف، ويُقدر مجموع الوقت الذي تم التطوع به ما قيمته ١٧٦ بليون دولار (العلي، ١٤١٦هـ). ويُشير الموقع الرسمي في شبكة المعلومات العنكبوتية (Internet) لمنظمة المتطوعين الأمريكيين (Volunteers of America) إلى أنه في عام ٢٠٠٠م بلغت موارد المنظمة ٥٣٢ مليون دولار أمريكي، وبلغ عدد المتطوعين في ذلك العام ٤٠٠٠٠ متطوع.

ومن خبرة عملية للباحث - حينما كان يعمل أخصائياً اجتماعياً متدرباً في دائرة الخدمات الاجتماعية لولاية ميشجن في الولايات المتحدة الأمريكية، والتي تقوم كثير من أنشطتها على الجهود التطوعية - وجد أنه لكل دولار أمريكي يُستثمر في العمل التطوعي في مجال الخدمات الاجتماعية في ولاية ميشجن يكون مردوده سبعة

دولارات أمريكية.

ومن ناحية أخرى فإن المؤسسات الخيرية التي تعتمد على أناس منطوعين أكثر فاعلية في ترشيد الإنفاق، إذ يُمكن لها تقديم الخدمات نفسها التي تقدمها الأجهزة الحكومية، وبأقل كلفة (Gill and Mawby, 1990).

الجانب الأمني

إنَّ شعور بعض أفراد المجتمع بالغربة في مجتمعاتهم التي يعيشون فيها، أو ما يُعرف بالاغتراب الاجتماعي نتيجة للتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية يُفسر توجه بعض الأفراد وسلوكهم نحو الانحراف (Merton, 1968). لذا فإنَّ ربط الأفراد بمجتمعهم، وزيادة تماسكهم مع مجتمعهم من خلال مشاركتهم في الأعمال التطوعية يعمل على تجنيبهم الوقوع في السلوك المنحرف. وقد أكدت عدد من البحوث المقدمة إلى مؤتمر العمل التطوعي والأمن في الوطن العربي دور العمل التطوعي في تحقيق التنمية الاجتماعية، وترسيخ الأمن في المجتمع^(١). وتحقيق ذلك يتم من طريقتين:

- ١- إنَّ الشعور بالسلبية واللامبالاة والاستهتار من قبل بعض الشباب تجاه المجتمع، أو ما يُعرف بالاغتراب الاجتماعي يحدث فجوة بين الشباب ومجتمعهم، وربما فقدانهم الولاء لمجتمعهم. لكن في انخراط الشباب في العمل التطوعي - بما يخدم مجتمعهم - يزيد من ارتباطهم بمجتمعهم ولائهم له، وبالتالي إحساسهم بمسؤوليتهم تجاهه. لذا فإنَّ العمل على ربط الشباب بمجتمعهم، ومنحهم فرصة في بناء المجتمع من خلال مساهمتهم في العمل

(١) انظر أبحاث مؤتمر العمل التطوعي والأمن في الوطن العربي: الأمن مسؤولية الجميع. أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض: ٢٧-٢٩/٢٩١٤٢١هـ الموافق ٢٥-٢٧/٩/٢٠٠٢م.

التطوعي سيزيد من إحساسهم بقيمتهم ودورهم في بناء مجتمعهم، وبالتالي سيغرس في نفوسهم المحافظة على مكتسبات المجتمع.

٢- إن مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية بما يخدم مجتمعهم سيحد من المشكلات الناجمة عن وجود وقت الفراغ. فوجود وقت فراغ لدى الشباب يؤدي إلى آثار سلبية، ليس فقط على الفرد ولكن على المجتمع ككل، إذ يؤدي إلى تعود الشباب الكسل والخمول وعدم الإنتاجية. كما أنه قد يؤدي إلى تعلمهم سلوكيات وعادات سيئة، وتوجههم إلى الانحراف وتهديد مكتسبات المجتمع، كما أكدت ذلك الأبحاث العلمية. ويؤكد علي أن إحساس الشباب بالملل يقودهم إلى استنفاد وقت فراغهم بأي وسيلة كانت، كالتسكع في الطرقات، ومصادقة رفقة السوء، ومن ثم بداية الانحراف (علي، ١٤١٠هـ). لذا فإن انخراط الشباب في العمل التطوعي يؤدي إلى استثمار أوقاتهم بما يفيدهم ويفيد مجتمعهم، خاصة في وقتنا الحاضر الذي يواجه فيه الشباب تحديات عديدة، كالانفتاح الإعلامي من خلال القنوات الفضائية، وما تبثه من مغريات وأفكار وعادات لا تتناسب مع القيم الإسلامية، وكذلك صعوبة الحصول على القبول في الجامعات والكليات أو المعاهد الفنية، نتيجة لتزايد أعداد الطلاب.

كما أن تعاون الأفراد كمتطوعين مع الجهات الأمنية سيزيد من فاعلية تلك الجهات، ويحد من انتشار الجريمة، لأنه من الصعب تواجد رجال الأمن في كل مكان وفي كل وقت، لذا فإنه يعول على الأفراد المساهمة في الحفاظ على أمن مجتمعهم. ولدور العمل التطوعي في تحقيق أمن المجتمع والمحافظة عليه يلاحظ المسافر لبعض الدول الأوروبية والولايات المتحدة الأمريكية وجود

لوحات إرشادية في الأحياء مكتوب عليها عبارة "Neighborhood Watch" وتعني أن هناك أفراداً متطوعين من ساكني الحي يتولون المراقبة الأمنية على الحي.

جانب الخبرات

إنَّ العمل التطوعي يمثل خبرة مهمة للشباب، فهو يعمل على إكسابهم مهارات، وتنمية قدراتهم. ولاهمية هذا الجانب عمدت بعض المؤسسات الاجتماعية في الولايات المتحدة الأمريكية على اشتراط وجود خبرة في العمل التطوعي لدى المتقدم الراغب في الحصول على وظيفة، بل يذكر الباحث أنَّ أحد الأسس التي يُعتمد عليها في منح قبول للمتقدمين للدراسات العليا في تخصص الخدمة الاجتماعية وجود خبرة سابقة في العمل التطوعي لدى المتقدم.

ولعل أهمية هذا الجانب تزداد في المملكة العربية السعودية في الوقت الحاضر، مع تزايد أعداد فئة الشباب في المملكة حيث بلغ عدد الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥ سنة وأقل من ٣٠ سنة حسب آخر إحصائية لعام ١٩٩٩م ٣,٩٨٢,٥٤٧ ، وهذا الرقم يُمثل ٢٧٪ من مجموع عدد السكان (الخصائص السكانية في المملكة العربية السعودية، ١٩٩٩م). ومع تزايد هذا العدد تزايد أعداد الخريجين في المراحل التعليمية المختلفة بنسبة كبيرة، مما نتج عنه صعوبة في توافر الفرص الوظيفية لكل متخرج، وهذا يجعل من ممارسة العمل التطوعي بشكل منظم فرصة للشباب لاكتساب خبرة ومهارة تساعد في الحصول على الوظيفة، كما تجعلهم أكثر تهيئة وثقة في أنفسهم عند الانخراط في العمل الرسمي، بالإضافة إلى ما يترتب على ذلك من استغلال أوقاتهم في أمور تفيدهم وتفيد مجتمعاتهم. ولتشجيع مشاركة الشباب في العمل التطوعي يمكن

اعتبار المشاركة أحد محكات المفاضلة في المتقدمين للحصول على وظائف. ومن ناحية أخرى فإنه من خلال ممارسة العمل التطوعي يمكن للمؤسسات وللوزارات الموظفة أن تختار من هؤلاء المتطوعين الأشخاص المتميزين لشغل الوظائف، خاصة الوظائف التي تتطلب صفات معينة، وتتطلب معرفة بشخصية المتقدم للوظيفة، مثل الوظائف التي لها ارتباط برعاية الأيتام ومجهولي الأبوين والأحداث. ولعل مما يزيد في أهمية دور العمل التطوعي وقيمتة في المجتمع اتصافه بخصائص تشمل ما يلي:

١- سرعة الاستجابة

تتصف الجهود التطوعية بسرعة استجابتها للأحداث والمواقف. فمن المعروف أن المؤسسات الحكومية تتبع نظاماً بيروقراطياً في الإدارة يعتمد على مركزية اتخاذ القرار، والتقييد بالتسلسل الهرمي في الاتصال، مما قد يؤخر البت في اتخاذ قرارات يتطلب الموقف سرعة البت فيها. لكن المؤسسات التطوعية يقلب على طابع العمل فيها اللامركزية، وفتح قنوات الاتصال بين أعلى مسؤول فيها إلى أدنى موظف مما يساعد على الاستجابة الفورية للحدث.

كما أن الجهود التطوعية تتصف في كثير من الأحيان بقربها من موقع الحدث، خاصة في القرى والمناطق النائية والتي تكون بعيدة عن المراكز الحكومية، مما يؤخر أو يُصعب عملية الانتقال إلى موقع الحدث ومعالجة الموقف.

٢- حماس المتطوعين

نظراً لأن القائمين على الجهود التطوعية أفراد متبرعون، أي لا ينتظرون مقابلاً مادياً من جراء عملهم، بل بدافع الحصول على الثواب والأجر من الله، أو بدافع

الإنسانية وخدمة مجتمعهم، فعادةً ما يكونون أكثر حماساً في أدائهم لعملهم، مقارنةً بالعاملين الرسميين، كما أنَّ الرقابة الذاتية عند قيامهم بمسؤولياتهم مرتفعة مقارنةً بالعاملين الرسميين الذين يتقاضون أجراً على عملهم والمقيدين بأوقات عمل معينة، ويرقابة خارجية تتمثل في رؤسائهم الذين يعملون على تطبيق الانظمة. وفي ذلك يُشار إلى أنَّ "المتطوعين يحملون اتجاهات إيجابية قوياً نحو ما يقومون به من أعمال نحو منظماتهم التي يعملون بها أكثر من العاملين بأجر" (بيرس، ١٩٩٣: ٢٥٧).

٣- مرونة العمل التطوعي

تنبع مرونة العمل التطوعي من أنَّ دوافع العمل لدى المتطوعين الذين يؤدون أعمالهم رغبة في الثواب من الله أو الخدمة الإنسانية تختلف عن العاملين الرسميين الذين يؤدون أعمالهم للحصول على الراتب الشهري. لذا يمكن استدعاء المتطوعين عند الحاجة نظراً لأنهم ليسوا محدودين بأوقات عمل صارمة كما هو معتاد في العمل الحكومي، كما أنَّه عندما تستغرق المهمة التي يقوم بها المتطوعون وقتاً أطول لإنجازها فهم يستمرون في محاولة إنجازها، لكن طبيعة العمل الحكومي وظروفه تختلف، فبصرف النظر عن انتهاء المهمة من عدمه، فالعاملون الرسميون ملتزمون بساعات عمل معينة، تنتهي مهمتهم بانتهاء ساعات عملهم.

فالمؤسسات التطوعية تتصف بمرونتها واستجابتها للمتغيرات والاحتياجات، وبجاستها لاحتياجات الناس، وكذلك باستقلاليته وبعتمادها على المتخصصين في مختلف المجالات، مقارنةً بالمؤسسات الحكومية (Piccard, 1983). لذا فإنَّ كثيراً من الخدمات الاجتماعية انبثقت من المؤسسات التطوعية، بل إنَّ بعض المؤسسات الحكومية نشأت نتيجة للمؤسسات التطوعية. ويؤكد باكارد أنَّ المتطوعين في تلك المؤسسات يقدمون خدمات عديدة من المستحيل تقديمها من دونهم.

ومن ناحية أخرى فإنَّ المرونة المتاحة أثناء أداء العمل التطوعي، وعدم تقييد القائمين به بأنظمة صارمة تحد من حركتهم كما هو حاصل في العمل الرسمي (غير التطوعي) يتيح لهم القدرة على التجديد والابتكار في تقديم الخدمات، واستخدام وسائل وتقنيات حديثة، مما يجعلهم أكثر قدرة على مواكبة المتغيرات المجتمعية في علاج المشكلات وإشباع الاحتياجات.

الإطار النظري

سيتم التطرق في هذه الجزئية إلى عدد من الدراسات التي تناولت قضايا تتصل بالعمل التطوعي، ثم سيتم تناول إحدى النظريات التي تعزز معرفتنا بالعمل التطوعي، وتقدم تفسيراً للعوامل التي تدفع الشباب للمشاركة في العمل التطوعي، وهي نظرية التبادل الاجتماعي.

الدراسات السابقة

حظي موضوع دوافع المتطوعين نحو المشاركة في العمل التطوعي باهتمام عدد من الباحثين دراسة العمل التطوعي. فتشير نايلور إلى ما ذكره إيركسون من وجود دوافع للمتطوعين من جراء المشاركة في العمل التطوعي، لكن الدوافع تختلف حسب اختلاف المرحلة العمرية التي يمر بها المتطوعون، فالشباب يشاركون في العمل بدافع اكتساب معارف جديدة، والتعرف على الآخرين، بينما متوسطو الأعمار دافعهم هو البحث عن أنشطة تخلصهم من الروتين والملل الذي يجدونه في أعمالهم الرسمية. أما المسنون فدافعهم للعمل التطوعي هو البحث عن أدوار جديدة لهم في الحياة، تعوضهم عن أدوارهم السابقة. لكن نايلور ترى أنَّه لتفسير سلوك المتطوعين نحو المشاركة في العمل التطوعي ينبغي النظر إلى خصائص المتطوعين وليس إلى دوافعهم. فالمشاركة في

العمل التطوعي لا يقوم بها كل فرد في المجتمع وإنما يقوم بها أفراد ذوو قدرات وصفات محددة، كالتفاؤل، والمرونة، والشجاعة، والحماس (Naylor, 1976).

وقد أظهرت دراسة ميدانية أجريت في الولايات المتحدة الأمريكية - حول دوافع المشاركة في العمل التطوعي - أنَّ أهم الدوافع نحو المشاركة في العمل التطوعي اشتملت على: الرغبة في مساعدة الآخرين، حيث حصل على نسبة ٥٣٪، ثم الشعور بالمتعة بنسبة ٣٦٪، ثم الشعور بالواجب بنسبة ٣٢٪ (Wilson, 1976).

وحول رضا المتطوعين عن عملهم التطوعي أشارت إحدى الدراسات إلى وجود مؤشرات رئيسة لرضا المتطوعين عن عملهم التطوعي، تضمنت تلك المؤشرات المناخ التنظيمي للمؤسسة التي يتطوعون فيها، بالإضافة إلى مستوى التعليم والمشاركة والنمو الشخصي للمتطوع (Telep, 1986). وفي دراسة أخرى لمعرفة العلاقة بين المشاركة في العمل التطوعي والرضا عن الحياة قامت ماري بدراسة لعينة من ٥٨ مبحوثاً من كبار السن، مكونة من مجموعتين أحدهما مشاركة في العمل التطوعي والأخرى غير مشاركة. وقد أظهرت الدراسة أنَّ الرضا الحياتي لدى المشاركين في العمل التطوعي أفضل من أقرانهم الذين لم يُشاركوا في العمل التطوعي، كما أنَّ المشاركين كان لديهم تقدير لذاتهم والرغبة في مساعدة الآخرين أعلى من غير المشاركين (Huss, 1988). وهذه الدراسة تؤكد على أهمية المشاركة التطوعية في رضا الفرد، خاصة كبار السن عن حياته إذ يجد لها معنى من خلال مشاركته، وكذلك شعوره بقيمته في المجتمع.

وأجريت دراسة في المملكة لـ ٣٣٧ مبحوثاً، باستخدام المسح الاجتماعي عن طريق العينة، واشتملت العينة على أساتذة جامعات ومعلمين وموظفين حكوميين وتجار ومتقاعدين وطلاب، وكان معظم أفراد العينة من ذوي المؤهلات الجامعية فما فوق. وقد

أظهرت الدراسة وجود اتجاه إيجابي نحو العمل التطوعي من قبل أفراد العينة، وقد كان اتجاه الحاصلين على الشهادة الثانوية نحو العمل التطوعي أكثر إيجابية مقارنة بالحاصلين على الدكتوراه، كما أنَّ الموظفين الحكوميين لديهم اتجاه أكثر إيجابية تجاه العمل التطوعي مقارنة بأساتذة الجامعة. وقد كانت أهم المجالات المرغوبة في العمل التطوعي نظافة المساجد وصيانتها، ورعاية الأطفال والأيتام المشردين، ورعاية المسنين، والمشاركة في خدمة الحجيج (موسى، ١٤١٧هـ).

وفي دراسة استطلاعية وثائقية للتعرف على مقدرة الجمعيات الخيرية في المملكة العربية السعودية في توظيف ما أتيح لها من موارد، أظهرت الدراسة أن الرخاء الاقتصادي في المملكة وفر قدراً كبيراً من التبرعات النقدية والعينية للجمعيات الخيرية، لدرجة أنَّ معظم تلك الجمعيات لا تستطيع إنفاق جميع ما يصلها من موارد في كل عام، ودعت إلى مشاركة أكثر فاعلية في تقديم خدمات في مجالات متعددة، كإعارة الموقوفين والمسنين وكذلك العمل على جذب المتطوعين (عجوبة، ١٤١٥هـ).

وأكدت إحدى الدراسات على المسؤولية الاجتماعية تجاه أمن المجتمع من خلال عمل المؤسسات في الخدمات التطوعية، وأنَّ العمل التطوعي رافد وعامل أساس لأمن المجتمع واستقراره، مما يتطلب تطوير العمل التطوعي ليتناسب مع التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والديموقراطية التي تشهدها المجتمعات (العقيل، ١٤١٧هـ).

ويؤكد نجيب على العلاقة بين مهنة الخدمة الاجتماعية والتطوع. فالمهنة تعطي التطوع أهمية كبيرة في مجالات الرعاية الاجتماعية، والعمل الاجتماعي في إطار من التكافل الاجتماعي والعلاقات الإنسانية. وأشارت الدراسة إلى عدد من الشروط الواجب توافرها في المتطوع والطرق المناسبة لتشجيع المتطوعين (نجيب، ١٤١٧هـ)

إنَّ الفاحص للأدبيات التي تناولت العمل التطوعي في العالم العربي يجد أنَّها

تركزت في مؤتمرات عربية. على سبيل المثال المؤتمر الأول للخدمات التطوعية في المملكة العربية السعودية المنعقد في عام ١٤١٧هـ/١٩٩٧م، ومؤتمر التطوع الأول لجمعية متطوعي الإمارات المنعقد في الشارقة في عام ١٩٩٩م، ومؤتمر العمل التطوعي والأمن في الوطن العربي المنعقد في مدينة الرياض في عام ١٤٢١هـ/٢٠٠٠م، ومنندى الشباب العربي الثاني حول العمل التطوعي عطاء وتنمية المنعقد في الرياض في عام ١٤٢٢هـ/٢٠٠١م. وقد اتصفت تلك الأدبيات في مجملها بافتقارها إلى العمق النظري أو المنهجي، فهي في الغالب أوراق عمل، أو تقارير مؤسسية تناولت موضوعات متكررة. على سبيل المثال مشروعية العمل التطوعي في الإسلام وأهميته، وعرض خبرات بعض الدول العربية في المجال التطوعي، واعتمدت على المنهج الوثائقي. بالإضافة إلى ذلك ركزت تلك الأدبيات على دراسة قضايا تتصل بالمؤسسات وهيئات أكثر من الأفراد. على سبيل المثال دور المؤسسات وهيئات الخيرية في التنمية والأمن، والتنسيق بين المؤسسات الخيرية، مما دفع أحد الباحثين إلى الدعوة إلى الاهتمام بالدراسات التي تجعل الأفراد محوراً (عجوبة، ١٤١٥هـ).

وهذه الدراسة التي نحن بصدها دراسة ميدانية، استخدمت المسح الاجتماعي في منهجها في تناول موضوع المشاركة في العمل التطوعي، كما ركزت على فئة الشباب الذين يواجهون تحديات عديدة في الوقت الحاضر، مما يجعل من الاهتمام بالعمل التطوعي الشبابي أمراً ضرورياً لفسح المجال للشباب للإسهام في تنمية مجتمعهم واستغلال أوقاتهم. وانطلقت الدراسة من تصور نظري، باعتمادها على إحدى النظريات وهي نظرية التبادل الاجتماعي التي يُمكن أن تساعد في بناء إطار نظري لموضوع المشاركة في العمل التطوعي يُساهم في توضيح المشاركة التطوعية وتفسيرها.

نظرية التبادل الاجتماعي

تُعد نظرية التبادل الاجتماعي - أو باختصار النظرية التبادلية - من النظريات الاجتماعية التي زاد الاهتمام بها في منتصف القرن الميلادي الماضي. ويعد من رواد المدرسة جورج هومانس George Homans الذي ركز في كتاباته في الخمسينيات الميلادية على الأشكال الأولية للسلوك الاجتماعي بين الأفراد. ثم جاء بلاو Peter Blau في بداية الستينيات الميلادية، ووسّع من إطار النظرية التبادلية، لتشمل المستويات البنائية والثقافية في المجتمع، وركز على العلاقات التبادلية بين الفرد والمجموعة، وبين المجموعات بعضها مع بعض، والتي تعتمد على الأنماط والقيم الاجتماعية السائدة في المجتمع. ثم حصل تطورها لهذه النظرية على يد إميرسون Richard Emerson في بداية الثمانينيات الميلادية من خلال العمل على الدمج بين الوحدات الصغرى والوحدات الكبرى في طريقة موحدة، وكذلك الربط بين النظرية التبادلية ونظرية شبكة العلاقات.

وتتعلق النظرية التبادلية Exchange theory بالتفاعل بين الناس، وتُركز على المكاسب والخسارة Rewards and Costs التي يجنيها الناس من علاقاتهم التبادلية بعضهم مع بعض. فاستمرار التفاعل بين الناس عادة مرهون باستمرار المكاسب المتبادلة التي يحصلون عليها من جراء التفاعل. والتفاعل المكلف لأحد المشاركين فيه أو جميعهم عرضة لعدم الاستمرار. لذا فهي تؤكد على أن الفرد يتصرف بعقلانية في البحث عن المكسب أو الفائدة من تفاعله وعلاقته مع الآخرين.

وتتضمن النظرية عدة فرضيات تتضمن ما يلي (Homans, 1974: 16-39):

١- كلما كانت هناك مكاسب من العمل أو النشاط الذي يقوم به الفرد، كلما

زادت احتمالية قيام الفرد بتكرار ذلك العمل أو النشاط. ويُمكن تصوير ذلك من خلال الشكل التالي:

القيام بعمل ما ← حصول مكاسب على ذلك العمل ← تكرار القيام بذلك العمل

٢- مراعاة عدم وجود فاصل طويل بين القيام بالعمل والمكاسب.

٣- المكاسب المنتظمة قد لا تكون مجدية في تشجيع الفرد على تكرار العمل، مثل المكاسب غير المنتظمة. فحصول الفرد على مكاسب متكررة في فترات متقاربة تُقلل من قيمتها. وهذا يرتبط بعملية الإشباع والحرمان، فتكرار المكاسب نفسها يُحدث إشباعاً للفرد، لكن إذا زادت قيمة المكاسب التي يحصل عليها الفرد من قيامه بفعل ما زادت احتمالية قيامه بهذا الفعل.

٤- إذا كانت هناك مؤثرات في الماضي أدت إلى وجود مكاسب للفرد، فإنَّ وجود مؤثرات مشابهة ستدفع الفرد للقيام بالعمل السابق أو بعمل مشابه له.

٥- كلما كان تقييم الفرد لنتائج فعله أو نشاطه إيجابياً زادت احتمالية قيامه بالفعل. فوجود مكاسب على الفعل الذي يقوم به الفرد تزيد من حدوث السلوك المرغوب. وفي المقابل عدم وجود مكاسب للفرد أو وجود عقاب يقلل من احتمالية حدوث السلوك المرغوب. ويؤكد هومانس أنَّ العقاب ليس وسيلة فعالة لتغيير السلوك، كدفع فرد ما للقيام بعمل، أو الامتناع عن العمل، لكن من الأفضل حجب المكاسب عن السلوك غير المقبول، وهذا سيؤدي إلى تلاشي.

٦- حينما يؤدي الفرد عملاً ولا يحصل على مكاسب -كما كان يتوقع- من جراء ذلك، أو يوقع عليه عقاب، فهناك احتمالية كبيرة للقيام بسلوك عدواني، ونتائج هذا السلوك ستُصبح ذات قيمة له. وفي المقابل حينما يقوم الفرد بعمل

ويحصل -كما كان يتوقع أو أعلى مما يتوقع- على مكاسب من جراء ذلك ستكون هناك احتمالية كبيرة للقيام بالسلوك المرغوب، ونتائج هذا السلوك ستُصبح ذات قيمة له.

ويؤكد بلاو (Plaue, 1964) أن:

١- المكاسب التي يحصل عليها الأفراد إما أن تكون مكاسب معنوية، مثل الاحترام والحب والتعاطف، أو تكون مكاسب مادية كالمال.

٢- القيم والأنماط السائدة في المجتمع تساعد على التفاعل والتبادل بين الناس. فتبرعات رجال الأعمال للمؤسسات الخيرية، تمشياً مع الأنماط السائدة في المجتمع، وكسب تقدير مجتمع رجال الأعمال، وليس للحصول على مكاسب من الأفراد الذين توجه لهم المعونات.

٣- هناك ارتباط بين قيمة سلوك الفرد للآخرين وقيمة سلوك الآخرين الذين يؤدونه للفرد.

٤- النزعة لمساعدة الآخرين عادة ما تكون مدفوعة بأنّ عمل ذلك سينطوي على الحصول على مكاسب، ومن المكاسب الأساسية التي يسعى إليها الناس في تعاملهم مع الآخرين التقدير الاجتماعي.

٥- الإيثار يسود الحياة الاجتماعية، ويفسر ذلك بأنّ الناس يتوقون لمساعدة بعضهم بعضاً، وهم يتوقعون رد الجميل. فهناك من الأفراد من يشعر بالرضا والسعادة عند تقديم يد العون للآخرين، حتى الذين لا يعرفونهم، وإظهار الامتنان والتقدير لهؤلاء الأفراد يزيد من شعورهم بالغبطة، ويرون فيها مكسباً أو مكافأة لهم، وبالتالي يشجع استمرار الفرد في مد يد العون. ويؤكد بلاو أنّ ذلك من أهم العوامل التي تدفع الناس لتحمل المخاطر في

مساعدة الآخرين.

وتتضح صلة الفرضيات السابقة بقضية المشاركة في العمل التطوعي، فتعمل المكاسب التي يحصل عليها الافراد في تعاملهم وتفاعلهم- أيًا كانت تلك المكاسب- على استمرار المشاركة وزيادة الترابط. وفي المقابل إذا لم توجد مكاسب من جراء المشاركة، أو كانت المكاسب غير قيمة من وجهة نظر المشاركين فإن الترابط بينهم سيضعف وقد يتلاشى، كما أنه كلما زادت قيمة العمل المتبادل أو أهميته بين الأعضاء زادت مرات التفاعل بينهم (Ritzer, 1988).

وتجدر الإشارة إلى أن الإسلام يؤكد على أن أهم مكسب يحصل عليه المسلم من جراء القيام بأي عمل، أو المشاركة في أي نشاط هو الحصول على الثواب والأجر من الله. وقد بين الله سبحانه وتعالى ذلك في أكثر من موضع، من ذلك قوله تعالى:

﴿ وَمَنْ يَعْمَلْ مِنَ الصَّالِحَاتِ مِنْ ذَكَرٍ أَذُنِّيْ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَأُولَٰئِكَ يَتَخَلَّفُونَ الْجَنَّةَ وَلَا يَنْظُرُونَ نَعِيرًا ۚ ﴾ (النساء: ١٢٤) ، وقوله تعالى: ﴿ إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ ۖ ﴾ (فصلت: ٨)، وقوله تعالى: ﴿ وَيَسِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنْ لَهُمْ أُجْرًا كَثِيرًا ۖ ﴾ (الاسراء: من الآية ٩) ، وقوله تعالى: ﴿ إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا ۖ ﴾ (الكهف: ٣٠) وقوله تعالى: ﴿ فَمَنْ كَانَ يَرْجُوا لِقَاءَ رَبِّهِ فَلْيَعْمَلْ عَمَلًا صَالِحًا وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ أَحَدًا ۖ ﴾ (الكهف: الآية ١١٠)

تساؤلات الدراسة وفروضها

تعتبر هذه الدراسة من أولى الدراسات في موضوعها في المجتمع السعودي. لذا فستحاول الإجابة على عدد من التساؤلات لمعرفة بعض القضايا المتصلة بالعمل التطوعي الشبابي في المملكة. ونظراً لأن الدراسة اعتمدت على إحدى النظريات، وهي

نظرية التبادل الاجتماعي، فسيتم اختبار صحة عدد من الفروض المتنبئة منها. وفي هذا يُشير مونت وآخرون إلى أنَّ الفروض ترتبط بالنظريات التي تفسر العلاقات والظواهر وتنطلق منها، كما يؤكد أنَّ بناء الفروض المعتمدة على نظريات هي عملية إبداعية (Monette, et al., 1990) Creative process.

أ- تساؤلات الدراسة

- ١- ما مدى الحاجة لمشاركة الشباب في العمل التطوعي في الوقت الحاضر؟
- ٢- ما مدى رغبة الشباب ومشاركتهم في العمل التطوعي؟
- ٣- ما هي العوامل التي تدفع الشباب للمشاركة في العمل التطوعي؟
- ٤- هل هناك تقدير وتشجيع من المجتمع ومؤسساته المختلفة للمشاركة في العمل التطوعي؟
- ٥- هل هناك توعية إعلامية بأهمية المشاركة التطوعية؟
- ٦- هل هناك معوقات تُعيق مشاركة الشباب في العمل التطوعي؟

ب- فروض الدراسة

- ١- هناك علاقة بين دور المشاركة التطوعية في خدمة المجتمع والرغبة في المشاركة في العمل التطوعي. فالشباب الذين يؤمنون بأهمية المشاركة التطوعية في خدمة المجتمع تكون لديهم الرغبة في المشاركة أكثر من الذين يرون عكس ذلك.
- ٢- هناك علاقة بين تقدير المجتمع للمشاركة التطوعية والرغبة في المشاركة في العمل التطوعي. فالشباب الذين يرون وجود تقدير من المجتمع تكون لديهم الرغبة في المشاركة أكثر من الذين يرون عكس ذلك.

٣- هناك علاقة بين تشجيع المؤسسات والجهات للمشاركة التطوعية والرغبة في المشاركة في العمل التطوعي. فالشباب الذين يرون وجود تشجيع من قبل المؤسسات تكون لديهم الرغبة في المشاركة أكثر من الذين يرون عكس ذلك.

٤- هناك علاقة بين توقع اكتساب الخبرات من المشاركة التطوعية والرغبة في المشاركة في العمل التطوعي. فالشباب الذين يرون أنَّ المشاركة التطوعية تُفيد في اكتساب الخبرات تكون لديهم الرغبة في المشاركة أكثر من الذين يرون عكس ذلك.

٥- هناك علاقة بين التعرف على الآخرين من خلال المشاركة التطوعية والرغبة في المشاركة في العمل التطوعي. فالشباب الذين يرون أنَّ المشاركة التطوعية فيها فرصة للتعرف على الآخرين تكون لديهم الرغبة في المشاركة أكثر من الذين يرون عكس ذلك.

٦- هناك علاقة بين شعور المشارك بأهميته وقيّمته والرغبة في المشاركة في العمل التطوعي. فالشباب الذين يرون أنَّ المشاركة في العمل التطوعي تُشعر المشارك بقيّمته وأهميته في المجتمع تكون لديهم الرغبة في المشاركة أكثر من الذين يرون عكس ذلك.

٧- هناك علاقة بين الحصول على الأجر من الله في المشاركة التطوعية والرغبة في المشاركة في العمل التطوعي. فالشباب الذين يرون أنَّ المشاركة التطوعية فيها أجر وثواب تكون لديهم الرغبة في المشاركة أكثر من الذين يرون عكس ذلك.

الإجراءات المنهجية للدراسة

تجمع هذه الدراسة بين أغراض البحث الثلاثة. فهي استكشافية كونها ستلقي الضوء على الشباب والعمل التطوعي، وهو موضوع قلما يطرق في المجتمع السعودي. كما أنها وصفية كونها ستقوم بالتحليل الوصفي لمتغيرات الدراسة، بالإضافة إلى أنها دراسة تفسيرية، فهي لن تقتصر على وصف المتغيرات، لكنها ستدرس العلاقات بين عدد من متغيرات الدراسة وتفسرها. ولخدمة تلك الأغراض؛ فإنّ منهج المسح الاجتماعي منهج مناسب في ذلك، بالإضافة إلى أنّ الدراسة ستعتمد على العينة لوصف مجتمع أكبر، لذا فإنّ منهج المسح الاجتماعي هو المنهج المستخدم في مثل هذا النوع من الدراسات، كما أشار إلى ذلك مونيت وآخرون (Monette et al., 1989).

وقد تمت الاستعانة والاستشهاد بملاحظات الباحث وخبرته الميدانية في هذا المجال عند الحاجة لتدعيم موقف أو إيضاحه، فقد سبق للباحث أن عمل متدرّباً ومتطوعاً في مؤسسات اجتماعية ومنظمات طلابية في الولايات المتحدة الأمريكية.

عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة من الشباب من طلاب الجامعة في مدينة الرياض. ورؤعي في اختيارهم أن يكونوا من الطلاب المنتظمين في تخصص الشريعة، وتخصص الاجتماع والخدمة الاجتماعية، وذلك لأنّ هؤلاء - بحكم دراساتهم - غالباً يكونون أكثر اطلاعاً والتصاقاً بقضايا التطوع، مما يُمكنهم من الإجابة على أسئلة الدراسة. كما تم اختيارهم من طلاب المستوى الثاني والسابع، وذلك ليتم تمثيل مستويات الدراسة في الجامعة الدنيا منها والعليا، بالإضافة إلى بعض الأمور التنظيمية. ويلاحظ أنّ تخصص الاجتماع والخدمة الاجتماعية يتشعب الطلاب فيه إلى شعبتين منفصلتين

الشباب والعمل التطوعي

إحداهما للاجتماع، والأخرى للخدمة الاجتماعية من المستوى الخامس. وتم جمع البيانات من خلال القاعات الدراسية، بحيث تم أخذ القاعة كاملة إذا كانت هناك قاعة واحدة للمستوى الدراسي، وإذا كانت هناك أكثر من قاعة في المستوى الدراسي فقد تم اختيار قاعة واحدة عن طريق العينة العشوائية، وذلك بإعطاء رموز رقمية للقاعات وسحب القاعة التي تمثل الرقم المختار.

وقد بلغت عينة الدراسة ١٦٣ شاباً ٩٤ منهم، بنسبة ٥٨٪ ينتمون إلى تخصص الشريعة، و ٦٩ شاباً أي بنسبة ٤٢٪ ينتمون إلى تخصص الاجتماع والخدمة الاجتماعية. وكان ٨٥ شاباً أي بنسبة ٥٢٪ في المستوى الثاني، و ٧٨ بنسبة ٤٨٪ في المستوى السابع (انظر جدول رقم ١).

جدول رقم (١)

خصائص عينة الدراسة

الخصائص	التكرار	النسبة %
التخصص الدراسي شريعة	٩٤	٥٧,٧
	٦٩	٤٢,٣
الاجتماع والخدمة الاجتماعية		
المستوى الدراسي الثاني	٨٥	٥٢,١
	٧٨	٤٧,٩
السابع		

أداة الدراسة

تم تصميم استبانة لجمع بيانات الدراسة، بعد مراجعة عدد من الدراسات التي تطرقت لموضوع العمل التطوعي، والاستفادة منها في بناء العبارات المناسبة التي تخدم

موضوع الدراسة. بعد تصميم الاستبانة تم عرضها على عدد من المتخصصين في العلوم الاجتماعية، والمهتمين بالمجال التطوعي، بالإضافة إلى أخذ رأي عدد من الشباب للتأكد من وضوح العبارات وفهمها، وتم تضمين المقترحات في النسخة المعدلة من الاستبانة.

ونظراً لما أسفر عنه تحكيم الاستبانة من أن المشاركة في العمل التطوعي قد يختلف الأفراد في فهمها، فقد تم توضيح المقصود بالمشاركة في العمل التطوعي للمبحوثين في استبانة البحث، وذلك بأنه: المشاركة في الأعمال والجهود التطوعية التي تتبع أو تُشرف عليها مؤسسات أو جهات حكومية أو غير حكومية من دون الحصول على مُرتب أو توقع مكافأة.

متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على عدد من المتغيرات هي:

- ١- الرغبة في المشاركة في العمل التطوعي. وقد تم قياس ذلك بالعبرة التالية: لدي رغبة في المشاركة التطوعية.
- ٢- دور المشاركة التطوعية في خدمة المجتمع. وقد تم قياس ذلك بالعبرة التالية: المشاركة في العمل التطوعي فيها خدمة للمجتمع.
- ٣- تقدير المجتمع للمشاركة في العمل التطوعي. وقد تم قياس ذلك بالعبرة التالية: لا يوجد تقدير من المجتمع للمشاركة في العمل التطوعي.
- ٤- تشجيع المؤسسات للمشاركة في العمل التطوعي. وقد تم قياس ذلك بالعبرة التالية: لا يوجد تشجيع من قبل الجهات والمؤسسات للمشاركة في العمل التطوعي.

- ٥- التوعية الإعلامية بأهمية المشاركة التطوعية. وقد تم قياس ذلك بالعبارة التالية: ليس هناك توعية إعلامية بأهمية المشاركة في العمل التطوعي.
- ٦- وجود الأجر من الله في المشاركة التطوعية. وتم قياس ذلك بالعبارة التالية: المشاركة في العمل التطوعي فيها أجر من الله.
- ٧- المشاركة التطوعية فيها اكتساب خبرات. وتم قياس ذلك بالعبارة التالية: المشاركة في العمل التطوعي تُفيد في اكتساب الخبرات.
- ٨- المشاركة التطوعية تُفيد في التعرف على الآخرين. وقد تم قياس ذلك بالعبارة التالية: المشاركة في العمل التطوعي تُفيد في التعرف على الآخرين.
- ٩- وجود تنظيم للمشاركة التطوعية. وتم قياس ذلك بالعبارة التالية: ليس هناك تنظيم للمشاركة في العمل التطوعي.
- ١٠- وجود معوقات إدارية من قبل المؤسسات للمشاركة التطوعية. وقد تم قياس ذلك بالعبارة التالية: هناك معوقات إدارية في المؤسسات تُعيق المشاركة في العمل التطوعي.
- ١١- الحاجة للمشاركة التطوعية. وقد تم قياس ذلك بالعبارة التالية: تزداد الحاجة للمشاركة في العمل التطوعي في الوقت الحاضر.
- ١٢- الشعور بأهمية وقيمة المشارك في العمل التطوعي. وقد تم قياس ذلك بالعبارة التالية: المشاركة في العمل التطوعي تُشعرنني بأهميتي وقيمتي.
- وكانت هناك ثلاثة خيارات للإجابة على العبارات السابقة وهي: ١- نعم، و٢- أحياناً، و٣- لا.
- ١٣- المشاركة في العمل التطوعي. وتم قياس ذلك بالسؤال التالي: هل أنت مشارك في الوقت الحاضر في أعمال تطوعية؟

١٤- وجود وقت للفراغ. وقد تم قياس ذلك بالسؤال التالي: هل لديك وقت فراغ؟ وكان هناك خياران للإجابة على السؤالين السابقين، وهما: ١- نعم، و ٢- لا.

تحليل نتائج الدراسة

سيتم معالجة بيانات الدراسة من خلال تحليل وصفي لمتغيرات الدراسة، باستخدام التكرارات ونسبها المئوية؛ ثم التحليل الاستنتاجي باستخدام اختبار كاي تربيع، ومعامل الارتباط كرامرز Cramer's V للكشف عن العلاقة بين الرغبة في المشاركة في العمل التطوعي باعتباره متغيراً تابعاً وعدد من المتغيرات المستقلة والتي شملت: دور المشاركة التطوعية في خدمة المجتمع، وتقدير المجتمع للمشاركة التطوعية، وتشجيع المؤسسات والجهات للمشاركة التطوعية، واكتساب الخبرات من خلال المشاركة التطوعية، والتعرف على الآخرين، وشعور المشارك بأهميته، وأخيراً الحصول على الأجر من الله.

التحليل الوصفي

كشفت بيانات الدراسة عن عدد من النتائج المهمة (انظر جدول رقم ٢). فهناك نسبة كبيرة من الشباب لديهم وقت فراغ، فقد كان عدد الذين أشاروا إلى أن لديهم وقت فراغ ١٤٧ مبحوثاً بنسبة حوالي ٩٠٪، في مقابل ١٦ مبحوثاً بنسبة حوالي ١٠٪ فقط أشاروا إلى أن ليس لديهم وقت فراغ.

فيما يتصل بمشاركة الشباب في العمل التطوعي في الوقت الحاضر، وقت إجراء الدراسة، أشار ٣٦ مبحوثاً أي ما نسبته ٢٢٪ إلى أنهم مشاركون بينما أشار الغالبية العظمى وعددهم ١٢٧ مبحوثاً أي ما نسبته ٧٨٪ إلى عدم مشاركتهم في أعمال تطوعية في الوقت الحاضر.

وفيما يتعلق بمدى وجود رغبة لدى المبحوثين بالمشاركة في العمل التطوعي أجاب ٩٦ مبحوثاً، أي ما نسبته ٥٩٪ بوجود رغبة لديهم، بينما القلة قليلة وعددهم ٧ مبحوثين أي ما نسبته ٤٪ أجابوا بعدم رغبتهم في المشاركة في العمل التطوعي، كما أجاب ٥٩ مبحوثاً بما نسبته ٣٦٪ بوجود الرغبة أحياناً في المشاركة.

وحول وجود تقدير من المجتمع للمشاركة في العمل التطوعي أجاب ٥١ مبحوثاً أي ما نسبته ٣٣٪ بعدم وجود تقدير من المجتمع، بينما أجاب ٢٤ مبحوثاً أي ما نسبته ١٥٪ بوجود تقدير، كما أجاب ٨١ مبحوثاً أي ما نسبته ٥٢٪ بوجود تقدير من المجتمع أحياناً.

وفيما يتصل بوجود التشجيع من قبل الجهات والمؤسسات في المجتمع للمشاركة في العمل التطوعي أجاب ٧٩ مبحوثاً أي ما نسبته ٤٨,٥٪ بعدم وجود تشجيع بينما أجاب ١٢ مبحوثاً أي ما نسبته ٧٪ بوجود تشجيع، كما أجاب ٧٢ مبحوثاً أي ما نسبته ٤٤٪ بوجود تشجيع من المؤسسات أحياناً.

وعن رأي المبحوثين حول وجود توعية إعلامية بأهمية المشاركة في العمل التطوعي أجاب ١٠٧ مبحوثين أي ما نسبته ٦٧٪ بعدم وجود توعية، بينما أجاب ١٤ مبحوثاً بما نسبته ٩٪ بوجود توعية، كما أجاب ٤٢ مبحوثاً أي ما نسبته ٢٦٪ بوجود توعية أحياناً.

وفيما يتصل برأي المبحوثين حول وجود تنظيم للمشاركة في العمل التطوعي في المملكة أجاب ٦٥ مبحوثاً بما نسبته ٤٠٪ بعدم وجود تنظيم، بينما أجاب ٢٠ مبحوثاً أي ما نسبته ١٢٪ بوجود تنظيم للمشاركة التطوعية، كما أجاب ٧٧ مبحوثاً أي ما نسبته ٤٧,٥٪ بوجود تنظيم أحياناً.

وحول وجود معوقات إدارية تُعيق المشاركة في العمل التطوعي أجاب ٦٥

مبحوثاً أي ما نسبته ٤٢,٥٪ بوجود معوقات، بينما أجاب ١٠ من المبحوثين أي ما نسبته ٦,٥٪ بعدم وجود معوقات، كما أجاب ٧٨ مبحوثاً أي ما نسبته ٥١٪ بوجود معوقات أحياناً.

وعن مدى أهمية المشاركة في العمل التطوعي في وقتنا الحاضر أجاب ١١٧ مبحوثاً أي ما نسبته ٧٢٪ بأهمية المشاركة، بينما أجاب ١٠ من المبحوثين أي ما نسبته ٦٪ بعدم وجود أهمية للمشاركة، كما أجاب ٣٥ مبحوثاً أي ما نسبته ٢٢٪ إلى أهمية المشاركة أحياناً.

وفيما يتصل برأي المبحوثين عن أنّ المشاركة في العمل التطوعي فيها أجر من الله أيّد ١٥٧ مبحوثاً أي ما نسبته ٩٧,٥٪ ذلك، وأشار أربعة مبحوثين فقط أي ما نسبته ٢,٥٪ إلى أنّ المشاركة في العمل التطوعي فيها أجر من الله أحياناً.

وفيما يتصل برأي المبحوثين عن أنّ المشاركة في العمل التطوعي فيها خدمة للمجتمع أيّد ١٣٤ مبحوثاً أي ما نسبته ٨٣٪ ذلك، بينما لم ير بذلك مبحث واحد أي ما نسبته ٠,٦٪، وكان موقف ٢٧ مبحوثاً بما نسبته ١٧٪ بين الاثنين.

حول مدى فائدة المشاركة في العمل التطوعي في اكتساب الخبرات أشار ١٣٦ مبحوثاً أي ما نسبته ٨٤٪ بوجود الفائدة، وأشار ٢٦ مبحوثاً فقط أي ما نسبته ١٦٪ إلى أنّ المشاركة في العمل التطوعي تُفيد في اكتساب الخبرات أحياناً.

وحول رأي المبحوثين في فائدة المشاركة في العمل التطوعي في التعرف على الآخرين أجاب ١٢٨ مبحوثاً أي ما نسبته ٧٨,٥٪ بوجود فائدة، بينما أشار مبحث واحد فقط أي ما نسبته ٠,٦٪ إلى عدم وجود فائدة، وأشار ٣٤ مبحوثاً فقط أي ما نسبته ٢١٪ إلى أنّ المشاركة في العمل التطوعي تُفيد في التعرف على الآخرين أحياناً.

وفيما يتصل برأي المبحوثين حول دور المشاركة في العمل التطوعي في إشعار

الشباب والعمل التطوعي

المشارك بأهميته وقيّمته فقد وافق على ذلك ١١٠ مبحوثين أي ما نسبته ٧٠٪، بينما لم يوافق على ذلك ٧ مبحوثين، أي ما نسبته ٤٪، وكان رأي ٤٥ مبحوثاً أي ما نسبته ٢٨٪ أنّ المشاركة في العمل التطوعي تُشعر المشارك بأهميته أحياناً. وفيما يلي الجدول رقم (٢) الذي يوضح الاحصاءات الوصفية لمتغيرات الدراسة.

جدول رقم (٢)

الإحصاءات الوصفية لمتغيرات الدراسة

المتغير	نعم التكرار النسبة	أحياناً التكرار النسبة	لا التكرار النسبة	لا للتوسط الجمالي
لدي رغبة في للمشاركة	٦٩	٥٩,٢	٥٩	٣٦,٤
المشاركة فيها خدمة للمجتمع	١٣٤	٨٣,٠	٣٧	١٦,٧
لا يوجد تقدير من المجتمع للمشاركة	٥١	٣٢,٧	٨١	٥١,٩
لا يوجد تشجيع للمشاركة من قبل المؤسسات	٧٩	٤٨,٥	٧٢	٤٤,٢
ليس هناك توعية إعلامية بأهمية للمشاركة	١٠٧	٦٥,٦	٤٢	٣٥,٨
المشاركة فيها أجر من الله	١٥٧	٩٧,٥	٤	٢,٥
تُكيد المشاركة في اكتساب المهارات	١٣٦	٨٤,٠	٢٦	١٦,٠
تُكيد المشاركة في التعرف على الآخرين	١٢٨	٧٨,٥	٣٤	٢٠,٩
ليس هناك تنظيم للمشاركة	٦٥	٤٠,١	٧٧	٤٧,٥
هناك معوقات إدارية للمشاركة	٦٥	٤٢,٥	٧٨	٥١,٠
تُشعرتي المشاركة بأهميتها	١١٠	٦٧,٩	٤٥	٣٧,٨
تزداد الحاجة للمشاركة في الوقت الحاضر	١١٧	٧٢,٢	٣٥	٢١,٦
المشاركة في الوقت الحاضر*	٣٦	٢٢,٠	١٢٧	٧٨,٠
لدي وقت فراغ*	١٤٧	٩٠,٢	١٦	٩,٨

* تم قياس هذين المتغيرين بإجابتي: ١ = نعم ، و ٢ = لا.

التحليل الاستنتاجي

دراسة العلاقة بين عدد من العوامل التي تدفع الشباب للمشاركة في العمل التطوعي ومتغير الرغبة في المشاركة في العمل التطوعي فقد تم استخدام اختبار كاي تربيع، وهو من الاختبارات الشائعة الاستخدام في العلوم الاجتماعية. وهو يُستخدم مع المتغيرات المقاسة على المستوى الاسمي Nominal أو الترتيبي Ordinal ، بالإضافة إلى أنه لا يتطلب أن تكون البيانات Normal distribution ، وذلك يتناسب مع ظروف هذه الدراسة. بالإضافة إلى أنه تم استخدام معامل الارتباط كرامرز Cramer's V الذي يتناسب مع نوعية البيانات في هذه الدراسة للكشف عن قوة العلاقة بين المتغيرات. وقد تم تحديد مستوى الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥ أو أقل للتحقق من صحة فروض الدراسة، ومستوى الدلالة هذا مقبول في العلوم الاجتماعية.

من خلال الاستخدام الأولي لاختبار كاي تربيع تبين أن ٢٠٪ من خلايا جدول كاي تربيع بلغت القيم المتوقعة فيها أقل من ٥ ، وهذا يتنافى مع شروط استخدام اختبار كاي تربيع. ولتقادي ذلك يقترح الإحصائيون دمج فئات خيارات الإجابة (Weinbach and Grinnell, 1991)، لذا تم دمج خيارات الإجابة في هذه الدراسة لتصبح فئتين: ١- نعم، و ٢- أحيانا أو لا، بدلاً من الثلاث الفئات السابقة، ١- نعم، و ٢- أحيانا، و ٣- لا.

يتبين من نتائج اختبار كاي تربيع أن هناك علاقة بين الرأي بأن المشاركة التطوعية فيها خدمة للمجتمع ومتغير الرغبة في المشاركة في العمل التطوعي، فمن الذين أجابوا بأن المشاركة التطوعية فيها خدمة المجتمع أشار ٩٣٪ بوجود رغبة لديهم في المشاركة في العمل التطوعي، بينما أشار ٦٨٪ إلى أنه أحيانا، أو ليست لديهم رغبة في

الشباب والعمل التطوعي

المشاركة التطوعية، وهذه النتيجة دالة إحصائياً، إذ كانت قيمة كاي تربيع $16,20$ باحتمالية قدرها $0,00$. وقد أظهر معامل الارتباط أن درجة الارتباط بين المتغيرين = $0,32$ ، وهي دالة إحصائياً. (انظر جدول رقم ٣)

وأظهرت الدراسة وجود علاقة بين تقدير المجتمع للمشاركة التطوعية والرغبة في المشاركة التطوعية، فمن الذين أجابوا بوجود تقدير من المجتمع للمشاركة أشار 79% بوجود رغبة لديهم في المشاركة التطوعية بينما أشار 52% إلى وجود رغبة أحياناً أو ليست لديهم رغبة في المشاركة التطوعية، وهذه النتيجة دالة إحصائياً، إذ كانت قيمة كاي تربيع $13,06$ باحتمالية قدرها $0,00$. وقد أظهر معامل الارتباط أن درجة الارتباط بين المتغيرين = $0,29$ ، وهي دالة إحصائياً.

وكشفت الدراسة عن وجود علاقة بين تشجيع المؤسسات للمشاركة التطوعية ورغبة الشباب في المشاركة التطوعية. فمن الذين أجابوا بوجود تشجيع من قبل المؤسسات أشار 63% بوجود رغبة لديهم في المشاركة، بينما أشار 36% إلى وجود رغبة أحياناً أو ليست لديهم رغبة في المشاركة التطوعية، وهذه النتيجة دالة إحصائياً حيث كانت قيمة كاي تربيع $10,70$ باحتمالية قدرها $0,001$. وقد أظهر معامل الارتباط أن درجة الارتباط بين المتغيرين = $0,26$ ، وهي دالة إحصائياً.

وكشفت الدراسة عن وجود علاقة بين متغير اكتساب الخبرات من خلال المشاركة التطوعية والرغبة في المشاركة في العمل التطوعي. فمن الذين أجابوا باكتساب الخبرات من المشاركة أشار 92% برغبتهم في المشاركة التطوعية، بينما أشار 72% إلى وجود رغبة أحياناً أو ليست لديهم رغبة في المشاركة التطوعية. وهذه النتيجة دالة إحصائياً حيث كانت قيمة كاي تربيع $10,70$ باحتمالية قدرها $0,001$. وقد أظهر معامل الارتباط أن درجة الارتباط بين المتغيرين = $0,26$ ، وهي دالة إحصائياً.

وكشفت الدراسة عن وجود علاقة بين متغير فرصة التعرف على الآخرين من خلال المشاركة التطوعية والرغبة في المشاركة في العمل التطوعي. فمن الذين أجابوا بفائدة المشاركة التطوعية في التعرف على الآخرين أشار ٨٤٪ إلى رغبتهم في المشاركة التطوعية بينما أشار ٧٠٪ إلى وجود رغبة أحياناً، أو ليست لديهم رغبة في المشاركة التطوعية، وهذه النتيجة دالة إحصائياً حيث كانت قيمة كاي تربيع ٤,٩٧ باحتمالية قدرها ٠,٠٣. وقد أظهر معامل الارتباط أن درجة الارتباط بين المتغيرين = ٠,١٨، وهي دالة إحصائياً.

ولم تُظهر نتائج الدراسة وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغير المشاركة التطوعية تُشعر بقيمة المشارك وأهميته، والرغبة في المشاركة في العمل التطوعي، فمن بين الذين أجابوا بالشعور بالقيمة أشار ٧٣٪ بوجود الرغبة لديهم في المشاركة، بينما أشار ٦٠٪ إلى وجود رغبة أحياناً أو ليست لديهم رغبة في المشاركة التطوعية، وهذه النتيجة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ حيث كانت قيمة كاي تربيع ٢,٩٦ باحتمالية قدرها ٠,٠٨. كما أن درجة الارتباط بين المتغيرين - كما أظهرها معامل الارتباط - التي بلغت ٠,١٣ ليست ذات دلالة إحصائية.

وفيما يتعلق بالعلاقة بين متغير المشاركة التطوعية فيها أجر من الله ورغبة الشباب في المشاركة التطوعية، أظهر اختبار كاي تربيع أن من الذين أجابوا بوجود الأجر من الله في المشاركة التطوعية أشار ٩٩٪ إلى رغبتهم في المشاركة التطوعية، وينسبة مقارنة أشار ٩٥٪ إلى وجود رغبة أحياناً أو ليست لديهم رغبة في المشاركة التطوعية، والنتيجة لم تصل مستوى الدلالة الإحصائية ٠,٠٥، إذ كانت قيمة كاي تربيع ٢,٠٩ باحتمالية قدرها ٠,١٥. وهذه النتيجة مضللة، وذلك لأنّ خليتين تُشكلان ما نسبته ٥٠٪ من مجموع خلايا اختبار كاي تربيع بلغت التكرارات المتوقعة فيهما أقل

الشباب والعمل التطوعي

من ٥ ، وهذا لا يتفق مع الفرضيات الإحصائية لاستخدام اختبار كاي تربيع (Weinbach and Grinnell, 1991). كما أنّ درجة الارتباط بين المتغيرين - كما أظهرها معامل الارتباط - التي بلغت ١١,٠ ليست ذات دلالة إحصائية. وتبين النتائج السابقة صحة فروض الدراسة، ماعدا الفرض القائل بوجود علاقة بين شعور المشارك في العمل التطوعي بأهميته وقيّمته، والرغبة في المشاركة. كما أنّ بيانات الدراسة لم تمكننا من التحقق من صحة الفرض القائل بوجود علاقة بين وجود الأجر من الله في المشاركة التطوعية والرغبة في المشاركة التطوعية.

جدول رقم (٣)

كاي تربيع ومعامل الارتباط للعلاقة بين عدد من المتغيرات ومتغير الرغبة في المشاركة التطوعية

التفسير			لدى رغبة في المشاركة كاي تربيع معامل الارتباط
المشاركة فيها خدمة للمجتمع** نعم أحياناً أو لا	نعم	٩٣٪	٢٢,٠
		٦٨٪	
		٧٪	
لا يوجد تقدير من المجتمع للمشاركة** نعم أحياناً أو لا	نعم	٢١٪	٢٩,٠
		٤٨٪	
		٧٩٪	
لا يوجد تشجيع للمشاركة من المؤسسات** نعم أحياناً أو لا	نعم	٣٧,٥٪	٢٦,٠
		٦٤٪	
		٢٦٪	
تأكيد المشاركة في اكتساب الخبرات** نعم أحياناً أو لا	نعم	٩٢٪	٢٦,٠
		٧٢٪	
		٢٨٪	

المتغير			لدي رغبة في المشاركة كأي ترتيب	معامل الارتباط
تُعيد المشاركة في التعرف على الآخرين*	نعم	%٨٤	%٧٠	٠,١٨
	أحياناً أو لا	%١٦	%٣٠	
تُشعري المشاركة بأهميتي	نعم	%٧٣	%٦٠	٠,١٣
	أحياناً أو لا	%٢٧	%٤٠	
المشاركة فيها أجز من الله	نعم	%٩٩	%٩٥	٠,١١
	أحياناً أو لا	%٥	%١	

*** مستوى الدلالة الإحصائية في كلا الاختبارين = $0.001 > 0.001$.

* مستوى الدلالة الإحصائية في كلا الاختبارين $0.05 > 0.05$.

الناقشة

أظهرت نتائج الدراسة أنه مع أن غالبية عينة الدراسة، ٩٠٪، أجابوا بأن لديهم وقت فراغ وبالرغم من كون عينة الدراسة هم من طلاب الجامعة، بل ومن تخصصات يحظى فيها العمل التطوعي بأهمية، وهي تخصصات الشريعة والدراسات الاجتماعية، وبالتالي كان من المتوقع أن تكون نسبة مشاركة الشباب في العمل التطوعي مرتفعة، فأن الغالبية العظمى من عينة الدارسة، ٧٨٪، غير مشاركين في العمل التطوعي. وفي المقابل بينت نتائج الدراسة أن الغالبية العظمى لديهم الرغبة في المشاركة، حيث أن ٤٪ فقط من المبحوثين أشاروا إلى عدم رغبتهم في المشاركة في العمل التطوعي. وهذا يؤكد على وجود الحس والشعور بأهمية المشاركة في العمل التطوعي من قبل عينة الدراسة،

الشباب والعمل التطوعي

ولكن قد تكون هناك صعوبات تتعلق بالمجتمع أو المؤسسات أو غير ذلك تُعيق تحقيق رغبتهم في المشاركة.

ويتضح من الدراسة أن هناك بعض العوامل التي تُعيق مشاركة الشباب في العمل التطوعي، كما يراها الشباب، ومن هذه المعوقات ما يتصل بالجانب المجتمعي. فغالبية المبحوثين يرون عدم وجود تقدير من المجتمع للمشاركة في العمل التطوعي، وقد تكون هذه إحدى الصعوبات التي تحد من المشاركة وانتشار العمل التطوعي، حيث يُمثل التقدير المجتمعي اعترافاً من المجتمع بأهمية الجهد الذي يبذله المشاركون ومكانة المشاركة التطوعية في المجتمع، مما يُشجّع الشباب للانخراط في العمل التطوعي، وهذا يتفق مع ما ذهب إليه بعض الدراسات (الشايحي، ١٤٢٢هـ؛ القعيد، ١٤١٧هـ).

ويمكن إرجاع المعوقات المجتمعية إلى عوامل منها:

١- قلة الوعي من قبل كثير من الأفراد بدور العمل التطوعي وأهميته في تنمية المجتمع. كما أن هناك تصوراً لدى كثير من الأفراد أن كل شيء لا بد أن يُقدم من قبل الدولة، وكل خدمة لا بد أن تُوفر من قبل الدولة، ونظراً لأن الدولة غنية فليست هناك حاجة للأفراد لتقديم أعمال تطوعية أو المشاركة فيها، وهذا خلق اتكالية على الأجهزة الحكومية، وهُمّش الجهود الشعبية التطوعية. ومن المعروف أن العمل التطوعي أثبت أهميته ودوره في كل المجتمعات بوصفه مسانداً للجهود الحكومية، بصرف النظر عن قوة اقتصاد الدولة أو ضعفه خاصة في هذا الوقت الذي يصعب معه على القطاع الحكومي إشباع كل احتياجات الأفراد وحل كل مشكلاتهم، مما يتطلب تضافر جميع الجهود حكومية كانت أو شعبية. ولو نظرنا إلى الدول الغنية كالولايات المتحدة الأمريكية ودول أوروبا الغربية نجد أن التطوع احتل مكانة كبيرة في المجتمع - كما سبقت الإشارة إليه - وكذلك في عديد من الدول الأقل اقتصاداً. على سبيل المثال

إندونيسيا وباكستان، إذ يُقدر ما نسبته ٩٠٪ من أعمال الدفاع المدني في باكستان مناصرة بمتطوعين (الحياني، ١٤١٤هـ/ ١٩٩٤م).

٢- غياب التقدير المجتمعي لإسهامات العمل التطوعي أو القائمين به، مما أثر على نظرة الناس إلى العمل التطوعي. وإن كان الدافع من القيام بالعمل التطوعي وهو الحصول على الثواب من الله، أو خدمة المجتمع، لكن التقدير المجتمعي - والذي ليس شرطاً أن يكون مادياً - يُعبر عن استحسان المجتمع وتقديره بأجهزته المختلفة لإسهامات المتطوع كما أنّ بعض المتطوعين يولي ذلك أهمية قصوى.

يرى غالبية الباحثين عدم وجود توعية إعلامية بدور المشاركة التطوعية وأهميتها في المجتمع من قبل أجهزة الإعلام، ويمكن أن يكون ذلك أحد المعوقات التي تُعيق العمل التطوعي وانتشاره في المملكة. فغياب التوعية الإعلامية بأهمية الدور الذي يضطلع به العمل التطوعي في تحقيق أمن المجتمع وتنميته تؤثر سلباً في مشاركة الشباب في العمل التطوعي. إنّ تجاهل وسائل الإعلام تناول موضوع العمل التطوعي أو الحدث عليه أدى إلى غياب الوعي لدى الأفراد، وساهم ذلك في تهميش دور العمل التطوعي. إنّ انتشار أجهزة الإعلام في المجتمع، بحيث لا يمكن تصوّر خلق أي مسكن من وجود وسيلة إعلامية؛ يجعل دورها كبيراً في نشر التوعية بين الأفراد وتشكيل اتجاهات الجماهير نحو القضايا الاجتماعية ومنها مشاركة الشباب في العمل التطوعي.

كما أنّ هناك معوقات للمشاركة التطوعية يراها الشباب تتصل بالمؤسسات. فقد أظهرت الدراسة أنّ غالبية عينة الدراسة ٤٨,٥٪ يرون عدم وجود تشجيع من قبل المؤسسات، مقابل ٧٪ الذين يرون وجود تشجيع. وبالمثل يرى أغلبية الباحثين أنّ هناك معوقات إدارية من قبل المؤسسات والجهات تحد من المشاركة في العمل التطوعي. ومما لا شك فيه أنّ المعوقات الإدارية من قيود وروتين وإجراءات والتي تتبعها

الشباب والعمل التطوعي

المؤسسات تنفر الشباب الراغبين في التطوع من المشاركة، لأن ذلك يعبر عن عدم رغبة المؤسسة أو على الأقل عدم اكتراثها بمشاركة الشباب في العمل التطوعي.

إنَّ المعوقات المؤسسية للمشاركة التطوعية يُمكن إرجاعها لعدد من العوامل:

١- عدم اقتناع المؤسسات والجهات بدور العمل التطوعي، بل إنَّ بعض المؤسسات قد تضع بعض المعوقات التي تحد من المشاركة التطوعية للأفراد. وفي هذا السياق يذكر الباحث حالة لعدد من خريجي تخصص الخدمة الاجتماعية الذين أبدوا رغبتهم في التطوع في إحدى المؤسسات الاجتماعية التابعة لوزارة العمل والشؤون الاجتماعية، ولكن المؤسسة رفضتهم، وعندما سأل الباحث أحد العاملين في هذه المؤسسة عن السبب أشار إلى عدم وجود أنظمة في الوزارة تنظم عملية التطوع أو تسمح بها. وفي هذا يُشير بيرس إلى أنَّ أساس المشكلة تكمن في عدم وجود نظرة محددة وواضحة من قبل المؤسسات لماهية الدور المتوقع القيام به من قبل المتطوعين (بيرس، ١٩٩٣).

٢- عدم تهيئة الجو المناسب من قبل المؤسسات للمتطوعين للقيام بأعمالهم، سواء من توفير مكان للمتطوعين أو أدوات ضرورية، مما يشعر المتطوعين بأن لا قيمة لجهودهم، أو ربما أنَّهم أناس غير مرغوب فيهم، فقد لا توفر المؤسسة أماكن أو مكاتب لممارسة المتطوعين لمهامهم أو عدم توافر وسائل الاتصالات الضرورية، ولو وفرت مكاتب قد تكون غير مناسبة للاستخدام، مثل عدم وجود تكييف أو إضاءة مناسبة. ويسوق الباحث في هذا الصدد تجربة بعض المتطوعين في إحدى المؤسسات، فقد ذكر أحد المتطوعين للباحث أنَّ اجتماعاتهم في المؤسسة كانت تتم في المطبخ أو الممرات.

٣- عدم وجود حوافز مادية أو معنوية من قبل المؤسسات تُشجع الأفراد على التطوع. فالمتطوع قد يكون ساكناً في مكان بعيد عن المؤسسة التي يتطوع فيها، مما

يتطلب مصروفات للتنقل، سواء كان أجرة لوسيلة النقل، أو قيمة البنزين أو ما شابه ذلك، وربما يصادف وقت قيامه بالعمل التطوعي وقت وجبة الأكل، مما يتطلب شراء الوجبة، هذا وغيره قد تحد من رغبة الأفراد في المساهمة في العمل التطوعي. كما أن وجود حوافز معنوية من أوسمة أو ميداليات استحقاق، أو شهادة تقدير وخلافه يُصور أهمية الدور الذي يقوم به المتطوع وتقدير المؤسسة له.

٤- نظرة المؤسسات والجمعيات الخيرية إلى المتطوعين قد تكون نظرة دونية. فقد لا تُمنح الفرصة لهم للقيام بأعمال ذات أهمية في المؤسسة، لذا نجد أن كثيراً من المؤسسات تنظر إلى المتطوعين كأفراد يصعب الاعتماد عليهم في إنجاز المهام والانتظام في الحضور (بيرس، ١٩٩٣). وبالرغم من كون بعض المتطوعين من المتعلمين أو المتخصصين، فربما تُسند إليهم أعمال روتينية بسيطة يمكن لأي شخص - حتى غير المتعلم - القيام بها مما يصيب هؤلاء المتطوعين بالإحباط وربما بالعزوف عن التطوع.

٥- نظراً لأن المتطوعين لا يحصلون أساساً على مقابل مادي لعملهم، كما أنه تدور كثير من الشكوك حول استمرارية تطوعهم، فقد أدّى ذلك إلى عدم اهتمام المؤسسات التطوعية بكثير من القضايا التي تُعتبر ضرورية مع العاملين الرسميين، مثل عملية اختيارهم أو تدريبهم، أو تقييم أدائهم أو ترقيتهم، مع أن المتطوعين قد يُكلفون بالأعمال نفسها التي يقوم بها العاملون الرسميون والتي تحتاج إلى تدريب وإعداد، بل ودقة في الاختيار.

٦- الافتقار إلى التنظيم الإداري. فنظراً للمفهوم الشائع للعمل التطوعي والخيري بشكل عام على أنه يعتمد على مبادرات خيرية أغلبها فردية تربط العاملين فيها علاقات شخصية، ويطمعون من عملهم الحصول في على الثواب والأجر من الله، بالإضافة إلى أنه نتيجة لطبيعة العمل التطوعي، فلا يمكن أن نلوم المتطوع إذا لم يحم بمسؤوليته كما

ينبغي، أو حتى مساءلته. وهذا انعكس على المتطوعين أنفسهم، فالتطوع ينظر إلى أن العمل الذي يقوم به عمل تبرعي من تلقاء نفسه، فمعنى هذا أنه غير ملزم بالقيام بأي عمل قد تبرع للقيام به، وأنه متى ما رغب في القيام به، أو سمح له الوقت فسيؤديه، وإلا فلا. هذا وغيره أثر سلباً في العمل التطوعي في المملكة.

إن المسائل التنظيمية في العمل التطوعي نادراً ما يُلتفت إليها حتى مع أهمية التنظيم لأي مؤسسة. فأي عمل جماعي لا بد له من تنظيم إذ "يُمثل التنسيق لهادف للجهود الجماعية المستمرة والقائمة على تقسيم العمل وتسلسل السلطة في سبيل تحقيق هدف جماعي مشترك" (خاطر، ١٩٩٣م: ١٠٥). فالتنظيم بوظائفه المتعددة من تقسيم العمل وتحديد عدد ومستويات التسلسل الإداري، وبناء القواعد التي تنظم الإجراءات وتحكم سلوك العاملين وتحدد مستوى المركزية في حق البت في القرارات يُعتبر العمود الفقري في الإدارة.

ويتبين من نتائج الدراسة أن غالبية الباحثين أشاروا إلى عدم وجود تنظيم للمشاركة في العمل التطوعي في المملكة، وهذا عامل من العوامل التي تُعيق المشاركة في العمل التطوعي، فمع محدودية الجهود التطوعية في المملكة - والتي يشترك في تقديمها عدد من الجهات - فإنها تقتقد لرباط يجمعها، مما أثر على عملية التنسيق بينها، وبالتالي قلل من فاعليتها ودورها في المجتمع.

إن عدم وجود نظام موحد للتطوع في المملكة أفقد العمل التطوعي كينونته، وجعله يسير من غير تخطيط أو تنظيم، وفي كثير من الأحيان يعتمد على اجتهادات غير علمية مما أدى إلى غياب التنسيق بين الجهات والمؤسسات المعنية بالتطوع، مما جعل من الجهود التطوعية جهوداً مشتتة تتسم بالارتجالية وعدم التخطيط وانعكس ذلك سلباً على مكانة العمل التطوعي في المجتمع وتقدير الناس له.

يتصل بتنظيم العمل التطوعي الافتقاد إلى أنظمة تبين حقوق الأفراد المتطوعين وواجباتهم، وكذلك المؤسسات التطوعية، مما أدى إلى اعتماد العمل التطوعي على الارتجالية والمبادرات الفردية والعلاقات الشخصية، فمثل هذه الأنظمة ضرورة للعمل التطوعي، وتدفع من مساره فعلى سبيل المثال المتطوعون في مجال الإغاثة والدفاع المدني قد يتعرضون لأخطار قد تنتج عنها إعاقات، وقد تؤدي بحياتهم. لذا لا بد من وجود نظام للتأمين الصحي، ومنح مساعدات للمتطوع وأسرتة عند حدوث عجز جزئي أو كلي للمتطوع أو وفاته، وعندما يكون المتطوع تابعاً لجهة عمل يمكن التنسيق مع تلك الجهة في كيفية تنفيذ ذلك. إن وجود مثل هذا النظام مطمئن للمتطوعين، مما يشجع الأفراد على الانخراط في العمل التطوعي.

هذا من ناحية المتطوع ومن جانب جهة التطوع فيجب أن تكون هناك أنظمة تبين واجبات المتطوعين تجاه تلك الجهة، مثل المحافظة على سرية العمل، والانضباط في العمل، وعدم استغلال المسؤولية. وقد يكون من الصعوبة وضع جزاءات للمتطوعين عند الإخلال بالنظام، مقارنة بالعاملين الرسميين، لكن هناك وسائل يمكن اتباعها عند الإخلال أو الإهمال بنظام المؤسسة، مثل حجب الحوافز والمزايا عنه أو إرسال إنذار للمتطوع أو الاستغناء عن مشاركته.

إن العمل المؤسسي المتخصص لضرورة لتطوير العمل، ويتجلى ذلك حينما تكون طبيعة العمل تطوعية، حيث يتصف العمل التطوعي بافتقاده لعوامل الضبط والتنظيم، والتي تتمتع بها المؤسسات غير التطوعية (بيرس، ١٩٩٣م). لذا فهناك ضرورة لتنظيم الجهود التطوعية في المملكة وقد يكون ذلك عن طريق إيجاد هيئة منظمة ومستقلة تُشرف على الجهود التطوعية في المملكة وتعمل على التنسيق بين الجهات المتعددة لتفعيل العمل التطوعي وتطويره ورسم سياساته.

وتبين نتائج الدراسة أنَّ الغالبية العظمى أشاروا إلى دور المشاركة التطوعية وأهميتها في خدمة المجتمع وتنميته، خاصة في الوقت الحاضر، وقد عبر عن ذلك الغالبية العظمى من المبحوثين، وهذا مؤشر للنضج وإدراك الشباب لمسؤوليتهم الاجتماعية.

ومن خلال نتائج الدراسة يتضح أنَّ الشباب يرون أنَّ هناك فوائد أو مكاسب في العمل التطوعي. فأظهرت الدراسة ارتفاع الحس الديني لدى المبحوثين، مما يدل على تأثير القيم الإسلامية في المجتمع حيث أشار جميع المبحوثين إلى أنَّ العمل التطوعي فيه الأجر والثواب من الله بإذن الله، وقد بين الله سبحانه وتعالى في كتابه الكريم أنَّ العمل الصالح يُثاب عليه المرء. قال تعالى: ﴿ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا ﴾ (الكهف: من الآية ٣٠) وهذا يستدعي من القائمين على التطوع إبراز ذلك المكسب والتأكيد عليه لدفع الشباب وحثهم على التطوع. كذلك من مكاسب العمل التطوعي - كما يراها الشباب - اكتساب الخبرات، وقد أشار بذلك جميع المبحوثين. وبالمثل يرى الشباب أنَّه من خلال العمل التطوعي تكون هناك فرصة للتعرف على الآخرين.

ويؤكد غالبية المبحوثين أنَّ العمل التطوعي يُكسب الشباب الشعور بقيمتهم في مجتمعهم. فالمشاركة التطوعية تُتيح فرصة للشباب لبناء مجتمعهم وتنميته، وإثبات وجودهم، مما ينعكس إيجاباً على شعورهم بقيمتهم واحترامهم لأنفسهم.

إنَّ من الاستراتيجيات لدعم وتشجيع مشاركة الشباب في العمل التطوعي معرفة العوامل التي تدفع الشباب للعمل التطوعي، وبمعنى آخر المكاسب التي يتوقع الشباب الحصول عليها من المشاركة التطوعية. فإن كانت نظريات السلوك التنظيمي تؤكد على أهمية التوافق بين دوافع العاملين الرسميين وبين ما تحققه المؤسسة لهم، فإنَّ ذلك يكون أكثر تأكيداً مع المتطوعين، فلتشجيع الشباب على الانخراط في العمل التطوعي، ولاستمرارية المتطوع واستقراره في جهة تطوعه لا بد من وجود انسجام

وتوافق بين العوامل التي تدفع الشباب للانخراط في العمل التطوعي، وهي المكاسب التي يتوقع الحصول عليها وما يمكن أن تُقدمه جهة التطوع لمقابلة تلك العوامل.

ولعل العلاقة بين الرغبة في المشاركة التطوعية وعدد من العوامل التي أظهرتها الدراسة تفسرها نظرية التبادل الاجتماعي. فالنزعة لمساعدة الآخرين عادة ما تكون مدفوعة بأنّ القيام بذلك ينطوي على الحصول على مكاسب يختلف تقديرها بين فرد وآخر، فالبعض يرى الحصول على الثواب من الله هو أعظم مكسب وآخرون يرون التقدير من قبل المجتمع يأتي في الدرجة الأولى، وفريق ثالث يرى أنّ الحصول على أوسمة وميداليات هو الأهم، وفريق آخر يرى أنّ خدمة الفرد لمجتمعه هي المكسب الحقيقي، وهلمّ جرا. ويرى بلاو أنّ إظهار الامتنان والتقدير يُشجع استمرار الفرد في مد يد العون، بل يعد أحد العوامل التي تدفع الناس لتحمل الاخطار في مساعدة الآخرين فالناس يتوقعون لمساعدة بعضهم بعضاً، وهم يتوقعون رد الجميل (Blau, 1964).

وتؤكد نظرية التبادل الاجتماعي أنّه كلما كانت هناك مكاسب للعمل أو النشاط الذي يقوم به الفرد زادت احتمالية رغبة الفرد أو قيامه بتكرار العمل أي المشاركة التطوعية.

وفي ضوء ما ذكر بينت نتائج الدراسة أنّ من العوامل التي تؤثر في رغبة الشباب وتدفعهم للمشاركة التطوعية هو إيمانهم بدور المشاركة التطوعية في خدمة المجتمع. فالشباب الذين يعتقدون أنّ المشاركة التطوعية لها دور في بناء المجتمع وتنميته هم الأكثر رغبة في المشاركة التطوعية. وفي هذا تُشير نظرية التبادل الاجتماعي بأنّه كلما كان تقييم الفرد لنتائج فعله أو نشاطه إيجابياً كلما زادت رغبته وقيامه بالمشاركة. كذلك أظهرت الدراسة أهمية تقدير المجتمع بوصفه عاملاً مؤثراً في رغبة الشباب في المشاركة التطوعية. كما أنّ من العوامل التي تؤثر في رغبة الشباب في المشاركة في العمل التطوعي وجود تشجيع من قبل المؤسسات والجهات المختلفة

للمشاركة، فالشباب الذين يرون أنّ هناك تشجيعاً من قبل المؤسسات والجهات للمشاركة التطوعية تكون لديهم رغبة في المشاركة أكثر من أقرانهم الذين يرون أنّ تشجيع المؤسسات قليل، أو لا يوجد تشجيع. ومما لا شك فيه أنّ تشجيع المؤسسات أحد العوامل الجاذبة للمتطوعين، كما ينم عن المكانة التي يحتلها التطوع في تلك المؤسسات.

وتؤكد نتائج الدراسة أنّ من العوامل التي تُشجع الشباب على الانخراط في العمل التطوعي هو إيمانهم بالمرءود الإيجابي للمشاركة التطوعية في اكتساب الخبرات التي تعينهم في حياتهم، باعتبار المشاركة فرصة لتجريب أنفسهم، وممارسة أعمال وأنشطة قد لا تتاح لهم ممارستها في مجال العمل الرسمي، الذي يتصف بالروتين والأنظمة الصارمة. فالشباب الذين يرون في المشاركة التطوعية مصدراً لاكتساب الخبرات هم الأكثر رغبة في المشاركة.

وتبين نتائج الدراسة أنّ فرصة التعرف على الآخرين من خلال المشاركة في العمل التطوعي من العوامل التي تُرغب الشباب وتُشجعهم على الانخراط في العمل التطوعي. فالشباب الذين يرون أنّ المشاركة التطوعية تُكسب المشارك التعرف على الآخرين هم الأكثر رغبة في المشاركة من أقرانهم الذين يرون أنّ المشاركة أحياناً أو لا تُكسب المشارك فرصة التعرف على الآخرين. والرغبة في التعرف على الآخرين وتوسيع دائرة العلاقة تُعتبر من الخصائص التي تميز مرحلة الشباب، كما أنّ لها أهميتها في الوقت الحاضر، إذ يُمكن أن يكون التعرف على الآخرين مفتاحاً لدخول أكبر في المجتمع، والحصول على مكاسب سواء كانت شخصية أو غير شخصية.

الخلاصة

إن تعدد المشكلات التي تواجه أفراد المجتمع وتنوع احتياجاتهم، بالإضافة إلى ارتفاع تكلفة تقديم الخدمات، مقروناً بالتقلبات الاقتصادية في العالم كل ذلك وغيره يستدعي الاهتمام بالعمل التطوعي في المملكة، باعتباره رافداً أساساً للجهود الحكومية في تقديم الخدمات، لأنه يصعب على الجهات الحكومية منفردة علاج جميع المشكلات، وإشباع كل الاحتياجات في وقتنا الحاضر. وقد تطرقت الدراسة إلى عدد من العوامل التي تجعل من العمل التطوعي أمراً حيوياً لكل مجتمع في الوقت الحاضر.

ومما يُشعر بالخير أنّ الشباب في المجتمع السعودي لديهم رغبة في خدمة مجتمعهم، والمشاركة في العمل التطوعي، كما أظهرته هذه الدراسة، إضافة إلى أنّ هناك أرضاً خصبة للتطوع في المملكة تتمثل في حث الإسلام، والذي له تأثير في نفوس الأفراد في المجتمع السعودي، على كل عمل تطوعي وخيري.

التوصيات

لإبراز العمل التطوعي وتوسيع قاعدة انتشاره ومشاركة الشباب فيه هناك عدد من التوصيات تُختتم بها هذه الدراسة، وتتضمن:

- ١- الاهتمام بالتوعية الإعلامية باستخدام وسائل الإعلام المختلفة في تبصير أفراد المجتمع بدور العمل التطوعي وأهميته في تنمية المجتمع، والتركيز على المكاسب المادية من العمل التطوعي، ومن أهمها حصول الثواب من الله، بإذن الله، وخدمة المجتمع واكتساب الخبرات، والتعرف على الآخرين.
- ٢- إنشاء هيئة يناط بها العمل التطوعي وشؤونه يكون على عاتقها رسم

الشباب والعمل التطوعي

سياسة للعمل التطوعي، والوصول إلى نظام موحد وشامل للتطوع في المملكة يبين حقوق المتطوع وواجباته، وكذلك جهة التطوع، وتسعى لتنسيق العمل التطوعي بين الجهات ذات العلاقة.

٣- العمل مع المؤسسات ذات العلاقة لفتح باب العمل التطوعي، وتسهيل الإجراءات للراغبين وتشجيعهم، ومنحهم حوافز معنوية من أوسمة أو ميداليات استحقاق أو شهادات، وغير ذلك، تقديراً لأهمية الدور الذي يقومون به.

٤- تفعيل المشاركة في العمل في التطوعي بين الشباب من خلال القطاع التعليمي عن طريق:

أ- تضمين العمل التطوعي في المناهج الدراسية، خاصة لطلاب المدارس الثانوية والجامعات.

ب- تضمين البرامج اللاصفية في القطاع التعليمي مشاركة الطلاب في أعمال تطوعية لخدمة المجتمع، بالتنسيق مع الجهات المختلفة، وتقدير المبرزين فيها.

٥- الرفع من مكانة العمل التطوعي من قبل أجهزة الدولة، وتقدير القائمين به والمشاركين فيه وتكريمهم.

٦- إقامة الندوات والمؤتمرات التي تتناول موضوع العمل التطوعي وقضاياها، لزيادة الوعي والاهتمام به في المجتمع، وتطوير أساليبه، وطرق جذب المتطوعين.

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية

١. الأصقهاني، الراغب ١٤١٨هـ المفردات في غريب القرآن، بيروت: دار المعرفة.
٢. الألباني، محمد (١٤٠٦هـ). صحيح الجامع الصغير وزيادته، بيروت: المكتب الإسلامي.
٣. بيرس، جون (١٩٩٣). المتطوعون، السلوك التنظيمي للعاملين بغير أجر. روتلدج: لندن.
- مراجعة عثمان الخضر، مجلة العلوم الاجتماعية، ٢٤(٢)، ١٩٩٦: ٢٥٤-٢٦١.
٤. حسنين، سيد أبو بكر (١٩٨١). طريقة الخدمة الاجتماعية في تنظيم المجتمع، القاهرة/ مكتبة الأنجلو المصرية.
٥. الحمادي، علي (١٤٢١هـ). فلسفة العمل التطوعي ومتلازمة الأمن والتنمية. مؤتمر العمل التطوعي والأمن في الوطن العربي. أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، ٢٧-٢٩ / ١٤٢١هـ الموافق ٢٥-٢٩ / ٩ / ٢٠٠٠م.
٦. خاطر، أحمد (١٩٩٣). الإدارة وتقويم المشروعات الاجتماعية، الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
٧. الخصائص السكانية في المملكة العربية السعودية (١٩٩٩م). وزارة التخطيط، مصلحة الإحصاءات العامة، الرياض.
٨. الخضيري، منصور (١٤٢٢هـ). تجربة المملكة في الأعمال التطوعية الشبابية. منتدى الشباب العربي الثاني، الرياض، الرئاسة العامة لرعاية الشباب: ١٠-٥ رجب.
٩. الخطيب، عبدالله (١٤٢١هـ) دور العمل التطوعي في تحقيق السلام والأمن الاجتماعيين. مؤتمر العمل التطوعي والأمن في الوطن العربي، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، ٢٧-٢٩ / ٦ / ١٤٢١هـ الموافق ٢٥-٢٩ / ٩ / ٢٠٠٠م.

الشباب والعمل التطوعي

١٠. الديب، محمد نجيب (١٤١٧هـ). التطوع مفهومه وأبعاده ومراميه. المؤتمر الأول للخدمات التطوعية، مكة المكرمة، جامعة أم القرى.
١١. زرمان، محمد (١٤٢١هـ). استراتيجية العمل التطوعي في حماية قطاع الطفولة. مؤتمر العمل التطوعي والأمن في الوطن العربي: الأمن مسؤولية الجميع. أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض: ٢٧-٢٩/٦/١٤٢١هـ الموافق ٢٥-٢٧/٩/٢٠٠٠م.
١٢. الشايجي، حميد (١٤٢٢هـ). العمل التطوعي عطاء وتنمية. منتدى الشباب العربي الثاني، الرياض، الرئاسة العامة لرعاية الشباب: ١٠-٥ رجب.
١٣. الصلوي، عبدالإله (١٤٢٢هـ). التطوع. منتدى الشباب العربي الثاني، الرياض، الرئاسة العامة لرعاية الشباب: ١٠-٥/١٠/١٤٢٢هـ الموافق ٢٢-٢٧/٩/٢٠٠١م.
١٤. عجوبة، مختار (١٤١٥هـ/ ١٩٩٤م). القاعدة النظرية للأنشطة التطوعية الخيرية في المملكة العربية السعودية: دراسة وثائقية لتجربة الجمعيات الخيرية (١٣٨٠-١٤١٠هـ)، مجلة التعاون، مجلس التعاون لدول الخليج العربية، ع ٣٤: ١٧٧-٢١٧.
١٥. علي، بدر الدين (١٤١٠هـ) قضاء وقت الفراغ لدى الشباب العربي. المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب: الرياض.
١٦. العلي، سليمان بن علي (١٤١٦هـ/ ١٩٩٦م). تنمية الموارد البشرية والمالية في المنظمات الخيرية.
١٧. غربية، فيصل (١٩٩٣). المدخل إلى الخدمة الاجتماعية من المنظور التنموي، عمان.
١٨. القعيد، إبراهيم (١٤١٧هـ). وسائل استقطاب المتطوعين والانتفاع الأمثل بجهودهم. المؤتمر الأول للخدمات التطوعية، مكة المكرمة، جامعة أم القرى.
١٩. اللحاني، مساعد (١٤١٤هـ/ ١٩٩٤م). التطوع في الدفاع المدني والحماية المدنية. سلسلة الدفاع المدني والحماية المدنية، الرياض: مطابع الجمعة.

٢٠. منجزات خطط التنمية: ١٣٩٠-١٤٢٠هـ (١٤٢١هـ / ٢٠٠٠م). الرياض، وزارة التخطيط.
٢١. ميشيل، دينكن (١٩٨٦م). معجم علم الاجتماع، ترجمة ومراجعة إحسان محمد الحسين. بيروت: دار الطليعة.
٢٢. النعيم، عبدالله العلي (١٤٢١هـ / ٢٠٠٠م). العمل الاجتماعي التطوعي مع التركيز على العمل التطوعي في المملكة العربية السعودية. مؤتمر العمل التطوعي والأمن في الوطن العربي، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، ٢٧-٢٩ / ٦ / ١٤٢١هـ الموافق ٢٥-٢٦ / ٩ / ٢٠٠٠م.
٢٣. هاشم، عبدالمنعم (١٩٧٧). تنظيم العمل التطوعي، وزارة العمل بالبحرين: المنامة.

ثانياً: المراجع الإنجليزية

1. Blau, Peter (1964). Exchange and power in social life. NY: John Wiley.
2. Brieland, Donald, et al., (1980). Contemporary social work. NY: McGraw-Hill Book Co.
3. Friedlander, Walter and Apte, Robert (1974). An introduction to social welfare. New Jersey, Englewood Cliffs: Prentice-Hall, Inc.
4. Gillm M. and Mawby, R. (1990). Volunteers in the criminal justice system. UK, Milton Keynes: Open University Press.
5. Homans, George (1974). Social behavior: Its elementary forms. NY: Harcourt Brace Jovanovich.
6. Huss, Mary (1988). A descriptive study of older person performing volunteer work and the relationship to life satisfaction, purpose in life, and social support, Ph. D. dissertation, University of Iowa.
7. Lewis, Harold (1985). Management in the nonprofit social service organization. In Salvin (eds.), An introduction to

- human services management, NY: The Haworth Press, pp. 6-13.
8. Merton, Robert (1968). Social theory and social structure. NY: Free Press.
 9. Monette, Duane; Sullivan, Thomas; Dejong, Cornell (1990). Applied social research, Chicago: Holt, Rinehart and Winston, Inc.
 10. Naylor, Harniet (1976). Leadership for volunteering. NY: Dnyden Associates.
 11. Piccard, Betty (1983). An introduction to social work. Illinois, Homewood: The Dorsey Press.
 12. Ritzer, George (1988). Contemporary sociological theory. NY: Alfre Knopf.
 13. Saudi Arabia (2001). Microsoft® Encarta® Online Encyclopedia. <http://encarta.msn.com>.
 14. Skidmore, Rex and Thackeray, Milton (1976). Introduction to social work. New Jersey, Englewood Cliffs: Prentice-Hall, Inc.
 15. Social Work Dictionary (1987). National Association of Social Workers. Maryland, Silver Spring:173.
 16. Telep, Valya (1986). The relationship of volunteer perception of organizational climate to volunteer work satisfaction, Ph.D. dissertation, Virginia Commonwealth University.
 17. Weinbach, R.; Grinnell, R. (1991). Statistics for social workers, NY: Longman.
 18. Wilson, M. (1976). The effective management of volunteer programs. Colorado: Volunteer Management Associates.

الفروق بين الجنسين في القيم الأخلاقية والسلوك الأخلاقي (دراسة ميدانية على عينة من الشباب في مصر)

الأستاذ الدكتور/ عبد الرحمن بن محمد العيسوي

أستاذ علم النفس بكلية الآداب - جامعة الإسكندرية

جمهورية مصر العربية

ملخص:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية قضية الأخلاق في المجتمع العربي بصفة عامة والمصري بصفة خاصة، وما يبدية بعض التربويين من قلق حيال تفشي بعض مظاهر اللامبالاة والتهرب من تحمل المسؤولية، وذلك جراء ما يتعرض له المجتمع العربي بصفة عامة والشباب بصفة خاصة من مؤثرات سلبية نتيجة لانتشار ظاهرة البطالة، والتعرض لتيارات الواهدة والمواد الدرامية التي تنتم بالانحلال الأخلاقي والعنف والسفوف والانحيار بثقافة الغرب وتقليدها تقليداً غير واع، وغير ذلك من دعاوي العلمنة والعلمانية واللادية والتنافس البغيض.

ولا تستهدف هذه الدراسة القوس في أعماق التراث والنظر والتتظير في مجال فلسفة الأخلاق ومنابعها، ولكن لهذه الدراسة طابعها الواقعي الميداني الأني، إذ تهتم بمعرفة ما يدور في أذهان عينة من الشباب الجامعي المصري، فيما يتعلق بقضايا الأخلاق، والمستوى الأخلاقي في الوقت الراهن، ومقدار التمسك بالقيم والمثل والمعايير والمبادئ والقواعد الأخلاقية، وممارسة السلوك الأخلاقي الحميد، والفروق التي يمكن ملاحظتها بين الذكور والإناث في هذا الصدد. فالدراسة استطلاع أو استكشاف لواقع الحال الأخلاقي كما تتصوره عينة من الشباب حول تقويم الوضع الأخلاقي السائد الآن، مقارنة بالوضع السائد في الماضي، وتنبؤ عينة الشباب بالوضع الأخلاقي في المجتمع في غضون السنوات الخمس القادمة.

كما تستعرض الدراسة مدى شعور الشباب بالرضا أو عدم الرضا عن الوضع الأخلاقي الراهن، وذلك على المستوى الشخصي أو الذاتي للمشاركة نفسه، وعلى مستوى حكمه على الوضع الأخلاقي الهام في المجتمع. وكذلك تقويم الوضع الأخلاقي أو الحكم عليه لدى طوائف مختلفة من أبناء المجتمع من حيث الجودة أو التدهور كصغار السن وكبار السن، وكذلك تقويم الأخلاقي المقارن لطوائف مختلفة من المجتمع الذين يرى المشاركون أن الفساد قد أصابهم أكثر من غيرهم، وكذلك طوائف الموظفين الذين ضلهم الفساد والإفساد. وكذلك معرفة أثر الوضع الاقتصادي في الوضع الأخلاقي أي العامل الاقتصادي بوصفه عاملاً سببياً في الوضع الأخلاقي، وكذلك التعرف على تأثير التلفزيون بوصفه من أقوى وسائل الاتصال والإعلام الجماهيري. وبيان دور الصحافة في التصدي لقضايا الفساد الإداري في مؤسسات المجتمع. وكذلك التعرف على مدى مسؤولية المدرسة والأسرة، واشتغال المرأة خارج المنزل عن الوضع الأخلاقي الراهن. وعلاقة الأخلاق بتحمل المسؤولية والقيام بالواجب. وأثر التمسك بالقيم الدينية على المستوى الأخلاقي، والمقارنة التي يعقدها المشاركون بين خطورة التدهور أو الانحيار الأخلاقي ودخول المجتمع ساحة الحرب.

وختمت الدراسة الميدانية إلى عدد من التوصيات، وأوضعت أفاق البحث المقبلة.

تهديد

للقيم الأخلاقية أهمية كبيرة في حياة الأفراد والجماعات ، وذلك على مر العصور، ولكن قد تكون لها أهمية خاصة في العصر الحاضر الذي يشهد طغيان المادية. فعلى أساس من تمسك الأفراد بالقيم والمثل والمعايير والقواعد الأخلاقية تتحدد العلاقات الاجتماعية والسياسية والإدارية والأسرية بين الناس. بل إن القيم الأخلاقية تؤثر تأثيراً بالغاً في النشاط الاقتصادي والإنتاجي، وفي المشروعات التنموية ، فإذا توافرت القيم الأخلاقية والتزم القائمون على المشروعات التنموية بها ، كان ذلك من بين الأسباب القوية لنجاح هذه المشروعات ، وتحقيق المرجو منها . أما إذا انعدمت القيم الأخلاقية أو ضعفت ، فإن جهود التنمية تهدر وتضيع سدى على المجتمع ، وتصاب الحياة الاجتماعية بالتصدع والانهيار ، بل إن الانحرافات الأخلاقية والفساد الإداري، خاصة في مجال "المحليات" المسؤولة عن أعمال البناء والتراخيص، هذه الانحرافات التي يرتكبها نفر قليل من ذوي النفوس المريضة من موظفي ومهندسي الأحياء تؤدي إلى ضياع مئات الأرواح والضحايا ، إلى جانب الخسائر المادية الفادحة التي تنجم عن انهيار العمارات والأبراج ، والتهرب من الضرائب، ودفع التعويضات من جراء عدم الالتزام بأحكام القانون في أعمال البناء. ويؤدي التدهور الخلقي إلى تفشي الفساد الإداري، وانتشار جرائم الرشوة، والاختلاس، والترف، واستغلال النفوذ ، والكسب غير المشروع، فضلاً عن فقدان ثقة أبناء المجتمع في الإدارة الحاكمة، إذا لم تتصدد لقمع هذه المفاسد وردع مقترفيها بالضرب بيد من حديد على رؤوس الفساد الإداري.

ولعل القانون الأخلاقي أشد صرامة وقسوة وحسماً من القانون الوضعي ، لأنه حين يغرس في وجدان الإنسان يمنعه من الإتيان بالمخالفات والمعاصي والآثام، ومن ارتكاب المفاسد حتى في غيبة السلطة الخارجية الرادعة ، وحتى عندما يستوثق الإنسان

الفروق بين الجنسين في القيم الأخلاقية والسلوك الأخلاقي

من أن أمره لن ينكشف . يبقى الضمير الخلقي اليقظ ليوخز صاحبه ويؤنبه ويلومه ويعاقبه على ارتكاب المخالفات، يبقى قوة داخلية ذاتية ملاصقة للإنسان. ومن هنا تبدو أهمية السلوك الخلقي الذي بات ضرورة حتمية تستحق أن تكرر له الدولة جهودها، ليكون هذا العقد عقد الثورة الأخلاقية والإصلاح الأخلاقي والإصلاح الإداري . لقد أصبحت الأخلاق في المجتمع في حاجة إلى ثورة إصلاحية لاستعادة القيم والمبادئ والسلوك الأخلاقي إلى صلب حياة المجتمع ، ولتكون هادياً، ومرشداً، وموجهاً، وضابطاً للسلوك الفردي والاجتماعي لدى كافة طوائف المجتمع، وأخصها رجال الإدارة، والعلمين، والأطباء، والحرفيين، ورجال الأمن، وأجهزة الرقابة، والمؤسسات السياسية ، وخاصة المؤسسات الجامعية بحكم ملأها من قوة في ضبط سلوك طلابها، وتربيتهم على القيم الأخلاقية والسلوك القويم، وتوعيدهم على الجدية والصدق والأمانة ، وتحمل المسؤولية، والطاعة، والالتزام بالقانون واحترامه، ومحاربة الفساد أينما وجد، مع تنمية مشاعر الانتماء الإسلامي والوطني والعربي والأسري.

والواقع أن هناك كثيراً من العوامل التي تهدد القيم الأخلاقية في مجتمعنا المصري منها على سبيل المثال لا الحصر ، انتشار النزعات المادية البغيضة أو الفلسفات المادية والإلحادية، بإعطاء الاهتمام الأكبر للمادة على حساب القيم والروحانيات، والمثل العليا، والفضيلة، والقناعة، والزهد، والتعاون، والشعور بالرضا، والتعفف، وما يتبع " المادية " من نزعات التكالب على المادة وجمعها والحصول عليها بشتى الطرق المشروعة وغير المشروعة، بما في ذلك الرشوة، والاختلاس، والتربح واستغلال النفوذ، والدروس الخصوصية، وجشع التجار وأعمال التصدير والاستيراد المشبوهة . ومن المؤثرات السالبة كذلك التيارات الغربية المستوردة في شكل أفلام وأعمال تلفزيونية ومجلات، وكذلك الإعلام المتشبه بالإعلام الغربي، والقنوات الفضائية وأجهزة " الدش " وما

تنبه من برامج فيها إباحية وتناول على قيمنا الإسلامية . كذلك من الأمور التي تؤثر في السلوك الأخلاقي الإداري ضعف الرقابة والمتابعة وردع ضعاف النفوس من الموظفين العموميين ومحاسبتهم . وإلى جانب ذلك تناقض القوانين واللوائح ، ووجود ثغرات بها تسمح بالتلاعب وتقاضي الرشوة ، وخاصة في مجال البناء والإسكان ، وعلاوة على ذلك فإن تعقيد الإجراءات الإدارية ، وعرقلة حصول أصحاب المصالح على مصالحهم تدفع إلى الفساد الإداري حين يضطر صاحب الحاجة إلى تقديم الرشوة ، بل والإلحاح على الموظف حتى يقبلها ، ويبيع وظيفته العمومية مضيعاً بذلك حقوق الآخرين ومصالحهم (العيسوي ، طارق ١٩٩١ م : ٧٢) .

من خلال ملاحظة ما يطرأ على الحياة الأخلاقية من تغييرات انبثقت فكرة هذا البحث الميداني، بغية التحقق من صحة الفروض الآتية أو بطلانها، أو الإجابة على عدة تساؤلات، وإلقاء الضوء على عدد من الأمور كما تبدو في أذهان عينة من الشباب العربي الجامعي في مصر .

أهم مصطلحات الدراسة

١- يقصد بالأخلاق Morality كيفية السلوك التي تجعله سلوكاً صائباً أو خاطئاً. وللأخلاق معايير تحدد ما هو صواب وما هو خطأ ، وتتكون هذه المعايير من تطور المجتمع والأفراد . وهناك معايير أخلاقية داخلية لدى الفرد نفسه، وأخرى اجتماعية للمجتمع كله . ومخالفة القاعدة الأخلاقية تُعرض الإنسان للعقاب، والفروض أن يمتص الفرد قيم المجتمع السائدة ويمتثل لها .

إذا كان هذا هو التصور للأخلاق من وجهة النظر الغربية وتطور المجتمعات، فإن الأخلاق في مجتمعنا الإسلامي تنبع - أساساً - من قيم إسلامنا الحنيف، وما

الفروق بين الجنسين في القيم الأخلاقية والسلوك الأخلاقي

يغرسه في نفوس أبنائه وضمائرهم وعقولهم من قيم الحق والخير، والجمال والأمانة، والصدق، والوفاء، والولاء، والرضا، والقناعة، والزهد، والتوكل على الله، والعفة، والطهارة، والطاعة، والالتزام، والانضباط، واحترام الشرع والقانون وولي الأمر، وحسن الجوار، واحترام كبار السن، والبروة ونجدة الملهوف، والصدقة والبر والإحسان. وهي حين يقبلها المجتمع ويمثلها وبطبيعتها تصبح جزءاً لا يتجزأ من كيان المجتمع الأصلي الذي تنمو في أحضانه هذه الأخلاقيات الحميدة . ولا شك أن الفروق بين الجنسين ترجع إلى نظرية " التعلم الاجتماعي " في نمو الشخصية وفي تكوين الاتجاهات والميول والقيم، واكتساب الفرد لقيمه من خلال عملية التفاعل الاجتماعي بينه وبين عناصر البيئة التي يتربى في كنفها ، (العيسوي ، ١٩٩٢ م : ١١) .

٢- يقصد بالتنمية Development الإسراع في عملية النمو الطبيعي وفقاً لخطط مدروسة ومنظمة ، والمأمول أن تكون التنمية هي التنمية الشاملة : الاقتصادية والاجتماعية والبشرية ، (بدوي ، ١٩٨٦ م : ١٠٦) .

٣- ينظم أعمال البناء القانون المصري رقم (١٩٧٦/١٠٦ م) ، إلا أن فيه بعض الثغرات التي تمكن بعض ضعاف النفوس من مقاولي العمارات من اغتصاب أراضي الغير والبناء فيها، ويساعدهم في ذلك الاغتصاب الادعاء بأن " الحي " البلدية " لا يختص بالفصل في منازعات الملكية، وعلى ذلك يصدرون تراخيص للبناء في أراضي الغير . والمطلوب تعديل هذا القانون كي لا يصدر الحى ترخيصاً إلا إذا استوثق من ملكية صاحب الترخيص للأرض .

٤- يقصد بجريمة الرشوة Bribery اتجار الموظف العمومي بأعمال وظيفته، أو قيام الموظف العمومي ببيع أعمال وظيفته بأداء عمل من أعمال وظيفته نظير تقاضى

عطية أو وعد بعطية له أو لغيره، أو نظير الامتناع عن عمل من أعمال وظيفته، أو عمل يظن خطأ أنه من أعمال وظيفته، ومن شأن انتشار جرائم الرشوة فقدان الثقة في الحكومة، وضياع حقوق أصحاب المصالح (طالع قانون العقوبات المصري)

(أبو عامر ، محمد زكي : ١٩٨٩ م : ١٤١-١٦٢) .

٥- يقصد بالقانون الأخلاقي Moral Law أو القاعدة الأخلاقية حكم معنوي يحدد ما هو صواب وما هو خطأ وفقاً لمعايير مجتمع ما ، والقانون الأخلاقي يلزم أفراد المجتمع أو الجماعة بالامتثال له ، وإلا تعرضوا للعقاب الاجتماعي ، ويتصل القانون الأخلاقي بالجريمة، والجنوح، والانحراف، والفساد على اعتبار أن الالتزام بالأخلاق انتفاء لهذه السلوكيات. (الحفني ، ١٩٩٤ م : ٤٨٩)

٦- يقصد بالضمير الأخلاقي Conscience في الكتابات الدينية المبكرة ملكة مغروسة في الإنسان فطرياً تساعد في الحكم حكماً صائباً على الأمور الأخلاقية . ويشبه هذا المصطلح الذات العليا في الفكر التحليلي السيكلوجي ، ولكن النظرة الحديثة ترى أنه قدرة تكتسب من التفاعل مع البيئة الاجتماعية والمادية التي يعيش الإنسان في وسطها . يمكن الضمير صاحبه من تطبيق المبادئ الأخلاقية والقيم الأخلاقية . وللضمير وظيفتان : الأولى : الردع أو العقاب أو المحاسبة في شكل لوم الذات عندما يقترف الإنسان إثماً معيناً ، والثانية : منع وقوع الفعل الخطأ أو الحرام قبل وقوعه وفي ذلك يشبه عمله بعمل رجل الشرطة الذي يناط به منع الجريمة قبل حدوثها . أما وظيفة العقاب والمحاسبة فيشبه عمله فيها عمل القاضي الداخلي . (الحفني ، ١٩٩٤ م : ١٦٥) .

٧- ليس هذا غريباً على الجامعات المصرية، إذ يجعل قانون تنظيمها ١٩٧٢/٤٩م

السمو بالأخلاق هدفاً حيويًا من أهدافها، وخدمة المجتمع والارتقاء به حضارياً، ورقى الفكر وتقدم العلم وتنمية القيم الإنسانية، وتزويد الإنسان بالقيم الرفيعة لصنع مستقبل الوطن وخدمة الإنسانية عامة . والجامعات هي مصدر استثمار الثروة البشرية . وتهتم بالحضارة العربية والتراث التاريخي والخلق للشعب وتقاليده الأصيلة، ومراعاة المستوى الرفيع للتربية الدينية. (أنظر القانون رقم ٤٩ لسنة ٧٢ في شأن تنظيم الجامعات المصرية وتعديلاته) .

٨- يقصد بجريمة الاختلاس Embezzlement جريمة لا يرتكبها إلا الموظف العمومي أو المستخدم العمومي، وتقوم على اختلاس أموال أو أشياء آلت إليه بحكم وظيفته كالصراف مثلاً ، بحيث يتصرف في المال أو الشيء المختلس تصرف ماله الأصلي، ومن ذلك أمين المخازن أو المستودعات الذي يبيع محتويات المخزن. (انظر قانون العقوبات المصري) .

أهداف الدراسة الميدانية

لا تستهدف هذه الدراسة الغوص في أعماق التراث والنظر والتنظير في مجال فلسفة الأخلاق ومنابعها والاستغراق النظري في قضايا الأخلاق ، وإن كان الباحث بالطبع ، لا ينكر قيمة مثل هذه البحوث ولا يجحدها ، وإنما يتركها لمجملها ، ويؤكد أن لهذه الدراسة الحالية طبيعتها الخاصة، من حيث كونها دراسة واقعية عملية ميدانية آنية تهتم في المقام الأول ، بمعرفة ما يدور في أذهان عينة من شبابنا الجامعي فيما يتعلق بقضايا الأخلاق أو المستوى الأخلاقي في الوقت الراهن، ومقدار التمسك بالقيم، والمثل، والمعايير والمبادئ الأخلاقية، والسلوك الأخلاقي، والفروق التي يمكن ملاحظتها بين الإناث والذكور في هذا الصدد . فالدراسة ذات طابع استطلاعي استكشافي لمعرفة واقع الحال

- الأخلاقي كما يتصوره الشباب حول الموضوعات الآتية :
- ١- تقويمهم للوضع الأخلاقي السائد الآن، قياساً بالوضع السائد في الماضي.
(مفردة رقم ١) .
 - ٢- تنبؤ عينة من الشباب بالوضع الأخلاقي في المجتمع في غضون السنوات الخمس المقبلة ، وما إذا كانوا يعتقدون أن هذا الوضع سوف يتحسن أم يسوء، أم يبقى كما هو ولن يتغير، أم أنه سوف يتغير إلى الأفضل في بعض جوانبه وإلى الأسوأ في بعض جوانبه الأخرى (مفردة رقم ٢) .
 - ٣- مدى شعور الشباب بالرضا أو عدم الرضا عن الوضع الأخلاقي ، ولهذا الشعور جانبه الشخصي أو الذاتي . كما يشعر به الشباب نفسه خلافاً لحكمه عن الأوضاع العامة أو القضايا العامة (مفردة رقم ٣) .
 - ٤- الحكم على المستوى الأخلاقي أو تقويمه من حيث الجودة أو التدهور لدى طوائف مختلفة من أبناء المجتمع (مفردة رقم ٤) .
 - ٥- التقويم المقارن أو النسبي لطوائف المجتمع الذين أصابهم الفساد أكثر من غيرهم، وكذلك طوائف الموظفين الذين أصابهم الفساد أكثر من غيرهم من فئات أخرى من الموظفين (مفردة رقم ٥) .
 - ٦- التعرف على أثر الوضع الاقتصادي في الوضع الأخلاقي الحالي، سواء كان وضعاً جيداً أو سيئاً (مفردة رقم ١٠) .
 - ٧- تقويم أثر التلفزيون في المستوى الأخلاقي (مفردة رقم ١٢) .
 - ٨- تقدير دور الصحافة في التصدي للفساد الإداري (مفردة رقم ١٣) .
 - ٩- مسؤولية كل من المدرسة والأسرة واشتغال المرأة عن الوضع الأخلاقي (مفردات ١٤ و ١٥ و ١٦) .

- ١٠- التمسك بالقيم الأخلاقية وتحمل المسؤولية (مفردة ١٨ و ١٩) .
- ١١- أثر التمسك بالقيم الدينية على المستوى الأخلاقي (مفردة ١٧) .
- ١٢- مقارنة بين خطورة الحروب وخطورة التدهور الأخلاقي (مفردة ٢٠) .

منهج البحث وأداته القياسية

استطلع الباحث رأي عدد من الشباب الجامعي من خلال مقابلات شخصية بلغ عددهم ٣٥ شاباً، وأدار معهم حواراً مفتوحاً ومقابلة شخصية حول موضوع الأخلاق قيمياً ومبادئاً ومثلاً وتقاليده وأحكاماً وقواعد ونظماً وسلوكاً فعلياً . وكذلك العوامل المؤثرة في المستوى الأخلاقي، وإعادة القيم الأخلاقية التي خفقت وتضاءلت إلى سابق عهدها في مجتمع إسلامي يؤمن بالأخلاقيات والروحانيات والمثل العليا، وكانت تسود فيه الروابط الأسرية والعاطفية والوجدانية ويملؤه الدفء والحب، وما إلى ذلك .

وبهذا الأسلوب تجمع لدى الباحث رصيد كبير من المعلومات والمعطيات والآراء والأفكار التي تدور حول موضوع الأخلاق وكيفية النهوض بها . ومن هذه المعطيات المتراكمة صاغ استبياناً يتناول محاور الدراسة . وبعد وضع الأفكار في شكل مفردات قياسية تم عرض الاستبانة في صورتها المبدئية المكونة من (٢٨) عبارة على عدد من أساتذة علم النفس والتربية والاجتماع والأنثروبولوجيا بجامعة الإسكندرية بلغ عددهم (٢١) عضواً من أعضاء هيئة التدريس، وطلب منهم مطالعة المفردات وإبداء الرأي حول موضوعها وصياغتها ومدى صلاحيتها . وبناء على ما أبدوه - مشكورين - من ملاحظات تم حذف عدد (٨) عبارات كانت عليها ملاحظات وتم تعديل عدد (٥) عبارات أخرى ، وبذلك يكون الاستبانة في صورتها النهائية مكونة من (٢٠) مفردة جاء بعضها محدد الاستجابة " بنعم أو لا " مثل المفردات الآتية :

- ١٧- التمسك بالقيم الدينية يؤدي إلى التمسك بالقيم الأخلاقية ؟ نعم / لا .
١٨- أنا أحرص دائماً على القيام بالواجب . نعم / لا .
١٩- أحب أن أتحمل المسؤولية . نعم / لا .
٢٠- تدهور الأخلاق أكثر خطورة على المجتمع من دخوله الحروب مع الأعداء . نعم / لا .

وجاء بعضها متعدد الاختيار مثل :

١- بصفة عامة جداً أرى أن القيم الأخلاقية الآن :

- أ- أفضل مما كانت عليه في الماضي ()
ب- أسوأ مما كانت عليه في الماضي ()
ج- كما هي لم تتغير ()
د- تحسنت في بعض جوانبها وساءت في البعض الآخر ()

كذلك جاءت بعض المفردات لتطلب تقديراً كمياً رقمياً من جانب المبحوث كي يحدد استجابته بصورة كمية، ومن ذلك:

- ١٠- أعتقد أن الوضع الاقتصادي مسؤول عن التدهور الأخلاقي بنسبة (%)
١٤- أعتقد أن المدرسة مسؤولة عن الوضع الأخلاقي بنسبة (%)
١٥- أعتقد أن الأسرة مسؤولة عن وضع أفرادها الأخلاقي بنسبة (%)

هذا إلى جانب ما قدمه الباحث للمبحوثين من ضمانات بكفالة السرية، فقد ترك لهم حرية كتابة أسمائهم من عدمه، فكان وضع الاسم (اختياريًا) . واشتملت استمارة الاستبانة على بيانات شخصية كالسن والجنس والفرقة الدراسية والتخصص العلمي. ولقد أبدى الشباب المشارك ، اهتماماً وتشوقاً كبيراً أثناء إجراء البحث ، وتساءلوا

الفروق بين الجنسين في القيم الأخلاقية والسلوك الأخلاقي

عن لهدف منه، وعما إذا كان في إمكانهم معرفة نتائجه بعد ذلك ، ومصدر اهتمامهم يرجع إلى معالجة البحث لموضوع مهم جداً وحيوي، وهو موضوع الأخلاق، بل أزمة الأخلاق والتصدي لعلاجها .

صدق الأداة

إلى جانب دقة الصياغة التي توافرت عن طريق المحكمين الذين طالعوا عبارات الاستبانة، وأبدوا عليها بعض الملاحظات ، فقد حصل الباحث على معلومات إضافية عن صدق الاستبانة عن طريق إيجاد قيمة الثقة فيها بعد تطبيقها على عينة صغيرة بلغت ٧٦ حالة، وذلك وفقاً للقانون الآتي :

$$\frac{ن ش}{ن م} = \text{الثقة في الاستبانة}$$

حيث ن ش = عدد الأسئلة المتعادلة في الاستبانة والتي أجابت عنها العينة إجابة مشتركة (خيرى ، ١٩٥٧ : ٤٧٦)

ن م = عدد جميع الأسئلة المتعادلة الواردة في الاستبانة . ولقد وجدت قيمة الثقة في هذه الاستبانة ٨٦، وهي ما يعتبره الباحث كافياً لصدق الاستبانة والثقة فيها، وذلك وفقاً لما يقدمه الدكتور السيد محمد خيرى في شأن تحقق الباحث من صدق استمرارته ومبلغ الثقة فيها . وهو أمر يختلف عن ثبات المقياس الذي يشير إلى الحصول على النتائج نفسها أو نتائج مشابهة، كلما أعيد تطبيق المقياس على الأفراد أنفسهم. (العيسوي ، ١٩٩٢ م : ٤٤) .

ومن أمثلة العبارات المتعادلة ما يلي :

١- بصفة عامة جداً أرى أن القيم الأخلاقية الآن :

- أ- أفضل مما كانت عليه في الماضي ()
ب- أسوأ مما كانت عليه في الماضي ()
ج- كما هي لم تتغير ()
هـ- تحسنت في بعض جوانبها وساءت في البعض الآخر ()
٢- بالنسبة لي شخصياً أنا أشعر إزاء المستوى الأخلاقي :

- أ- بالرضا التام ()
ب- بالرفض التام ()
ج- أَرْضَى عنها إلى حد ما ()
د- أرفضها إلى حد ما ()

وصف عينة الدراسة

تكونت العينة الكلية من (١٩١) شاباً وشابة من بين طلاب جامعة الإسكندرية بواقع (٦٨) من الذكور أي (٣٥,٦ %) و (١٢٣) من الإناث بواقع (٦٤,٤ %) فأغلبية العينة من الإناث .

ولقد تم سحب هذه العينة بواقع ربع أعداد الطلاب المقيدين في كل فرقة دراسية ، وذلك بطريقة عشوائية بأخذ طالب من كل أربعة طلاب وفقاً لورود أسمائهم في سجلات القيد . كما يتضح في الجدول رقم (١).

الفروق بين الجنسين في القيم الأخلاقية والسلوك الأخلاقي

جدول رقم (١)

يوضح وصف العينة حسب الجنس والتخصص ، تكرارات (ك) ونسب مئوية.

مصدر العينة		ذكور		إناث		الكل	
		ك	%	ك	%	ك	%
أولى علم نفس ثالثة + رابعة + عليا تخصص علم نفس أولى فلسفة ثانية / سياحة	أولى علم نفس	١١	١٦,٢	٢٣	١٨,٧	٣٤	١٧,٨
	ثالثة + رابعة + عليا تخصص علم نفس	١٦	٢٢,٥	٥٦	٤٥,٥	٧٢	٣٧,٧
	أولى فلسفة	٢٧	٣٩,٧	٢٢	١٨,٧	٥٠	٢٦,٢
	ثانية / سياحة	١٤	٢٠,٦	٢١	١٧,١	٣٥	١٨,٣
المجموع		٦٨	١٠٠	١٣٣	١٠٠	١٩١	١٠٠
النسبة المئوية		٣٥,٦	-	٦٤,٤	-	-	-

وبما أن الدراسة تناولت أفراداً من الدراسات العليا إلى جانب عينة من الشباب من طلاب المرحلة الجامعية الأولى ، فقد تراوحت أعمارهم ما بين (١٨-٤٥) عاماً وذلك بمتوسط حسابي قدره (٢٠,٦٠) عاماً بالنسبة للعينة كله . وكانت أغلبية الحالات في الفئات من ١٩ إلى ٢٢ عاماً وهي سن الشباب .

والجدول رقم (٢) يوضح المتوسطات الحسابية (م) والانحرافات المعيارية (ع) للعينة ككل، ولكل جنس على حدة وقيمة الفرق بين الجنسين وهو فرق ضئيل يمكن معه افتراض تساوي الجنسين في متغير السن. (العيسوي ، ٢٠٠١ م : ٢٣) .

جدول رقم (٢)

يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير السن للعينة ككل، ولكل جنس على حدة، والفرق بين الجنسين

العينه	م	ع
الكل	٢٠,٦٠	٢,٤٠
ذكور	٢١,٢٠	٢,٨٠
إناث	٢٠,٢٠	١,٥٦
الفرق بين الجنسين	١,٠٠	١,٢٤

ويلاحظ أن الذكور أكثر تقدماً في السن ، إذ بلغ متوسط عمرهم (٢١,٢٠) عاماً في مقابل (٢٠,٢٠) عاماً للإناث، كذلك فإن عينة الإناث أكثر تجانساً في العمر من عينة الذكور ، إذ بلغ الانحراف المعياري للعمر لدى الإناث (١,٥٦)، بينما وصل هذا الانحراف لدى الذكور إلى (٢,٨٠)، وهذا يتضح من المدى المطلق لتوزيع متغير السن الذي بلغ عند الإناث (١٨-٢٨)، بينما كان هذا المدى (١٨-٤٥) لدى عينة الذكور .

عرض النتائج وتعليقها

١- تقويم العينة للقيم الأخلاقية في الوقت الراهن

لقد كان نص المفردة الأولى من الاستبانة المستعملة في هذه الدراسة على النحو

التالي :

١- بصفة عامة جداً أرى أن القيم الأخلاقية الآن :

١- أفضل مما كانت عليه في الماضي ()

الفروق بين الجنسين في القيم الأخلاقية والسلوك الأخلاقي

- ب- أسوأ مما كانت عليه في الماضي ()
 ج- كما هي لم تتغير ()
 د- تحسنت في بعض جوانبها وساءت في البعض الآخر ()

وأُسفر تحليل استجابات أفراد العينة ككل عن البيانات التي يعرضها الجدول رقم (٣) في شكل نسب مئوية :

جدول رقم (٣)

يوضح استجابات أفراد العينة ككل، ولكل من الإناث والذكور على حدة، لتقويم العينة للأخلاق في الوقت الراهن

الفرق حسب الجنس ودلالاته		الذكور %	الإناث %	العينة كلها %	وضع القيم الأخلاقية الآن
النسبة المخرجة	الفرق	ن = ٦٨	ن = ١٢٢	ن = ١٩١	
٠,٦٠	٠,٩	٢,٤	١,٥	٢,٩	أ- أفضل مما كانت عليه في الماضي .
٠,٥١	٣,٨	٥٢,٠	٥٥,٨	٥٣,٥	ب- أسوأ مما كانت عليه في الماضي .
					ج- كما هي لم تتغير .
٨,٥٠*	٥,١	٦,٦	١,٥	٤,٧	د- تحسنت في بعض جوانبها وساءت في البعض الآخر .
٠,٣٠	٢,٢	٣٩,٠	٤١,٢	٣٩,٨	
		١٠٠	١٠٠	١٠٠	مجموع

بالنسبة للعينة ككل ، ترى الغالبية الإحصائية وقدرها (٥٣,٥ %) أن القيم الأخلاقية أصبحت الآن أسوأ مما كانت عليه في الماضي . وإذا كان ذلك هو حكم الشباب، فما بالنا لو أن هذه الدراسة تناولت الشيوخ وكبار السن، أو أبناء الأجيال

* لهذا الفرق دلالة إحصائية عالية تتجاوز حدود ثقة ٩٩ % . أما بقية الفروق فلا تصل لحد الدلالة الإحصائية حيث إن ن-ج الجدولية تساوي ١,٩٦ عند مستوى ٩٥ % .

السابقة، ولو تم ذلك لكان الحكم أشد قسوة وأكثر نقداً للقيم الأخلاقية . على كل حال، هذه النتيجة تؤيد الدعوة القوية التي يتبناها الباحث من حيث ضرورة القيام بحركة قومية للنهوض بالقيم الأخلاقية، وتنميتها، وتدعيمها، وترسيخها، وتأصيلها، وغرسها في حس الشباب ووجدانه وعقله وضميره الخلقي، بل نشر التوعية الأخلاقية، وفرض السلوك الأخلاقي القويم بين جميع طوائف المجتمع وطبقاته العمرية . وتحقيق ذلك يتطلب كثيرا من الإجراءات والخطوات ، منها اهتمام المؤسسات التربوية والعلمية بالجانب الأخلاقي قيماً وسلوكاً في نفوس المتعلمين ، وكذلك لابد من دعم دور الأسرة في بناء الأخلاق ، ودعم جميع مؤسسات الإعلام ورجال الدعوة والفكر والفن والقادة ورجال الإصلاح والسياسة والأحزاب والنقابات والجمعيات الأهلية والخيرية . مع تشديد الرقابة والردع على السلوك غير الأخلاقي في مجال العمل والإنتاج والإدارة والمؤسسات الخدمية . وفوق كل ذلك الدعوة للعودة للدين والإيمان، والاهتمام بقيم إسلامنا الحنيف في الخلق القويم والسلوك السوي، والقناعة والأمانة، والصدق والعفة، والشرف والوفاء والولاء، والطاعة والالتزام، واحترام الكبير، وحسن الجوار، والتضامن والتكافل والتساند، والرحمة والشفقة والمودة، والسكينة والتعاون والإخاء، واحترام القانون وولي الأمر وطاعته فيما لا يغضب الله تعالى (العيسوي ، ١٩٩٢ م : ١٥) .

على كل حال ، هناك نسبة كبيرة أيضاً بلغت (٣٩,٨ ٪) من مجموع العينة الكلية، ترى أن القيم الأخلاقية تحسنت في بعض جوانبها، ولكنها ساءت في بعضها الآخر، وهو حكم - نوعاً ما - أكثر إيجابية وتفاؤلاً ، وربما أكثر موضوعية وصدقاً وتعبيراً عن الواقع . وإن كان يدعو إلى ضرورة العمل الجاد والمتواصل من أجل تحسين تلك الجوانب القيمة التي أصابها العطب أو الضعف وللهزال أو السوء وعلاجها، حتى يصبح التحسن شاملاً لكل جوانب القيم الأخلاقية، وفي الوقت ذاته زيادة القيم التي

الفروق بين الجنسين في القيم الأخلاقية والسلوك الأخلاقي

تحسنت تدعيماً. ولكن هذه النتيجة - من الناحية المنهجية - تجعل الباحث يقترح إجراء دراسة ميدانية تتبعية للتوصل إلى تلك القيم التي أصابها الضعف ، وتلك التي تحسنت للعمل على تدعيم ما تحسن منها وزيادة جودته، ومحاولة تحسين ما ساء منها . ولم يكن هناك سوى نسبة قليلة جداً هي التي قررت أن القيم الأخلاقية قد تحسنت (٢,٩ ٪) وهناك نسبة قليلة أيضاً قررت أنها بقيت كما هي لم تتغير وهي (٤,٧ ٪) . والصورة العامة الإجمالية هي تقويم الشباب للقيم الأخلاقية بوصفها بالضعف والتدهور، مقارنة بما كانت عليه في الماضي في مجتمعنا المصري .

قياس الدلالة الإحصائية للفروق الملاحظة بين الجنسين " للذكور والإناث "

هل يختلف شباب الجامعة من الذكور عن شاباتهن فيما يتعلق بالقيم الأخلاقية والإيمان بها وتقديرها، والحرص عليها والتمسك بأدائها، وفي تقدير الوضع الأخلاقي أو تقويمه أو الحكم عليه. وهل يرضى الذكور كما ترضى الإناث عن الوضع الأخلاقي السائد في المجتمع في الوقت الراهن ؟ . وهل تطالب الأنثى أكثر أم أقل من الذكر النهوض بالمستوى الأخلاقي وتنمية الشعور الخلقي لدى أفراد المجتمع، أم أن الجنسين متساويان في هذا المجال الحيوي من مجالات الحياة العصرية التي تخضع للتعليم المشترك الذي يجمع بين أفراد الجنسين جنباً إلى جنب ؟ لقد تم حساب الدلالة الإحصائية للفروق الملاحظة بين الجنسين، وذلك للتحقق من وصول هذه الفروق إلى حد الدلالة الإحصائية الجوهرية من عدمه، وذلك بحساب النسبة الحرجة (ن - ح) لكل نسبتي، وذلك وفقاً للقانون الآتي :

$$\frac{\text{ف}}{\sqrt{\frac{\text{ط}^2 \text{ق}}{٢ \text{ن}^2} + \frac{\text{ط}^2 \text{د}}{٢ \text{ن}^2}}} = \text{النسبة الحرجة (ن - ح)}$$

حيث :

ف = مقدار الفرق بين النسبتين.

ط١ = نسبة من أجابوا بالإيجاب من مجموعة الذكور.

ق٢ = النسبة المتبقية من الواحد الصحيح من أفراد هذه المجموعة .

أي أولئك الذين أجابوا بالنفي عن سؤال معين.

ن١ ، ن٢ = عدد أفراد الذكور والإناث على التوالي .

(العيسوي ، ١٩٨٩ م : ٤٣٣)

تم تطبيق هذا المقياس الإحصائي في جميع المتغيرات التي شملتها الدراسة

وتكشف قيم ن . ح عن إمكان تساوي الجنسين في:

- الوضع الأخلاقي الآن أفضل مما كان عليه الأمر في الماضي .

- أسوأ مما كان عليه في الماضي .

- تحسن في بعض جوانبه وساء في البعض الآخر .

ولكن يختلف الجنسان اختلافاً جوهرياً في :

- الحكم بأن الأخلاق كما هي لم تتغير .

ويمكن تفسير هذا الفرق والوارد في جدول رقم (٣) والذي يشير إلى وجود

نسبة أكبر من الإناث ترى أن الأخلاق كما هي ولم تتغير يفسر بميل الإناث ، أكثر من

الذكور ، إلى الاستقرار، والرغبة في ثبات الأمور الاجتماعية والأخلاقية، والمحافظة على

التقاليد وعلى الأوضاع القائمة، وأن الأنثى أقل تطرفاً في نقدها لأمور الحياة.

والصورة العامة هي تساوي الجنسين في هذا الصدد. وقد يرجع ذلك لتشابه

العوامل الثقافية وظروف المعاملة والاهتمامات والأنشطة المشتركة بين الذكر والأنثى في

ظل نظام تعليمي يجمع الجنسين .

الفروق بين الجنسين في القيم الأخلاقية والسلوك الأخلاقي

٢- تنبؤ أفراد العينة بالمستوى الأخلاقي في المجتمع في السنوات الخمس المقبلة

جاء نص المفردة رقم (٢) متعددة الاختيار على النحو الآتي :

بصفة عامة جداً ، هل تعتقد أن المستوى الأخلاقي في المجتمع في السنوات الخمس المقبلة :

- أ- سوف يتحسن .
- ب- سوف يزداد تدهوراً وفساداً .
- ج- سوف يبقى كما هو الآن .
- د- سوف يتحسن في بعض جوانبه ويسوء في البعض الآخر .

ولقد أسفر تحليل استجابات الأفراد على هذه المفردة عن البيانات التي يعرضها الجدول رقم (٤) في شكل نسب مئوية.

جدول رقم (٤)

يوضح استجابات أفراد العينة لتوقعاتهم إزاء الوضع الأخلاقي

الفرق حسب الجنس ودلائل	الفرق ن-ح	إناث	ذكور	الكل	المستوى الأخلاقي في المستقبل
٠,٩٠	٢,٦	١١,٤	٨,٨	١٠,٥	سوف يتحسن
٠,٤٩	٢,٦	٣٩,٠	٤٢,٦	٤٠,٢	سوف يزداد تدهوراً أو فساداً
٠,٠٨	٠,٤	١١,٤	١١,٨	١١,٥	سوف يبقى كما هو الآن
٠,١٩٢	١,٤	٣٨,٢	٣٦,٨	٣٧,٧	سوف يتحسن في بعض جوانبه ويسوء في البعض الآخر .
		١٠٠	١٠٠	١٠٠	مجموع

الغالبية الإحصائية والتي تبلغ (٤٠,٣ %) ترى أن المستوى الأخلاقي في السنوات الخمس القادمة سوف يزداد تدهوراً وفساداً . ومهما قيل إن هذه النتيجة صادرة عن نزعة تشاؤمية نفسية ، فإن التنبؤ بالمستقبل لابد وأنه يستند إلى بعض الحقائق والتوقعات، حتى وإن كانت حقائق نفسية صرفة . على كل حال ، المأمول ألا يحدث هذا التوقع ، وأن يتحسن المستوى الأخلاقي ويزداد رفعة ورقياً وتهذباً واستمساكاً بالقيم . إنما تبقى حقيقة مهمة جداً ، من الناحية المنهجية والسيكولوجية ، وهي لماذا ينزع شباب العينة هذه النزعة التشاؤمية؟ يتطلب الأمر إجراء دراسة حالة متعمقة لهؤلاء للتعرف على ما حدا بهم لإبداء هذه الاستجابة التشاؤمية. وفي جميع الأحوال يصبح من اللائق أن يقترح الباحث أولاً علاجاً لهذه النزعة التشاؤمية، ثم علاج ما قد يدفع إلى مزيد من التدهور في المستوى الأخلاقي، بل ضرورة العمل على إيقاظ الوازع الأخلاقي في نفوس الناس وإحياء ضمائرهم وإيقاظها من سباتها العميق. نحن في حاجة إلى أن تسود الأخلاق وتنهض، وخاصة وأن القانون الأخلاقي أكثر شمولاً ونفاذاً وتأثيراً في حياة الناس عن القانون الوضعي .

ونجد أن نسبة كبيرة نسبياً بلغت (٣٧,٧ %) من مجموع أفراد العينة كانوا أكثر تفاؤلاً وأملأً في مستقبل أفضل للمستوى الأخلاقي، إذ قرروا أن المستوى الأخلاقي سوف يتحسن في بعض جوانبه، في حين سوف يسوء في بعض جوانبه الأخرى. وهنا يلزم الدعوة إلى تحسين المستوى الأخلاقي في مختلف جوانبه ومختلف مستوياته. وزيادة دعم ما سوف يتحسن. وكان هناك نحو عشر العينة (١٠,٥ %) ترى أن هذا المستوى الأخلاقي سوف يتحسن في السنوات الخمس المقبلة. وكانت هناك نسبة أكثر من ذلك بقليل (١١,٥ %) ترى أن المستوى الأخلاقي سوف يبقى كما هو دون أية تغييرات في خلال السنوات الخمس المقبلة .

الفروق بين الجنسين في القيم الأخلاقية والسلوك الأخلاقي

الفروق بين الجنسين

في ضوء عدم وصول الفروق الملحوظة بين الجنسين إلى مستوى الدلالة الإحصائية، يمكن معه افتراض التساوي في قضية التنبؤ بالوضع الأخلاقي في السنوات الخمس المقبلة، وإن كانت النتائج توحى قليلاً بأن الذكور أكثر تشاؤماً من الإناث، إذ ترى نسبة كبيرة منهم أن المستوى الأخلاقي سوف يزداد تدهوراً.

٣- مدى شعور المشارك شخصياً بالرضا عن المستوى الأخلاقي

إذا كانت التقويمات السابقة قد تطلبت أحكاماً أو تنبؤات عامة عن القيم والمستوى الأخلاقي، فإن المفردة رقم (٣) تنحو منحى شخصياً ذاتياً، إذ تمس ذاتية المشارك وحالته الشخصية، وما يشعر به هو نفسه بالرضا أو عدم الرضا عن المستوى الأخلاقي السائد.

لقد أسفر تحليل استجابات العينة عن البيانات التي يعرضها الجدول رقم (٥) في شكل نسب مئوية.

جدول رقم (٥)

يوضح استجابات أفراد العينة حول شعورهم بالرضا أو عدم الرضا عن المستوى

الأخلاقي السائد الآن.

شعور المشارك إزاء المستوى الأخلاقي	الكل	ذكور	إناث	الفرق حسب الجنس ودلالته	
				الفرق	ن-ح
أ- بالرضا التام .	٦,٨	٥,٩	٧,٤	١,٥	٠,٤١
ب- بالرفض التام .	١٢,٦	١٧,٦	٩,٨	٧,٨	١,٤٧
ج- أَرْضَى عَنْهُ إِلَى حَدِّ مَا .	٥٨,١	٥٧,٤	٥٨,٥	١,١	١,٤٧
د- أَرْضَى عَنْهُ إِلَى حَدِّ مَا .	٢٢,٥	١٩,١	٢٤,٣	٥,٢	٠,٨٤
مجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠		

في الإجابة على السؤال :

بالنسبة لي شخصياً أنا أشعر إزاء المستوى الأخلاقي :

أ- بالرضا التام ، ب- بالرفض التام ، ج- أرضى عنه إلى حد ما ، د- أرفضه إلى حد ما .
الغالبية الإحصائية والبالغ قدرها (٥٨,١ ٪) تقرر أنها ترضى عن المستوى الأخلاقي إلى حد ما . وإذا كان الوضع المثالي يتطلب أن يكون الشاب أو الشابة راضياً تمام الرضا عن المستوى الأخلاقي ، فإن ذلك يؤيد ما تذهب إليه هذه الدراسة من الدعوة الى ضرورة النهوض بالأخلاق والاهتمام بها ورعايتها .

وتعكس هذه الاستجابة قدراً من التفاؤل، فلا يسود السخط والرفض التام للمستوى الأخلاقي السائد ، إنما يوجد الرضا النسبي الذي يفتح الآمال والآفاق للتطلع إلى غد أفضل من الناحية الأخلاقية، ويدعو ذلك إلى ضرورة الاهتمام بالتربية الأخلاقية وإعطاء القيم الأخلاقية ما تستحقه من الاهتمام .

تكشف النتائج أيضاً عن وجود نحو خمس العينة ، على وجه الدقة (٢٢,٥ ٪) ترفض المستوى الأخلاقي إلى حد ما أيضاً . فنسبة الرضا النسبي أكثر من نسبة الرفض النسبي . وكلاهما أكثر من الرضا التام الذي لم يقرره سوى (٦,٨ ٪) من مجموع العينة ، والرفض التام الذي لم يقرره سوى (١٢,٦ ٪) .

الفروق بين الجنسين

لا تصل الفروق الملاحظة إلى مستوى الدلالة الإحصائية ، وإن كانت المعطيات تشير إلى أن الذكور أكثر رفضاً للوضع الأخلاقي عن الإناث .

الفروق بين الجنسين في القيم الأخلاقية والسلوك الأخلاقي

- ٤- تقويم الوضع الأخلاقي السلوكي لدى طوائف المجتمع
- عاجت المفردة رقم (٤) هذه القضية الخاصة بالحكم الأخلاقي النسبي لدى طوائف المجتمع ، إذ جاء نص المفردة على النحو الآتي :
- اعتقد أن أفضل طوائف المجتمع الآن في سلوكها الأخلاقي :
- أ- هم طوائف الشباب .
- ب- هم طوائف كبار السن .
- ج- جميع طوائف المجتمع .
- وأمكن تلخيص استجابات أفراد العينة في الجدول رقم (٦).

جدول رقم (٦)

يوضح استجابات أفراد العينة لتقويم الوضع الأخلاقي لدى طوائف المجتمع نسب مئوية لكل، ولكل من الذكور والإناث، والفرق بين الجنسين ودلالته الإحصائية

أفضل طوائف للمجتمع (أخلاقي)	الكل	ذكور	إناث	الفرق بين الجنسين ودلالته	
				الفرق	ن-ج
أ- الشباب	٨,٤	٨,٨	٨,٢	٠,٦	٠,١٤٠
ب- كبار السن	٨٣,٨	٨٥,٣	٨٢,٩	٢,٤	٠,٤٤
ج- جميع الطوائف	٧,٨	٥,٩	٨,٩	٣,٠	٠,٠٧٩
مجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠		

من حسن الطالع أن تتفق أحكام شباب العينة مع ما يتوقعه الباحث، بل والمجتمع كله من ارتفاع المستوى الأخلاقي لدى طائفة كبار السن أو الشيوخ فيه، إذ قررت الغالبية الإحصائية والبالغ قدرها (٨٣,٨ %) من مجموع أفراد العينة المشاركة في الدراسة أن أفضل طوائف المجتمع الآن في سلوكها الأخلاقي هم طائفة كبار السن . ويدل ذلك على ما يتسم به تقدير الشباب من الموضوعية والصدق

والحياد والتجرد في إصدار الحكم ، فلم يتحيزوا أو يتعصبوا لطائفتهم - أى طائفة الشباب- وإنما أصدروا حكماً تقويمياً موضوعياً ومحايذاً وواقعياً، مقررین أن طائفة كبار السن أفضل في سلوكها الأخلاقي من جميع الطوائف الأخرى.

فإلى جانب صدق هذا الحكم وتمشياً مع الواقع ، فهو تعبير أيضاً عن الموضوعية التي يتحلى بها شبابنا حين يحكمون على المستوى الأخلاقي لكبار السن . وتتفق هذه النتيجة مع النتائج السابقة من حيث استمرار انحدار المستوى الأخلاقي من الماضي إلى الحاضر إلى المستقبل. إنما هذا الحكم فيه جانب أخلاقي لدى الشباب نفسه، وهو تقديرهم واحترامهم لما عليه كبار السن من التحلي بالسلوك الأخلاقي . فهذا الصدق في التعبير دليل على تحلي الشباب نفسه بالصدق، فالمفروض أن يمثل الكبار القدوة الحسنة، والمثال الطيب الذي يقتدي به الشباب في الجوانب الأخلاقية .

أما بالنسبة لحكم الشباب على أنفسهم - أى على طائفة الشباب - فلم يقرر سوى نسبة قليلة جداً بلغت (٨,٤ ٪) أن الشباب أفضل الطوائف في سلوكها الأخلاقي، وهناك نسبة قليلة أيضاً بلغت (٧,٨ ٪) قررت أنها تعتقد أن جميع طوائف المجتمع على مستوى أفضل من الأخلاق ، والحكم النسبي المقارن هنا مؤداه أن كبار السن أفضل طوائف المجتمع فيما يتعلق بالمستوى الأخلاقي السلوكي .

ويمكن افتراض التساوي بين أفراد الجنسين في هذا الحكم الأخلاقي، وإن كان الذكور أكثر قليلاً في تقدير أخلاقيات كبار السن في المجتمع .

٥- الطوائف التي أصابها التدهور الأخلاقي الآن أكثر من غيرها

عاجت المفردة رقم (٥) هذا الافتراض، وكان نصها على هذا النحو: أعتقد أن التدهور الأخلاقي أصاب الآن الطوائف الآتية أكثر من غيرها ، والجدول رقم (٧) يلخص المعطيات المستمدة من تحليل هذه المفردة .

جدول رقم (٧)

يوضح استجابات أفراد العينة حول طوائف المجتمع التي أصابها التدهور الأخلاقي أكثر من غيرها

الطوائف التي أصابها التدهور الأخلاقي	الكل	ذكور	إناث	الفرق	ن-ح
أ- طوائف الموظفين	٢,١	٢,٩	١,٦	١,٣	٠,٤٢
ب- التجار	٧,٨	٧,٤	٨,٩	٠,٧	٠,١٧٥
ج- العمال الحرفيين	١٣,١	٨,٨	١٥,٤	٦,٦	١,٣٨
د- ملاك العقارات	٢,٦	٢,٩	٢,٤	٠,٥	٠,٢٠
هـ- المقاولون	٣,٧	٢,٩	٤,١	١,٣	٠,٤٤
و- لا أحد من هؤلاء	٢,٧	٧,٤	١,٦	٥,٨	١,٧١
ز- كل هذه الطوائف	٦٧,٠	٦٧,٧	٦٦,٨	٠,٩	٠,١٢٦
مجم	١٠٠	١٠٠	١٠٠		

الغالبية الإحصائية والبالغ قدرها ٦٧ ٪ من مجموع المشاركين في الدراسة تقرر أن التدهور الأخلاقي الآن قد أصاب جميع طوائف المجتمع . وهذه مأساة جديرة بالعلاج السريع والحاسم والفوري . وتوجه هذه الدراسة صرخة مدوية، للإسراع بالاهتمام بالسلوك الأخلاقي، والتمسك بالقيم الأخلاقية لكل طوائف الشعب وفتاته، وطبقاته العمرية والمهنية، ومستوياته الاقتصادية المختلفة. ويتطلب ذلك تضافر جهود الأفراد والجماعات مع الدولة، إذ لا يمكن للدولة بمفردها أن تعيد تربية الناس على القيم الأخلاقية، وأن تغرس في نفوس المواطنين جميعاً الشعور الخلقي والإحساس بالواجب والالتزام بالطاعة وبالولاء. بل إن كل فرد من أفراد المجتمع مطالب بأن يسهم في الثورة الأخلاقية المطلوبة، وحرى به أن يبدأ بنفسه أولاً، ثم بأسرته ومن يتعامل

معهم، أو يقوم على تعليمهم، أو يتولى رئاستهم، أو حتى يزاملهم ويجاورهم ، فهذه حالة عامة يستطيع كل فرد من أفراد المجتمع أن يبدأ بنفسه وينبغي عليه أن يسهم فيها. أما الحكم الخلقي المقارن أو النسبي، فيظهر أن التدهور الأخلاقي أصاب الطوائف الآتية على الترتيب :

- ١- العمال الحرفيين ١٣,١ % ، ٢- التجار ٧,٨ % ، ٣- المقاولين ٣,٧ %
- ٤- ملاك العقارات ٢,٦ % ، ٥- الموظفون ٢,١ % .

فالموظفون أحسن حالاً من العمال الحرفيين ، ولكن التجار يحتلون المكانة الثانية فيمن أصابهم التدهور الأخلاقي، ويليهم المقاولون وخاصة مقاولي المعمار أو أعمال البناء ، إذ يشهد المجتمع مظاهر عدة لفساد هذه الطائفة، يتمثل في اغتصاب أراضي الغير، بل اغتصاب أراضي الدولة، بل والأكثر من ذلك إقامة المباني في الشوارع العامة ، إلى جانب انهيار المباني والغش في البناء ومخالفة شروط البناء الصحيح، والتحايل على القانون، والكسب غير المشروع من وراء التهرب من الضرائب، والاحتماء فيما يعرف باسم " اتحاد الملاك " وهي اتحادات صورية وشكلية، لا وجود لها في الواقع، وكل ما يوجد هو مالك ثري يبني الوحدات، ويشترى الأرض ويبيعها، ويحقق أرباحاً خيالية تحت اسم اتحاد الملاك. فضلاً عن أن هذه الطائفة تلح على كثير من موظفي الأحياء لقبول الرشوة لمخالفة القانون بإصدار تراخيص البناء المخالفة لأحكامه. ومن أمثلة ذلك ما تطالعنا به الصحف من المخالفات المرتبطة ببناء الأبراج السكنية الشاهقة ، الأمر الذي يدعو إلى تدعيم هيئة الرقابة الإدارية، ومباحث الأموال العامة، ومباحث أمن الدولة، والنيابة الإدارية، وكل أجهزة الدولة الرقابية، ودعمها بالمال والقوى البشرية الممتازة .

وتوحي المعطيات والفروق الملاحظة ودلالاتها الإحصائية بالتساوي بين أفراد

الفروق بين الجنسين في القيم الأخلاقية والسلوك الأخلاقي

الجنسين، وإن كان هناك ما يوحي بأن الإناث أكثر نقداً للعمال الحرفيين عن الذكور فيما يتعلق بالطوائف التي أصابها التدهور الخلقي أكثر من غيرها .

٦- الحكم المقارن لتفشي الفساد بين طوائف محددة من الموظفين
تناولت المفردة رقم (٦) هذه النقطة : بالنسبة للموظفين أعتقد أن الفساد أصاب موظفي الجهات الآتية :

ويخلص الجدول رقم (٨) نتائج تحليل الاستجابات على هذه المفردة.

جدول رقم (٨)

يوضح استجابات أفراد العينة إزاء الحكم المقارن لتفشي الفساد بين طوائف محددة من الموظفين

الطوائف	الكل %	ذكور %	إناث %	الفرق	ن-ح
أ- موظفو الأحياء * المحليات *	٤٥,٥	٥٠,٠	٤٣,٢	٦,٨	٠,٩١
ب- المدرسون	١٧,٢	١٩,٢	١٦,٢	٣,٠	٠,٥٢
ج- الأطباء	٥,٨	٢,٩	٧,٣	٤,٤	٠,٤٥
د- موظفو الشركات	٣١,٥	٢٧,٩	٣٣,٣	٥,٤	٠,٧٨
مجـ	١٠٠	١٠٠	١٠٠		

يحتل موظفو المحليات أو الأحياء مكان الصدارة في طوائف الموظفين الذين أصابهم الفساد ، إذ بلغت نسبة هذا التقدير (٤٥,٥ %) من مجموع المشاركين ، ولعل مرد ذلك ما تنشره وسائل الإعلام الحكومية والحزبية، وما يتداول بين أروقة المحاكم وأمام هيئات التحقيق، كالنيابة العامة والنيابة الإدارية والأجهزة الرقابية، وهذا يفسر صدور هذه الاستجابة المعبرة عن تفشي الفساد في المحليات أكثر من غيرها. قد يرجع ذلك إلى حاجة كثير من المواطنين للخدمات التي تقدمها الأحياء، وتردد أبناء المجتمع على الأحياء لقضاء حاجاتهم، ولارتباط الأحياء بمصالح الناس، واهتمام رجل الشارع بها، من حيث تراخيص البناء، وتراخيص افتتاح المحلات والمشروعات، وإزالة اشغالات

الطريق ونظافة الاحياء . ويؤدي اتصال وظائف الاحياء بمصالح الجماهير إلى الإحساس بما قد يوجد فيها من تجاوزات، ويحتاج ذلك لمراجعة أعمالها ونشاطاتها وسلطاتها القانونية واللائحية، وسد ما بها من ثغرات ، تسمح للموظف بالتلاعب والاتجار في أعمال وظيفته. وكذلك تيسير الإجراءات الخاصة بحصول الناس على مصالحهم ، حتى لا يدفعهم تعقيد الإجراءات وصعوبتها واليأس من الحصول على ما يريدون إلى تقديم الرشوة والإلحاح على الموظف لقبولها. كذلك يلزم القيام بحملة توعية لتبصير المواطن بما له من حقوق وما عليه وواجبات. كذلك يقترح هنا تشديد أعمال الأجهزة الرقابية ومنحها مزيداً من الصلاحيات للتصدي للفساد ورصده ومطاردة فاعليه .

يلى موظفي الاحياء موظفو الشركات. ولعل ما يذاع عن الخسائر التي تتكبدها الشركات، وما ينشر عن جرائم الحرائق في أوقات جرد المخازن لتغطية العجز فيها ، وما يلاحظ من تدنى مستوى بعض منتجات بعض الشركات، أو ما يلاحظ من إهمال بعض موظفي الشركات، وتكدر الموظفين في بعض الشركات، على نحو يزيد عن حاجة العمل الفعلية، ولعل ذلك مبعث شعور العينة بهذه الاستجابة. وعلى كل حال تولى الدولة الشركات في هذه الايام اهتماماً كبيراً لإصلاح وإداراتها وهياكلها المالية، وحتى بيعها والتخلص منها . ولعل هذا الفساد من رواسب نظام التأمين، الذي كان يرتكز على الاشتراكية. ولقد بلغت النسبة هنا (٣١,٥ %) . ويلي ذلك "المدرسون" وقد يكون مرد ذلك تفشى ظاهرة الدروس الخصوصية، حيث بلغت نسبتهم (١٧,٢ %) وضعف مستوى العائد التربوي وتحصيل الطلاب في المدارس الحكومية . أما أقل الطوائف على الإطلاق ، فكانت الأطباء (٥,٨ %) فقط، وربما يرجع ذلك إلى ما يسود من الاعتقاد بأن مهنة الطب هي مهنة الملائكة أو ملائكة الرحمة، وأنها

الفروق بين الجنسين في القيم الأخلاقية والسلوك الأخلاقي

رسالة إنسانية أكثر من كونها عملاً تجارياً . وإن كان ذلك لا ينطبق بالطبع على ما يعرف باسم " المستشفيات الاستثمارية " ، أو " العلاج الاستثماري " ، حيث يخضع المريض لكثير من الابتزاز والمغالاة في الخدمة الطبية ، الأمر الذي يتطلب تدخل الدولة لإلغاء هذا النمط من العلاج، وإغلاق مؤسساته، أو إخضاع خدماته للتسعير الجبري .

هذا ويتساوى الجنسان في الحكم على بعض الطوائف المهنية من الناحية الأخلاقية لعدم وصول الفروق الملاحظة إلى حد الدلالة الإحصائية، وإن كان هناك ما يوحي بأن الذكور أكثر نقداً لموظفي " المحليات " وكذلك للمدرسين.

٧- ما مدى مسؤولية الوضع الاقتصادي عن التدهور الأخلاقي ؟

إلى أي مدى يعتبر الوضع الاقتصادي مسؤولاً عن التدهور الأخلاقي ؟

لقد عالجت المفردة رقم (١٠) هذه المسألة، وطالبت المشاركين بإعطاء تقدير كمي يحدد النسبة المئوية لهذه المسؤولية على اعتبار أن هناك كثيراً من الناس الذين يفترضون أن الوضع الاقتصادي أو العامل الاقتصادي هو المسؤول الوحيد عن التدهور الأخلاقي. ويبين الجدول رقم (٩) نتائج تحليل هذه المفردة في شكل متوسطات حسابية للنسب المئوية .

جدول رقم (٩)

يوضح استجابات أفراد العينة حول مسؤولية الوضع الاقتصادي

عن حدوث التدهور الأخلاقي :

مسؤولية الوضع الاقتصادي	الكل %	ذكور %	إناث %	الفرق	ت
المتوسط (م)	٦٤,٥	٥٠,٧٩	٦٥,٩١	١٥,١٢	١٥,١٠*
الانحراف المعياري (ع)	١٢,٤	٩,٣	١٠,٢	-	

* لهذا الفرق دلالة إحصائية جوهرية تتجاوز حدود ثقة ٩٩ % .

الوضع الاقتصادي مسؤول في نظر العينة كلها، عن الوضع الأخلاقي السيئ، وذلك بنسبة تصل إلى (٦٤,٥ %) في المتوسط . ومؤدى ذلك أن العامل الاقتصادي يحتل مكان الصدارة في المسؤولية عن الوضع الأخلاقي الراهن ، ولكنه ليس العامل الوحيد ، فهناك عوامل أخرى مسؤولة بنسبة (٣٥,٥ %) قد تكون هذه العوامل غياب الوازع الديني، وضعف الضمير الخلقي، وسوء التربية والتنشئة الاجتماعية، واشتغال المرأة خارج المنزل، وضعف سلطان الأسرة، وأقران السوء، وحملات الغزو الثقافي، والسينما والمسرح، وخاصة العروض الوافدة، وانتشار الفلسفات المادية، وإهمال الجوانب الروحية السامية في الإنسان، والتقليد الأعمى للثقافة الغربية، والناتر بالعادات المستوردة، وضعف رسالة المدرسة والجامعة، وقلة الردع والمحاسبة، وفوضى الشارع المصري ، وعدم بسط القانون بما فيه الكفاية .

وإذا كان للاقتصاد هذا الأثر الكبير ، فإنه يتطلب سرعة العمل على علاج الوضع الاقتصادي للأسرة المصرية بتحسين أوضاعها الاقتصادية ، والتحكم في الأسعار ، ورفع مستوى الأجور والمرتبات . وقد ترجع هذه الحالة الأخلاقية ، كذلك إلى زيادة نسبة الأمية والبطالة، وأمراض اجتماعية أخرى، كالجريمة والجروح، والانحراف والتطرف، والعنف والإرهاب، والاعتصاب .

على كل حال ، تراوحت هذه القيم في مدى واسع جداً إذ بدأت من ١٠ % مسؤولية للوضع الاقتصادي، حتى وصلت إلى ١٠٠ % بمتوسط قدره (٦٤,٥ %) .

الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطات عن مسؤولية الوضع الاقتصادي في التدهور الأخلاقي

يلاحظ أن الإناث أكثر تقديراً لتأثير العامل الاقتصادي عن الذكور ، إذ يصل متوسطهن الحسابي إلى (٦٥,٩١) في مقابل (٥٠,٧٩) لدى الذكور . وقد تم حساب

الفروق بين الجنسين في القيم الأخلاقية والسلوك الأخلاقي

الدلالة الإحصائية لهذا الفرق باستخدام مقياس " ت " الإحصائي وذلك تطبيقاً للقانون الآتي :

$$T = \frac{\sum_{i=1}^n \frac{X_i - \bar{X}}{n}}{\sqrt{\frac{1}{n} \left[\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2 \right]}}$$

حيث م^١، م^٢ ، متوسطا المجموعة الأولى ، الذكور ، والمجموعة الثانية ، الإناث .

حيث ن^١ ، ن^٢ = عدد الحالات في المجموعة الأولى والثانية .

ع^١ ، ع^٢ = الانحراف المعياري للمجموعة الأولى والثانية

(خيري ، ١٩٥٧ : ٣٦١)

وتصل قيمة ت إلى (١٠،١٥) ، وهي ذات دلالة إحصائية عالية تتجاوز حدود

ثقة ٩٩ ٪ إذ أن قيمة ت الجدولية مع درجات الحرية المقابلة هي ١،٩٦ عند مستوى

ثقة ٩٥ ٪ و ٢،٥٨ عند مستوى ثقة ٩٩ ٪ .

وتؤكد هذه النتيجة اعتقاد الإناث في تأثير الوضع الاقتصادي في الأخلاق عن الذكور.

وقد يكون مرد ذلك إلى أن الأنثى أقل قدرة على الكسب من الذكر ، وأنها أكثر

اعتماداً على أهلها فيما يلزمها من نفقات، فيبدو العامل الاقتصادي أكثر أهمية، وكذلك

فإن الأنثى قد تحتاج لأكثر مما يحتاجه الشاب الجامعي من الإنفاق في مجال الملابس

والأزياء، والرغبة في التباهي أمام زميلاتها وزميلاتها ، ولأن الأنثى - بشكل عام - هي

المسؤولة عن تدبير شؤون المنزل الاقتصادية.

٨- ما مدى تأثير التلفزيون وعروضه على المستوى الأخلاقي؟
عاجلت المفردة رقم (١٢) هذه القضية ، والجدول رقم (١٠) يعرض المعطيات المستمدة من ذلك على شكل نسب مئوية.

جدول رقم (١٠)

يوضح استجابات أفراد العينة حول تأثير التلفزيون في المستوى الأخلاقي.

هل تعتقد أن التلفزيون مسؤول عن	الكل %	ذكور %	إناث %	الفرق	ن - ح
أ- التحسن في المستوى الأخلاقي	١٥,٧	١٧,٦	١٤,٦	٣,٠	٠,٥٤
ب- الفساد والتدهور الأخلاقي	٨٤,٣	٨٢,٤	٨٥,٤	٣,٠	٠,٥٤

ترى غالبية العينة المشاركة في الدراسة أن تأثير التلفزيون يؤدي إلى الفساد والتدهور الأخلاقي وتصل النسبة التي تقرر ذلك إلى (٨٤,٣ %) من المجموع الكلي للمشاركين، وهي أغلبية ساحقة تجعل من المنطقي أن يقترح إعادة النظر في محتوى البرامج والمادة التلفزيونية، ووجوب عرضها على خبراء من رجال الدين وعلم النفس والتربية والاجتماع والقانون، حتى يكون السمو بالمستوى الأخلاقي هو الهدف الاسمي لما يقدم من برامج، ويتطلب ذلك تدقيق الرقابة على المادة المعروضة . ولم يكن هناك سوى نسبة قليلة (١٥,٧ %) هي التي رأت أن للتلفزيون تأثيراً في تحسين المستوى الأخلاقي . والمأمول في الدراسات المقبلة أن تصل نسبة التحسن في المستوى الأخلاقي إلى ١٠٠ % ، ذلك لأن التلفزيون أداة قوية ومؤثرة من أدوات التوجيه والترشيد، والتوعية والتثقيف، والتربية والتنشئة الاجتماعية، ومن أهمها التنشئة الأخلاقية . ولا يوجد فرق دال بين الجنسين في تأثير التلفزيون في المستوى الأخلاقي لأبناء المجتمع ، وإن كان الإناث يملن إلى اعتباره أداة إفساد أكثر من الذكور .

الفروق بين الجنسين في القيم الأخلاقية والسلوك الأخلاقي

٩- مدى تصدي الصحافة للفساد الإداري

عالجت المفردة رقم (١٣) هذه النقطة إذ جاء نصها على النحو الآتي :

أعتقد أن الصحافة لا تتصدى بما فيه الكفاية للفساد الإداري نعم / لا .

وأسفر تحليل استجابات العينة المشاركة عن البيانات التي يعرضها الجدول رقم (١١) في شكل تكرارات ونسب مئوية للعينة ككل، ولكل من الذكور والإناث، والفرق بين الجنسين ودلالاته الإحصائية.

جدول رقم (١١)

استجابات أفراد العينة مشيرة إلى عدم تصدي الصحافة بما فيه الكفاية للفساد الإداري

العينة		مسؤولة / نعم		لا	
		ك	%	ك	%
الكل		١٤٩	٧٨	٤٢	٢٢
الذكور		٥٠	٧٣,٥	١٨	٢٦,٥
الإناث		٩٩	٨٠,٥	٢٤	١٩,٥
الفرق		٤٩	٧	٦	٧
ن . ح		غير دالة			

ترى الغالبية الإحصائية (٧٨ %) أن الصحافة لا تتصدى بما فيه الكفاية للفساد الإداري، وإن كان هناك ٢٢ % من مجموع أفراد العينة المشاركة ترى أنها تتصدى بما فيه الكفاية. وتوحي هذه النتيجة بضرورة مطالبة الصحافة بالقيام بدور أكثر إيجابية وفاعلية في مكافحة الفساد الإداري والتصدي له والوقاية منه . ولكن ذلك

يتطلب توعية الصحفي بدوره الوظيفي وحرصه على المصلحة العمومية، وضرورة توافر الأدلة والشواهد والبراهين والمستندات والوثائق على صحة ما يتصدى له، وذلك حتى لا تتحول سلطة الصحافة في يد القلة إلى أداة بطش وتشهير دون سبب من الواقع أو القانون .

فالواقع أن للصحافة رسالة وطنية مؤثرة في سلامة المجتمع واستقراره وتماسكه، والالتفاف حول قيادته . لذا ينبغي أن تمكن الصحافة الوطنية باعتبارها سلطة رابعة من أداء هذه الرسالة في إطار من الامان والحرية والضمانات الكافية. ويتساوى الجنسان في تقدير دور الصحافة في التمسك بالقيم الأخلاقية، وإن كان الإناث أكثر نقداً لهذا الدور .

١٠- مسؤولية المدرسة والأسرة عن الوضع الأخلاقي

طالبت المفردتان (١٤) و (١٥) المشاركين بتحديد ، النسبة المئوية التي يرونها لمسؤولية كل من المدرسة والأسرة لكل منها على حدة في الوضع الأخلاقي الراهن، ولم تحدد هاتان المفردتان ما إذا كانت الأخلاق في وضع سيئ أم جيد ، وإنما طلبتا بيان تأثيرهما أيأ كان نوع هذا التأثير .

والجدول رقم (١٢) يستعرض البيانات المستمدة من تحليل استجابات أفراد العينة ككل، وكل جنس على حدة على هاتين المفردتين (١٤) و (١٥) .

الفروق بين الجنسين في القيم الأخلاقية والسلوك الأخلاقي

جدول رقم (١٢)

يوضح المتوسطات الحسابية (م) والانحرافات المعيارية (ع) للنسب المئوية
مسؤولية كل من المدرسة والأسرة في الوضع الأخلاقي وحجم الفرق بين الجنسين
ودلالته الإحصائية مقاسة باختبار " ت " الإحصائي .

	الفرق	ت	النسبة %	ذكور %	إناث %	
اعتقد أن المدرسة مسؤولة عن	م ٥٢,٧٠	٥١,٠	٥٥,٤٠	٤,٤	٤,٧٨*	
الوضع الأخلاقي بنسبة	ع ٨,٤٣	٦,١١	٦,٠١			
اعتقد أن الأسرة مسؤولة عن	م ٦٥,٨	٦٤,٣٠	٦٦,٦٠	٢,٣	٢,٢٥**	
الوضع الأخلاقي بنسبة	ع ٩,٢١	٦,٢٢	٥,٩٠			

المدرسة - باعتبارها ممثلة لكل المؤسسات التعليمية - مسؤولة في نظر المشاركين عن (٥٢,٧٠ %) من الوضع الأخلاقي السائد، وهي مسؤولة كبرى تتطلب الدعوة للنهوض بالمدرسة المصرية، وتمكينها من أداء رسالتها الأخلاقية في غرس القيم الأخلاقية، والسلوك الأخلاقي، والعادات والمثل والمعايير والمبادئ والقواعد الأخلاقية، إذ أنها مسؤولة عن أكثر من ٥٢,٧٠ % من العوامل السببية. وبالطبع تترك هذه النتيجة مساحة للعوامل الأخرى، فلم يغيب عن ذهن المشاركين الدور الذي تضطلع به مؤسسات وقوى اجتماعية وثقافية أخرى، منها دور رجال الوعظ والإرشاد والدعوة، ورجال الإعلام والفكر والقلم، والقادة ورجال الإصلاح، والأحزاب والنقابات، والأجهزة الإدارية، والقضاء والنيابة، وغير ذلك مما يسهم في بناء الصرح الأخلاقي في المجتمع. ولكن المدرسة تحتل مكانة الصدارة في التربية الأخلاقية .

* لهذا الفرق دلالة إحصائية عند مستوى ثقة ٩٩ % .

** لهذا الفرق دلالة إحصائية عند مستوى ثقة ٩٥ % .

تدل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم ت على أن الإناث أكثر تقديرًا لدور المدرسة. وكذلك لدور الأسرة عن الوضع الأخلاقي، وذلك مقارنة بالذكور، إذ تصل الفروق الملاحظة إلى مستوى الدلالة الإحصائية .

ولكن لماذا ترى الأنثى أن لكل من الأسرة والمدرسة تأثيراً أكبر في الوضع الأخلاقي عن الذكر ؟ . يمكن تفسير ذلك بارتباط الأنثى بالأسرة والجو الأسري أو المناخ الأسري أكثر من الذكر الذي يرتبط أكثر بجماعات الأقران والأنداد ، ولذلك فإن للأسرة رسالة كبرى في نظر الأنثى، ولأنها أم المستقبل المسؤولة عن تربية النشء . وبالمثل يمكن تفسير الفرق الملاحظ في زيادة تقدير الأنثى لدور المدرسة في المستوى الأخلاقي لاعتقادها في قيمة التربية والتنشئة وما للمدرسة من دور إصلاحي، وتقويمي، وعلاجي، وإرشادي، ودور في صقل شخصية الشاب والشابة، وتنمية قدراتهما واستعداداتهما وميولهما واتجاهاتهما واهتماماتهما، ومن بين ذلك أخلاقهما عقيمة وسلوكاً .

أما الأسرة فمسؤوليتها عن الوضع الأخلاقي أكبر من مسؤولية المدرسة، إذ بلغت النسبة في شكل المتوسط الحسابي لمجموع أفراد العينة (٦٥,٨٠ ٪)، وهي نسبة عالية توضح أن للأسرة - من وجهة نظر المشاركين - مسؤولية كبرى عن بناء القيم الأخلاقية وغرسها في حس وشعور ووجدان وأذهان أبنائها، وكذلك في توفير القدوة الحسنة والمثال الطيب الذي يقتدى به أمام أبناء الأسرة . وذلك لأن الأسرة هي الحضانة الأولى - أو هي الرحم الأول - الذي يستقبل الطفل، حيث يجد فيه الرعاية الأولى، والتوجيه والنصح والإرشاد، والعطف والحب والحنان، كما يجد فيه الضبط والربط والثواب والعقاب، فالأسرة مدرسة للأخلاق والقيم .

ومرة أخرى هناك مساحة لمؤسسات أخرى في نظر المشاركين إلى جانب الأسرة.

الفروق بين الجنسين في القيم الأخلاقية والسلوك الأخلاقي

وتدل هذه الاستجابات على النظرة التكاملية الشمولية لقضية الأخلاق والعوامل المؤثرة في النمو الخلقي في نظر المشاركين، وانتهاج منهج العوامل المتعددة في تفسير السلوك الأخلاقي، فلا يرتد أو يرجع إلى عامل واحد بعينه، وإنما إلى عدد من العوامل المتشابكة والمتفاعلة. ومن هنا كان لزاماً أن تتسم الرعاية التي تقدم لأبناء المجتمع بالشمول والتنوع، حتى تغطي كل عناصر الشخصية بكل جوانب الحياة.

١١- ما هو تأثير اشتغال المرأة خارج المنزل على المستوى الأخلاقي ؟
تناولت المفردة (١٦) هذه القضية وجاءت نتائجها كما يعرضها الجدول رقم (١٣).

جدول رقم (١٣)
يوضح استجابات أفراد العينة حول تأثير اشتغال المرأة خارج المنزل في المستوى الأخلاقي.

الفرق	للـ	ذكور	إناث	اشتغال المرأة خارج المنزل
ن - ج	%			
٠,١٧	٠,٧	٨,٨	٨,١	أ- ساعد في تحسين المستوى الأخلاقي
٠,١٢٩	٩,٣	٦٦,٢	٥٦,٩	ب- ساعد في تدهور الأخلاق
١,٤٧	١٠,٠	٢٥,٠	٢٥,٠	ج- ليس له أي تأثير في الأخلاق
		١٠٠	١٠٠	مجـ

ترى غالبية المشاركين أن اشتغال المرأة خارج المنزل ساعد في تدهور المستوى

الأخلاقي، وتصل نسبة هذه الاستجابة إلى (٦٠,٢٠ ٪) من مجموع المشاركين، فاشتغال المرأة - من وجهة نظر المشاركين - له تأثير سلبي في المستوى الأخلاقي. وقد يرجع ذلك إلى عدم بقاء الأم وقتاً طويلاً مع أبنائها، واضطرارها للخروج، وتركهم في أيدي الغرباء، وانشغالها، واستنفاد جزء من وقتها وطاقتها وفكرها في العمل . ولذلك يقترح أن تمكن المرأة من التوفيق بين أداء رسالتها الأسرية العظيمة والمقدسة، ورسالتها الوطنية في مجال العمل، وذلك بسن التشريعات التي تساعد في ذلك، وتمكينها من العمل في مكان قريب من مقر إقامة أسرتها وتوفير دور الحضانة والرعاية لأبنائها، ومنحها ما تحتاجه من الإجازات . ولم يكن هناك سوى (٨,٤ ٪) هم الذين قرروا أن اشتغال المرأة قد أدى إلى تحسين المستوى الأخلاقي . وكان هناك نحو ثلث العينة (٣١,٤ ٪) قرروا أن اشتغال المرأة ليس له تأثير على المستوى الأخلاقي .

ويتساوى الجنسان في تقدير تأثير اشتغال المرأة خارج المنزل في المستوى الأخلاقي، ولكن توحى المعطيات بأن الذكور أكثر نقداً لاشتغال المرأة خارج المنزل وأثره في المستوى الأخلاقي عن الإناث، باعتبار أن الأنثى تحبذ الاشتغال خارج المنزل وتدعو إليه، وتعتبره حقاً من حقوقها المدنية .

١٢- تأثير التمسك بالقيم الدينية على التمسك بالقيم الأخلاقية

عالجت هذه النقطة المفردة رقم (١٧) وأسفر تحليل استجاباتها عن النتائج الموضحة في الجدول رقم (١٤).

جدول رقم (١٤)

يوضح استجابات أفراد العينة حول تأثير القيم الدينية في القيم الأخلاقية .

(نسب مئوية)

الفرق		إناث	ذكور	الكل	اثر الدين في الاخلاق
ن-ح	%	نعم %	نعم %	نعم %	
٠,١٠	٠,٩	٩٩,١	١٠٠	٩٩,٥	التمسك بالقيم الدينية يؤدي إلى التمسك بالقيم الأخلاقية

تُجمع العينة (٩٩,٥ %) على أن التمسك بالقيم الدينية يؤدي إلى التمسك بالقيم الأخلاقية، وفي ذلك تأكيد لدور الدين في تنمية القيم الأخلاقية وتقويتها والتمسك بها ، ولعل الدين هو أقوى المؤثرات في حياة الإنسان، خاصة حياته الأخلاقية. ومن هنا تبدو أهمية التربية الدينية، ودور الدعاة ورجال الوعظ والإرشاد، والبرامج والكتب والمؤلفات والمحاضرات، والندوات والمؤتمرات الدينية.

وللعبادات تأثير قوي في حياة الإنسان، بكل جوانبها، وخاصة الجانب الروحي والإيماني والأخلاقي، ولا يختلف الجنس في هذا الصدد، وتعد هذه النتيجة من أهم نتائج هذه الدراسة.

١٣- حرص المشاركون على القيام بالواجب وتحمل المسؤولية

عالجت المفردتان (١٨) و (١٩) هاتين النقطتين . ويمكن استعراض نتائج تحليلهما في الجدول رقم (١٥) في شكل نسب مئوية.

جدول رقم (١٥)

يوضح استجابات أفراد العينة في قيام المشارك بالواجب وتحمله المسؤولية:

القيام بالواجب وتحمل للمسؤولية	الكل نعم %	ذكور نعم %	إناث نعم %	الفرق	
				%	ن-ح
١٨- أنا أحرص دائماً على القيام بالواجب	٨٨,٥	٨٦,٨	٨٩,٤	٢,٦	٠,٥٢
١٩- أحب أن اتحمل للمسؤولية دائماً	٨٦,٤	٨٢,٤	٨٨,٦	٦,٢	٠,١١٥

تناولت معظم المفردات السابقة اتجاهات أو أحكاماً عامة لكى يقول المشارك فيها كلمته، ولكن رؤي الالتصاق بالجانب الذاتي في المشاركة ببيان رأيه الشخصي وإحساسه أو شعوره أو قيمه أو سلوكياته الأخلاقية، ومن ذلك الحرص دائماً على القيام بالواجب، ولقد أقرت الغالبية الإحصائية من أفراد العينة (٨٨,٥ %) أنهم حريصون دائماً على القيام بالواجب. والمأمول أن يصادق العمل الفعلي الواقعي على هذه الاستجابة النظرية .

واتضح أن الإناث أكثر ميلاً إلى الحرص على القيام بالواجب وعلى تحمل المسؤولية مقارنة بالذكور، ولكن الفروق الملاحظة تفشل في الوصول إلى حد الدلالة الإحصائية.

أما تحمل المسؤولية فلقد أقرتها أيضاً نسبة كبيرة من أفراد العينة، بلغت (٨٦,٤ %) وهي نسبة عالية، يؤمل أن تتماشى مع الواقع الفعلي لدى هؤلاء الشباب. على أي حال مجرد الاعتراف النظري له قيمة في حد ذاته وهي تقدير الشباب لقيمة تحمل المسؤولية واعتبارها قيمة إيجابية مرغوبة . ولذلك يقرر أنه يمارسها، وفي الإمكان اقتراح دراسة عملية تتبعية للتحقق - على مستوى الأداء الفعلي - مما إذا كان

الفروق بين الجنسين في القيم الأخلاقية والسلوك الأخلاقي

المشارك يتحمل المسؤولية فعلاً أم لا في مواقف عملية واقعية .

١٥- مدى خطورة تدهور الأخلاق

تساءلت المفردة رقم (٢٠) عما إذا كان تدهور الأخلاق أكثر خطورة على المجتمع من دخوله الحروب مع الأعداء. والجدول رقم (١٦) يستعرض نتائج تحليل هذه المفردة .

جدول رقم (١٦)

يوضح استجابات أفراد العينة نحو خطورة تدهور الأخلاق

الفرق		إناث	ذكور	الكل	
ن-ح	%	نعم %	نعم %	نعم %	
٠,٤٤	١,٢	٩٥,٩	٩٧,١	٩٦,٣	خطورة التدهور الأخلاقي

الغالبية الساحقة (٩٦,٣ %) من الشباب ترى أن تدهور الأخلاق أشد خطورة على المجتمع من دخوله الحروب مع الأعداء، إيماناً بأهمية الأخلاق، باعتبارها من أدوات النخر والتخريب والتدمير الداخلي أو الذاتي، ولخطورة أضرارها مقارنة بأضرار الدخول في حروب مع الأعداء، فالفساد الداخلي أشد خطورة على المجتمع من الخطر الخارجي .

وتتمشى هذه النتيجة مع النتائج السابقة في افتراض تساوي الجنسين في تقدير خطورة التدهور الأخلاقي.

النتائج والتوصيات وآفاق البحث المقبلة

رحلة سريعة عبر ما يدور في أذهان مجموعة من شبابنا الجامعي حول القيم الأخلاقية في الوقت الراهن، مقارنة بما كانت عليه في الماضي، واستطلاعاً لما يتوقع أن تكون عليه في المستقبل القريب .

فحوى هذا البحث الميداني المتواضع الذي يمس موضوعاً من أخطر موضوعات الساعة وأكثرها أهمية وحساسية هو موضوع القيم الأخلاقية، والشعور الأخلاقي، والحكم الأخلاقي، والسلوك الأخلاقي، والعوامل المؤثرة فيه. وإزاء ما يلاحظ من توارى بعض القيم الأخلاقية والإنسانية والروحية لتحل محلها نزعات مادية وغربية، لا يملك الباحث العربي إلا أن يوجه اهتمامه لهذا الموضوع، بالدراسة والبحث والمطالعة، ولفت الانظار، بغية تحقيق الصالح العام، وإعادة ترسيخ القيم الأخلاقية وغرسها وزرعها في حس الشباب العربي، ووجدانه، وضميره، وعقله، وسلوكه واتجاهاته، وبغية العودة إلى حظيرة إسلامنا الحنيف لننهل منه ما شئنا من القيم الرفيعة والمبادئ السامية والخلق القويم والحميد، ولنعود إلى حياة الفطرة السوية، وهي الفطرة التي فطر الله الناس عليها وهي الإسلام، دين الحق. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- ١- لقد كشفت الدراسة عن اعتبار الشباب أن الأخلاق اليوم أسوأ عما كانت عليه في الماضي .
- ٢- كذلك دلت النتائج على وجود نزعة دينامية تفاعلية في قضية القيم الأخلاقية، تتمثل في حدوث بعض التحسن على بعض جوانب الأخلاق، في حين ساءت في بعضها الآخر .
- ٣- كذلك رأت غالبية العينة أن الوضع سوف يزداد تدهوراً في غضون السنوات

الخمس المقبلة .

٤- تبدو أيضاً النزعة الدينامية المتطورة والنامية في النظر للأخلاق في المستقبل من حيث الاعتقاد بأنها سوف تتحسن في بعض جوانبها في حين تسوء في البعض الآخر.

٥- ولقد عبرت العينة عن اتجاه معتدل نحو شعور المشارك بالرضا - إلى حد ما - عن المستوى الأخلاقي في مقابل الرضا التام والرفض التام . ويمثل هذا حكماً موضوعياً من جانب العينة .

٦- ولقد قررت العينة أن طائفة كبار السن في المجتمع هم أفضل طوائف المجتمع أخلاقياً، وفي ذلك تقدير موضوعي ومحاييد ومنصف، ويدل على وعي العينة وتقديرهم الأخلاقي لكبار السن.

٧- مع أن أفراد العينة يعتقدون أن جميع طوائف المجتمع قد أصابها شيء من التدهور الأخلاقي، إلا أن الحكم النسبي يدل على أن طائفة العمال الحرفيين هم الأكثر تدهوراً فيما يتعلق بالقيم الأخلاقية .

٨- تدل المعطيات على أن موظفي المحليات هم أكثر الطوائف المهنية تضرراً بالفساد الأخلاقي، قياساً بالأطباء والمدرسين.

٩- الوضع الاقتصادي، في نظر أفراد العينة المشاركة، يبدو مسؤولاً عن الوضع الأخلاقي بنسبة كبيرة تصل إلى (٦٤,٥ %) .

١٠- من النتائج الجديرة بالاهتمام ما يراه أفراد العينة من أن جهاز التلفاز مسؤول عن التدهور الأخلاقي أكثر من كونه أداة من أدوات تحسين المستوى الخلقي .

١١- كذلك ترى الغالبية أن الصحافة لا تتصدى بما فيه الكفاية لتغطية الفساد الإداري (٧٨ %) يقررون ذلك .

- ١٢- المدرسة مسؤولة - في نظر المشاركين - عن الوضع الأخلاقي بنسبة مئوية متوسطها الحسابي (٥٢,٧٠ %) .
- ١٣- وكذلك الأسرة المعاصرة مسؤولة عن الوضع الأخلاقي بنسبة (٦٥,٨ %) .
- ١٤- وترى أغلبية تصل إلى (٦٠ %) من مجموع المشاركين أن اشتغال المرأة خارج المنزل قد ساهم في تدهور الأخلاق، بينما هناك ٨,٤ % يرون أنه أدى إلى تحسين المستوى الأخلاقي، وهناك نسبة أخرى قوامها (٣١,٤ %) ترى أنه لا تأثير له إطلاقاً .
- ١٥- من النتائج المهمة التي تبعت على الأمل والتفاؤل ما تقررته الأغلبية المطلقة (٩٩,٥ %) من أن التمسك بالقيم الدينية يؤدي إلى التمسك بالقيم الأخلاقية .
- ١٦- قياساً بالحكم الذاتي، تفرغ غالبية الشباب بأنهم يحرصون دائماً على القيام بالواجب، وغالبية أيضاً تقرر أنها تحب تحمل المسؤولية .
- ١٧- وتفرغ أغلبية ساحقة بأن التدهور الأخلاقي أكثر خطورة على المجتمع من دخوله الحروب (٩٦,٣ %) .
- وبصورة عامة يمكن إرجاع ما يلاحظ من فروق بين الإناث والذكور إلى ما يلي:
- ١- التربية والتنشئة الاجتماعية وفقاً للعرف والتقاليد، ووفقاً للدور الاجتماعي الذي يحدده المجتمع لأفراد كل جنس، والتوقعات الاجتماعية في إطار ثقافة عربية وإسلامية وحسن تربية الأنثى.
- ٢- الاختلاف البيولوجي والفسولوجي، والدورة الشهرية، والحمل والولادة والرضاعة، وما يصحبها من تغيرات مزاجية وانفعالية، وبالتالي سلوكية ، كذلك تأثير غريزة الأمومة وحنانها .
- ٣- قوة الميل العاطفية لدى الإناث، مقارنة بالذكور .

- ٤- التسامح الاجتماعي تجاه سلوك الذكر أكثر منه تجاه الأنثى ، كالسهر خارج المنزل، وقبوله الحرية المتاحة للذكر أكثر من الحرية المكفولة للأنثى، حفاظاً عليها وعلى سلامتها، وعرضها وشرفها وحياتها .
- ٥- اختلاف سن البلوغ بالنسبة للفتى والفتاة، إذ تسبق الفتاة الفتى بعامين تقريباً، وبالتالي الوصول للنضج مبكراً لدى الأنثى، مقارنة بالذكر .
- ٦- خوف المجتمع وحرصه على الأنثى .
- ٧- تعرض الفتاة الأنثى لسلوكيات ومضايقات من العابثين من الشباب يجعلها أكثر حرصاً وأكثر يقظة في المحافظة على نفسها .
- ٨- احتمال استقاء الأنثى قيمها ومثلها من الأم أكثر مما يحدث للولد الذكر ، وبذلك يحدث انتقال وتوارث ثقافي بين الأم وبناتها .
- ٩- الأنثى أكثر حساسية للنقد من الولد الذكر .
- ١٠- مجالات النشاط أكثر اتساعاً للولد الذكر .
- ١١- الرجل أكثر تحملاً للمسؤولية المالية .
- ١٢- التراث الثقافي يفرض على الأنثى التحفظ في السلوك، وفيما يصدر عنها من ألفاظ (الشافعي ، ١٩٧٠ م : ١٦) .
- ١٣- عمل المرأة خارج المنزل قَرَّبَ الفارق الثقافي بين الجنسين .
- ١٤- تعليم المرأة، خاصة التعليم المشترك زاد من مقدار التشابه بين أفراد الجنسين.
- ١٥- تأثير الملابس الجديدة والتي تتشابه فيها ملابس الجنسين .
- ١٦- الاشتراك في الأنشطة الرياضية، مثل ركوب الدراجات والكرة، وما إلى ذلك .
- ١٧- دخول المرأة مهناً جديدة كالشرطة والجيش، والمحاماة والإدارة، والطب الشرعي والنيابة الإدارية، والشباب ما يزال يستطيع أن يعمل في أي عمل، بينما لا تعمل

المرأة في بعض الأعمال كالنجارة، والحدادة، والسباكة، والكهرباء، والمخابز، وقيادة الشاحنات.

١٨- الثقافة الإسلامية تتطلب من الأنثى مزيداً من الأدب والتحشم، وغض البصر، والعفة والطهارة، والتحجب واللياقة .

التوصيات

في ضوء هذه الدراسة يمكن بصورة عامة إبداء التوصيات الآتية:

- ١- اهتمام المدرسة والجامعة والأسرة والمجتمع وأجهزة الإعلام بالمستوى الأخلاقي الرفيع .
- ٢- اهتمام الكتاب والمصلحين، والقادة والزعماء، والنقابات والجمعيات الأهلية، والأحزاب السياسية بتنمية الشعور الخلقي .
- ٣- اهتمام رجال الإدارة - بكل مستوياتها - بمسألة السلوك الخلقي في مجال الإدارة.
- ٤- تمكين دور العبادة من أداء رسالتها في تحسين المستوى الأخلاقي .
- ٥- الاهتمام بتوفير نوع من الوعي الأخلاقي لدى العمال الحرفيين .
- ٦- تشديد الرقابة والمتابعة على موظفي المحليات .
- ٧- تحسين الوضع الاقتصادي لصلته بالوضع الأخلاقي .
- ٨- تشجيع الصحافة وتدعيم دورها في التصدي للانحرافات الأخلاقية والإدارية.
- ٩- مساعدة المرأة العاملة في أداء رسالتها المزدوجة نحو أسرتها، ونحو عملها ووطنها.
- ١٠- الاهتمام بالتربية الدينية وإدخالها ضمن المناهج والمقررات الدراسية حتى مستوى التعليم العالي .

آفاق البحث المقبلة

ليست هذه الدراسة سوى صيحة للاهتمام بقضية الأخلاق، وهي دعوة موجهة لكل ابتداء من الفرد نفسه ليصلح من ذاته ، والأسرة والمجتمع. ومن الناحية البحثية تفتح هذه الدراسة الآفاق واسعة لإجراء مزيد من البحوث الأكثر عمقاً، والأوسع انتشاراً وشمولاً، ومن ذلك:

- ١- التعرف على الأسباب الواقعية وراء التدهور الأخلاقي .
- ٢- وضع برامج تطبيقية للارتفاع بالمستوى الأخلاقي .
- ٣- فرض الضبط على الشارع عامة .
- ٤- دراسة الآثار الضارة الناجمة عن التدهور الأخلاقي .
- ٥- دراسة العلاقة بين أنماط التنشئة الاجتماعية والتمسك بالقيم والسلوك الأخلاقي، (العيسوي، ١٩٨٥ م : ٨٣) .
- ٦- إجراء دراسات تتبعية للتعرف على مسار النمو الأخلاقي، ابتداء من الطفولة المبكرة حتى سن الشباب ، (العيسوي، ١٩٩٨ م : ١٥) .
- ٧- معرفة تأثير الأفلام الأجنبية والمسلسلات التلفزيونية المستوردة في السلوك القيمي لدى الشباب العربي ، (وين، ١٩٩٩ : ٥١) .
- ٨- إجراء دراسة مقارنة بين أطفال الأمهات العاملات، والأمهات غير العاملات فيما يتعلق بالمستوى القيمي ، (العيسوي، ١٩٩٣ م : ٢٧٩) .

قائمة المراجع

١. أبو عامر ، محمد زكي (١٩٨٩ م)، قانون العقوبات -القسم الخاص، الإسكندرية، مكتبة الصحافة .
٢. بدوي، أحمد زكي (١٩٨٦ م) معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ، بيروت، مكتبة لبنان .

٣. الحفني، عبد المنعم (١٩٩٤ م) ، موسوعة علم النفس والتحليل النفسي ، القاهرة ، مكتبة مدبولي .
٤. خيري، السيد محمد (١٩٥٧ م) الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
٥. الشافعي، محيي الدين أبي زكريا يحيى بن شرف النووي (١٩٧٠ م) ، رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين ، الكويت ، وكالة المطبوعات .
٦. العيسوي ، طارق عبد الرحمن ، (١٩٩١ م) أهم العوامل المسؤولة عن سلوك الرشوة : دراسة نفسية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب بجامعة طنطا ، جمهورية مصر العربية ، طنطا .
٧. العيسوي ، عبد الرحمن ، (٢٠٠١ م) ، المنهج الإحصائي في الدراسات النفسية والاجتماعية والتربوية ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية .
٨. العيسوي ، عبد الرحمن ، (١٩٩٨ م) النمو النفسي ومشاكل الطفولة ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية .
٩. العيسوي ، عبد الرحمن ، (١٩٩٣ م) علم النفس الاسري وفقاً للتصور الإسلامي والعلمي ، بيروت ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر .
١٠. العيسوي ، عبد الرحمن ، (١٩٩٢ م) القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، بيروت ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر .
١١. العيسوي ، عبد الرحمن ، (١٩٩٤ م) النمو الروحي والخلقي مع ترجمة كتاب النمو الأخلاقي لدى الأطفال ، بيروت ، لبنان ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر .
١٢. العيسوي ، عبد الرحمن ، (١٩٨٩ م) الإحصاء السيكولوجي التطبيقي ، بيروت ، لبنان ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر .
١٣. العيسوي ، عبد الرحمن ، (١٩٨٥ م) سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، الإسكندرية ، دار الفكر الجامعي للطباعة والنشر .
١٤. وين ، ماري ، ترجمة عبد الفتاح الصيفي ، (١٩٩٩ م) ، الأطفال والإدمان التلفزيوني ، الكويت ، سلسلة عالم المعرفة ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب .

العيون والجاسوسية في عصر النبوة

الدكتور/ سليمان بن عبد الله السويكت

قسم التاريخ والحضارة بكلية العلوم الاجتماعية

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

ملخص

العَيْنُ (الجاسوس) كان موضع اهتمام منذ القدم وعند معظم الأمم. وفي عصر النبوة تجلّى ذلك الاهتمام بصورة واضحة بين الرسول صلى الله عليه وسلم ومناوئيه قبل الهجرة وبعدها. لكن الاستخدام الأظهر كان بعد بدء الجهاد المسلح بين الطرفين، فتَمَيَّحَ البحث هذه الظاهرة وفق الترتيب التاريخي لأنه أدق في استقراء الأحداث، ولأنه يظهر مدى التوافق أو الاختلاف بين جزئيات البحث السابقة واللاحقة، فصدر بعد التعريف اللغوي لبعض الأوصاف المستحبة في العين، ثم استخرج من مرحلة الدعوة الكمية الحالات التي تندرج تحت إطار هذا الموضوع، ثم اقتضى الغزوات والسرايا التي استخدمت فيها العيون من قبل الرسول صلى الله عليه وسلم. أو من قبل أعدائه، فتوقف عند الغزوات الكبرى: كبدر واحد، والأحزاب والعديبية، وفتح مكة وحنين، مفصلاً الحالات التي أذكيّت فيها العيون من قبل أطراف النزاع. وتخلل ذلك وقفات عند بعض السرايا التي كان للعين فيها آثار ظاهرة، ثم توقف عند قبيلة خزاعة الموالية للرسول صلى الله عليه وسلم، وفي الخاتمة أبرز البحث أهم النتائج التي توصل إليها، ومن ذلك الوقوف على منهج الرسول صلى الله عليه وسلم في الاستفادة من العيون، أو تعمية الأخبار، وأثر العين في بناء الضغط السليمة لمواجهة وامتلاك زمام المبادرة، والتحرّز من العدو، أو الخروج من الأزمات المحلقة. ويلمح الناظر هنا محاولة استجلاء دقيق لمواقف مختلفة للعين من حالات النجاح والفشل في الميادين التي خاضوها بين الرسول صلى الله عليه وسلم وبين خصومه.

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، وصلى الله تعالى وسلم على رسوله وآله ومن سار على نهجه واتبع هداه إلى يوم الدين، أما بعد :

فموضوع العيون واستخدامها في الحروب كان منذ القدم وعند معظم الأمم، فكل طَرَفٍ يعمد إلى تجسس الأخبار، واستطلاع الأسرار ذات العلاقة بعدوه، ليقابل تدبيره بتدبير، ومكره بمكر. وكلما كان أمر الجواسيس محكماً، وتمكن القائد من كتمان سره عن عيون عدوه، وتمكنت عيونه من التوصل إلى أسرار عدوه كان الظفر والنجاح إليه أقرب. وتأتي أهمية العيون في الحروب من كونها تستخير حال العدو قوة وضعفاً، ثم تضع ذلك أمام صاحبها وتُجَلِّيه، فتُبْنَى خطط الحرب على علم ومعرفة بحال

الطرف الآخر. ولعظم خطر العين كان يُختار بعناية ، وَيَحَرَّزُ منه الأعداء ، وَيُبْحَثُ عنه في مظان وجوده بدقة ، وهو بين أمرين ؛ إما الوصول إلى المراد من العدو ، وإما القبض عليه ، وهو في هذه الحال بين خيارين مُرَّين ، إما إفشاء السر وإما القتل .

ولما كنت من المهتمين بسيرة المصطفى صلى الله تعالى عليه وسلم تستهويني قراءة ودراسة وتتبعاً ، ولم أجد مثل هذا الموضوع في المكتبة التاريخية الحديثة، ورأيت أن استخدمه للعيون في حروبه التي خاضها ضد أعداء الدعوة ، واعتماده السرية والكتمان في كثير من شؤونه أمر يلفت نظر الباحث المدقق في مصادر سيرته ، قمت باستقراء ما تسير لي منها ومن غيرها ، وكان كتاب المغازي للواقدي من أكثر المصادر اهتماماً وإفاضة بذكر ماله علاقة بهذا الجانب - وهكذا الواقدي رحمه الله تعالى في اهتماماته المتميزة في كثير من مباحث السيرة - .

وكان عصر الرسول صلى الله عليه وسلم حلقة صغيرة من حلقات التاريخ استخدمت فيها العيون بينه وبين مَنْ كادوا له وأخرجوه قسراً من قريته التي أحبها ، ثم لم يتركوه، بل نصبوا له الحرب، فاستعان بالله عليهم فكان له التأييد والظفر ، وكان صلى الله عليه وسلم يوصي أصحابه عندما ينتدبهم إلى وجه من الوجوه بأخذ الأدلاء وتقديم العيون والطلائع أمام الجيوش (الواقدي ، د . ت : ٣ / ١١١٧) ليكونوا على هدى وفي حرز من تسلل العيون إلى الصفوف وهو في تطبيقه العملي كان يسير وفق هذا التوجيه .

وقد نهجت في تنظيم مادة هذا البحث بحسب الترتيب التاريخي ، لأنه أدق في تتبع الأحداث، ويظهر مدى التوافق أو الاختلاف بين جزئيات البحث السابقة واللاحقة، فصَدَرَت البحث بعد التعريف اللغوي ببعض الأوصاف المستحبة في العين، ثم استقرأت مرحلة الدعوة المكية، فذكرت الحالات التي تندرج تحت إطار هذا الموضوع ، وبعد

للحجرة تتبعت الغزوات والبعوث التي استخدم الرسول صلى الله عليه وسلم فيها العيون ، أو استخدمها أعداؤه ، فتوقفت عند الغزوات الكبرى ؛ كبدر وأحزاب والحديبية ، وفتح مكة وحنين ، وتخلل ذلك وقفات عند بعض السرايا التي كان للعيون فيها آثار ظاهرة ، ثم توقَّف البحث عند قبيلة خزاعة الموالية للرسول صلى الله عليه وسلم ، والذين اتخذ منهم عيوناً ، وكانوا هم له جواسيس على أهل مكة .

هذا وأسأل الله تعالى العون والتسديد ، وإخلاص العمل بفضله ومَنه ، وصلى الله وسلم وبارك على الرسول الخاتم .

التعريف اللغوي :

كلمة (العَيْن) في اللغة العربية من الكلمات ذات المعاني الكثيرة الواسعة ، حتى إن بعض علماء اللغة ذكر لها ما ينيف على مائة معنى (الزبيدي ، ١٤١٤ هـ : ١٨ / ٤٠٠) ، فاشهرها حاسة البصر والرؤية ، وجمعها أعْيُن و أعيان و عُيُون ، وجمع الجمع أعْيُنَات (ابن سيده ، ١٤٢١ هـ : ٢ / ٢٨٤)^(١) . أما في بحثنا فالقصود بالعين [الجاسوس] تشبيهاً بالجراحة في نظرها (الزبيدي ١٤١٤ هـ : ١٨ / ٤٠٢) ، وهو يذكر ويؤنث (ابن سيده ١٤١٤ هـ : ٢ / ٢٤٩) ، ويسمى ذا العَيْنَيْن و ذا العُويْنَيْن بمعنى واحد (الفراهيدي ، ١٣٨٦ هـ : ٢ / ٢٥٥) . يقال بعننا عَيْناً يَعْتَانُنَا ، وَيَعْتَانُنَا لَنَا ، أي يأتينا بالخبر (ابن سيده ١٤٢١ هـ : ٢ / ٢٥٠) .

فالعين إذن هو الذي يُبعث لينظر للقوم ويتجسسُ الخبر ثم يأتي به (الفراهيدي ١٣٨٦ هـ : ٢ / ٥٥)^(٢) والتجسسُ هو تَقْصُّصُ الأخبار والبحثُ عنها وتَطْلُبُهَا ، (الزبيدي ١٤١٤ هـ : ٨ / ٢٢٤) ، وكذا التَّجَسُّسُ ، يقال: تَحَسَّسْتُ مِنَ الشَّيْءِ ، أي تَخَبَّرْتُ خبره ،

(١) و(ابن منظور، ١٤١٤ هـ : ٣٠١/١٣) .

(٢) ابن سيده (١٤٢١ هـ : ٢٤٩/٢ ؛ ابن منظور ، ١٤١٤ هـ : ٣٨/٢) .

(الجوهري ، ١٤١٨ هـ : ١/ ٧٢٩) ، وقيل : التَّجَسُّسُ هو ما يطلبه لغيره ،
والتَّحَسُّسُ هو ما يطلبه لنفسه ، (الزبيدي ١٤١٤ هـ : ٨/ ٢٢٤) .

وهناك أسماء مرادفة للعين [الجاسوس] من حيث المعنى العام ، لها معانٍ متقاربة ، ولكن قد يختص بعضها بمعنى دقيق : كالطَّلِيعَة ^(١) ، والرَّيْبِيَّة ^(٢) ، والرَّقِيب ^(٣) ، والنَّفْضَة ^(٤) ، والشَّيْفَة ^(٥) ، والبَغِيَّة ^(٦) ، والمَسْلَحَة ^(٧) .

الصفات المرغوبة في العين :

لا بد لمن يقوم بهذه المهمة أن يكون متميزاً ببعض الصفات التي تساعد على النجاح في مهمته ، و مواقفه المختلفة ، ومن أهمها : أن يكون حديداً النظر (الواقدي د . ت : ٥٦٤/٢) ، سريع العدو (الواقدي د . ت : ٩٨٥/٣) ، قليل الخوف ، بل من أجمع الناس قلباً ، (الواقدي، د . ت : ٥٦٣) و أن يكون ممن يوثق بصدقه ونصحه ، (لهرثمي ، د . ت : ٢٤) صبوراً على اللأواء والشدة (ابن سعد ، د . ت : ١٢٤/٢) حذراً من كشف نفسه ، فلا يعرف الناس عنه أنه عين (لهرثمي، د . ت : ٢٤) ، وقد يحتاج إلى التنكر في بعض الأحيان لإيهام العدو (الواقدي، د . ت : ١/ ٤٠٥) ، حسن التخلص في المواقف الحرجة (الواقدي، د . ت : ٢/ ٤٦١) ، دقيقاً في أخذ المعلومات مع

(١) الطَّلِيعَة : قوم يبعثون ليطالعوا بلغم العدو ، والطلائع : الجماعات في السرية يوجهون ليطالعوا العدو ويأتون بالخبر . الفراهيدي (١٣٨٦ هـ) : ١٢/٢ ؛ ابن منظور (١٤١٤ هـ) : ٢٢٣/١١

(٢) الرَّيْبِيَّة : الذي ينظر للقوم لئلا يدهمهم عدو ، ولا يكون إلا على جبل أو شرف ينظر منه . ابن منظور (١٤١٤ هـ) : ٨٨/١

(٣) الرَّقِيب : الحارس الذي يوفي على علم أو رابية أو مرتفع من الأرض لينظر من بُعد . ابن منظور (١٤١٤ هـ) : ٤٢٥/١ ؛ الزبيدي (١٤١٤ هـ) : ٣٠/٢

(٤) النَّفْضَة : الجماعة يبعثون في الأرض متجسسين ، ينفذون الطريق ، لينظروا هل فيها عدو أو خوف ، الواحد النَفْضَة . الجوهري (١٤١٨ هـ) : ٨٦٧/١ ؛ ابن مبيدة (١٤٢١ هـ) : ٢٦٠/٨ ؛ ابن منظور (١٤١٤ هـ) : ٢٤١/٧

(٥) الشَّيْفَة : شعبة القوم طليعتهم الذي ينظر لهم ويشناب . الجوهري (١٤١٨ هـ) : ١٠٥٩/٢ ؛ ابن منظور (١٤١٤ هـ) : ١٨٥٤/٩

(٦) البَغِيَّة : الطليعة تكون قبل ورود الجيش . الجوهري (١٤١٨ هـ) : ١٦٦٣/٢ ؛ ابن منظور (١٤١٤ هـ) : ٧٨/١٤

(٧) المَسْلَحَة : قوم ذوو سلاح يرتبون العدو لئلا يطرقهم على غفلة . الزبيدي (١٤١٤ هـ) : ٩٢/٤

الحذر الشديد (ابن هشام ، ١٤٠٩ هـ : ١١٧/٤)^(١) ، وألا يُحدثَ حدثاً في أرض العدو ، (مسلم ، ١٤١٩ هـ : ٧٩٧) ، وأن لا يعرف العيونُ بعضهم بعضاً ، لأنهم قد يُمالئون العدو ، أو يورطُ بعضهم بعضاً (لهرثمي ، د . ت : ٢٤) ، ولذلك يضعون على الجواسيس جواسيس .

وخصَّ لهرثميَّ الطلائعَ الذين يتقدمون الجيش على خيلهم بأمر ، فإضافة إلى كونهم من أهل النصح والثقة والنجدة والتجربة في الحرب ، مع العقل وحسن التدبير والصدق والجسارة والحذر ، إضافة إلى هذا لا بد أن يكونوا مُتخَفِّفِينَ من لباس الحرب والامتعة إلا ما لا بُدَّ منه ، وليس عليهم إلا أن يأتوا بالخبر ، ولا يباشروا لقاءً مع العدو إلا عن ضرورة ، وأشار إلى المسافة التي تكون بينهم وبين العدو ، وطريقة سيرهم وركضهم بحسب طبيعة الأرض ، ثم أكد على ضرورة إيصال المعلومات إلى صاحب الجيش سراً ، وإذا لم يتمكّنوا من الوصول إليه تكون بينهم رموز وعلامات يعرف بها المراد من بُعد (لهرثمي ، د . ت : ٤٨ - ٥٠) .

ملاحم من العهد المكي

لعل من غير اللافت لنظر كثير من القراء أن المرحلة المكية - وهي مرحلة لم يكن فيها قتال بين الرسول صلى الله عليه وسلم وبين خصومه من قريش - لم يظهر فيها أثرٌ لاستخدام العيون بين الطرفين ، أو تعتيمٌ وحجب كل منهما أخباره عن الآخر ، لكن حقيقة الأمر غير ذلك ؛ فالتأملُ في تاريخ المرحلة الأولى من دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم والتي تسمى بالمرحلة السرية ، تلك التي لم يقف عندها مؤرخو السيرة طويلاً مع أنها استمرت ثلاث سنوات ، يلاحظُ أن نشاط الرسول صلى الله عليه وسلم

(١) و الواهدي (د . ت) : ٩٨٤/٣

الدعوي فيها كان محاطاً بالسرية والكتمان ؛ فقد كان ينتخبُ الأفراد الذين يُفضي إليهم بأمر الإسلام من أولئك الذين يتوسَّمُ فيهم القبول وعدم إفشاء السر ، لرجاحة عقولهم وكمال أحلامهم . ومما يؤكد حرصه على أن يظل أمر الدعوة بعيداً عن سمع رجال الملأ من قريش وبصرهم أنه عندما عرض على علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - الإسلام فأراد علي أن يستأمر أباه ، لصغر سنه ، قال له ما معناه : يا علي إذا لم تسلم فاكتم ، (ابن كثير ، ١٩٧٤ م : ٢٤ / ٣) .

ثم إنه اتخذ دار الأرقم بن أبي الأرقم ^(١) ، القرية من الصفا - حيث الحركة الدؤوب في السعي ، فلا يستغرب الداخل إلى هذه الدار ولا الخارج منها في أنظار قريش - مكاناً للقاء المسلمين وتعليمهم (ابن هشام، ١٤٠٩ هـ : ١ / ٤٢٦) ^(٢) .

أما من أراد الصلاة فعليه بالأودية والشعاب النائية عن مكة ، فتؤدي الصلاة هناك بأمان واستخفاء تام عن أعين المشركين (ابن هشام، ١٤٠٩ هـ : ٣٢٦) . وهذا كله من أجل أن تنطلق الدعوة باطمئنان وهدوء بعيداً عن الجدل مع المخالفين ، وترسيخاً للقواعد والجذور على أسس ثابتة متينة .

وفي إطار هذه السرية كان تحرك المسلمين وتعاملهم مع الآخرين خوفاً من عيون قريش ، وحتى بعد الجهر بالدعوة فلم يكن أحد من المسلمين يبوح بشيء من أمر الرسول صلى الله عليه وسلم بحضرة أحد من المشركين حتى ولو كانوا من ذوي القربى ؛ فمثلاً هذه فاطمة بنت الخطاب - رضي الله تعالى عنها ^(٣) - لم تُفصر أمام

(١) الأرقم بن أبي الأرقم (عبد مناف) بن أسد بن عبد الله المخزومي ، من السابقين الأولين إلى الإسلام، وهو في مرحلة شبابه ، هاجر وشهد المشاهد مع رسول الله صلى الله عليه وسلم ، توفي سنة ٥٥ هـ تقريباً ، وله بضع وثمانون سنة . (ابن سعد ، د. ت : ٢٤٢/٣ وما بعدها) ، (الصفدي ، ١٣٩١ هـ : ٣٦٨/٨-٣٦٩)

(٢) وابن كثير (١٩٧٤ م) : ٧١/٨ .

(٣) فاطمة بنت الخطاب بن نفيل العدوي ، لخت عمر ، وزوجة سعيد بن زيد ، كانت من السابقات هي وزوجها إلى الإسلام ، لقبها أميمة ، وكنيتها أم جميل . (ابن سعد ، د. ت : ٢٦٧/٨) (ابن حجر ، ١٣٢٨ هـ : ٣٨١/٤) .

والدة الصديق^(١) يوم كانت على الشرك بأي خبر عن الرسول صلى الله عليه وسلم حتى طمانها أبو بكر رضي الله عنه بقوله : " لا عين عليك من أُمي " (المحب الطبري، د . ت : ٨٦/١) (٢) .

إن حرص رجال الملأ من قريش على أن تظل الأوضاع القديمة سائدة جعلهم ينشطون في التضييق على الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه من خلال تتبع حركاتهم وسكناتهم ليبقى لهم تمييزهم على سائر الناس .

واستمروا في عداوتهم ومتابعتهم للرسول صلى الله عليه وسلم، فلما كان الموسم الذي بايع فيه الأنصار - رضي الله عنهم - بيعة العقبة الثانية أذنت قريش العيون بفرض معرفة اتصالاته وتنقلاته ، وحضر معه البيعة عمه العباس بن عبد المطلب ، لشد أزره والتمكين له ، وكان عارفاً بما يُدبرُ القومُ ، فقابل مكرهم بمكر آخر ؛ فاستخدم العيون على طرقي المكان الذي تمت فيه البيعة (الحلبي ، ١٤٠٠ هـ : ٢ / ١٧٤) للترصد على عيون قريش حتى لا تصل إلى المكان ، ثم أمر المبايعين بإخفاء الصوت^(٣) ، وإيجاز الخطبة^(٤) لتتمام السرية ، وعدم الانفضاح أمام العيون . لكن إبليساً - لعنه الله - ساءه ذلك التدبير والنجاح ، فنصب نفسه عيناً لقريش، فأعلن بالصياح بعد تمام البيعة ، ووصل الخبر إلى السادة بما كان. (ابن هشام، ١٤٠٩ هـ : ١٣٧/٢) .

(١) هي أم الخير سلمى بنت صخر من بني تيم ، أسلمت قديماً في دار الأرقم بن أبي الأرقم ، وبلغت الرسول صلى الله عليه وسلم ، ماتت بعد ابنها أبي بكر و قبل زوجها أبي لحافة ، ولم تحن سنة وفاتها . (ابن عبد البر ، ١٤١٥ هـ : ٤٨٨/٤) و (المحب الطبري، د . ت : ٨٤/١) ؛ ابن حجر (١٣٢٨ هـ : ٤٤٧/٤) .

(٢) وابن حجر (١٣٢٨ هـ : ٤٤٧/٤) وكان ذلك بعد أن ضرب أبو بكر من قريش ضرباً مبرحاً في القصة الطويلة التي أوردتها (ابن كثير ، د . ت : ٤٣٩/١-٤٤١) . وفي القصة لهما خرجتا به يتكى عليهما إلى حيث للرسول صلى الله عليه وسلم في دار الأرقم ، وذلك بعد أن هذلت الرجلُ وسكن للناس .

(٣) فكان مما قال : " يا معشر الأنصار لخلوا جزمكم ، فإن علينا عيوناً " أي صوتكم . (ابن سعد ، د . ت : ٨/٤) .

(٤) فكان مما قال : " ليتكلم متكلمكم ولا يظل الخطبة لأن عليكم من المشركين عينا " ، (ابن سعد ، د . ت : ٩/٤) (ابن أبي شيبة ، ١٤٢٠ هـ : ٤٦٥) .

ولما نَفَذَ القضاءُ، ورأى رجال الملأ من قريش أن الأمر قد خرج من أيديهم، ورأوا نتائج بيعة العقبة الثانية أفواجا من المسلمين تغادر مكة مُيممة صوب المهاجر الجديد أفزعهم ذلك ، وخشوا من لحوق الرسول صلى الله عليه وسلم بهم، فسارعوا إلى الاجتماع في دار الندوة لستدبر الموقف ، وقرروا ما قرروه في شأن الرسول صلى الله عليه وسلم .. ويلفت النظر في تدبيرهم لهذا الاجتماع إحاطتهم إياه بالسرية ، وعدم السماح لأحد ممن يُتهم بموالاته الرسول صلى الله عليه وسلم من أهل تهامة بحضوره (القسطلاني ، ١٤١٢ هـ : ٢٨٥ / ١) ، فضلاً عن بني هاشم ، ولذلك لما حضر معهم إبليس مشاركالهم في الرأي ، قال : إنه من أهل نجد ليبعد عن نفسه مثل هذا الاتهام (ابن هشام ، ١٤٠٩ هـ : ١٣٧) ، ولهذا اطمأنوا ، وقال بعضهم : " ليس عليكم من هذا عين " (الزهري ، ١٤٠١ هـ : ١٠٠) ^(١) ، لأن أعراب نجد مباحدون للدعوة وصاحبها ، وكل هذا خوفاً من أن ترصد عين ما يجري ، فتنتقله إلى الرسول صلى الله عليه وسلم ، فيفسد التخطيط ، لكن عين العليم الخير كانت لهم بالمرصاد ، فجاء الخبر سريعا إلى الرسول صلى الله عليه وسلم يأمره بعدم البيات على فراشه ، ويأذن له في الهجرة إلى المدينة ، فيتوجه صلى الله عليه وسلم إلى بيت الصديق - رضي الله عنه - في نحر الظهيرة ، مُتَقَنَعاً (البخاري ، ١٤١٧ هـ : ١٢٤٥) ، في ساعة تخلو الأسواق فيها من المارة من شدة الحر ، وذلك كله إمعاناً في التعمية على عيون قريش ، فلما وصل إلى بيت أبي بكر - رضي الله عنه - طلب منه أن يُخْرِجَ مَنْ عِنْدَهُ (الزهري ، ١٤٠١ هـ : ٩٩) وقال : " يا أبا بكر هل علينا من عين " (أحمد بن حنبل ، ١٤٠٣ هـ : ٣٨٨ / ١) ، فبرء أبو بكر : " لا عين عليك " ^(٢) .. يلاحظ هنا التيقظ الشديد والتحرُّز عند البوح بسر الهجرة إلى أبي بكر ، خشية من عين راصدة من المشركين لتحركاته لمعرفة ما أزمع

(١) الطلبي (١٤٠٠) : ١٩٠/٢

(٢) كما في رواية موسى بن عقبة لثي أوردتها ابن حجر (دب) : ٢٣٥/٧ ، والطلبي (١٤٠٠ هـ) : ١٩٩/٢ .

عليه ، ثم يلاحظ أنه لما أخبره بالإذن له في الخروج والهجرة لم يبين الوجهة التي سيتوجه إليها . وكان الرسول صلى الله عليه وسلم بهذه اليقظة والحرص الشديد يُؤطّرُ منهجاً للأمة المسلمة بعده في اتخاذ كل الأسباب التي تعين على النجاح عند المهمات الصعبة .

ويرتّبُ الرسولُ صلى الله عليه وسلم وصاحبهُ أمرَ الهجرة ، ومن ذلك الترتيب أن يتسمّع عبد الله بن أبي بكر - وهو غلام شاب ثَقِفَ لَقْنً - على قريش ما تكيد به النبي صلى الله عليه وسلم فينقله إليهما في الغار عندما يختلط الظلام ^(١) (البخاري، ١٤١٧هـ : ٨٠٦) ، ومكثا في الغار ثلاثة أيام حتى هدا الطلب وخفت العيون ، فأخذوا طريقاً جديداً في الهجرة غير معروف ، احترازاً من قريش وعيونها والموالين لها .

في المدينة النبوية

وما هي إلا أيام؛ وإذا بالرسول صلى الله عليه وسلم في أحضان بلده الجديد مقيماً لشريعة الإسلام ودولته على أرض الواقع ، لكنه أصبح محاطاً بأعداء كثيرين ؛ فقريش تترصد به في مكة ، وقبائل عربية أخرى خارج المدينة كانت موالية لقريش بسبب ارتباطها بمصالح مادية وعقدية معها ، فكان على الرسول صلى الله عليه وسلم أن يشمّر في التحري عن هؤلاء الأعداء جميعاً لرصد نشاطهم ، ثم مواجهة كل منهم بما يناسبه . وبحكمة الرسول صلى الله عليه وسلم وحزمه تمكّن في السنوات الأولى من الهجرة أن يعقد محادثات وموادعات مع بعض القبائل التي تقطن حول المدينة ، أو على طريق تجارة قريش ؛ فوداع بني ضمرّة في غزوة ودّان [الأبواء] ^(٢) ، وبني

(١) معنى ثَقِفَ : أي ذو فطنة ونكاه ، ثابت المعرفة بما يحتاج إليه ، و لَقْنٌ : أي فهمٌ ، حسن التلقن لما يسمعه (ابن الأثير [ابو السعادات]، ١٤١٨هـ) : ٢١١/١ ، ٢٢٨/٤

(٢) ودّان : قرية قعدشرت ، موضعها شرق مسبورة إلى الجنوب على مسافة اثني عشر كيلا . والأبواء : واد من لؤدية الحجاز النهامية كثير المياه والزرع ، يسمى لأيوم وادي الخُرَيْبَةِ . (البلاذري ، ١٤٠٢هـ : ١٤ ، ٣٣٢) . وقد

مُدَلِّج في غزوة ذي العُشَيْرَةِ^(١)، كما استطاع أن يكسب إلى صفِّه جُهَيْنَةَ وَخُرَاعَةَ وَغَفَارَ وَأَسْلَمَ، (ابن كثير، د. ت : ٣٦٤ / ٢)^(٢). ولا شك أن هذا يعدُّ انتصاراً للدعوة؛ فإنَّ لم يكن هؤلاء عيوناً للمسلمين يزودونهم بأخبار المشركين وتحركات قوافلهم، فعلى الأقل يلتزمون جانب الحياة، فلا يكونون عيوناً عليهم.

ثم بدأ الرسول صلى الله عليه وسلم باتخاذ الخطوات المناسبة للتعامل مع كفار مكة الذين أخرجوه من أحب البلاد إلى الله (الترمذي، د. ت : ٧٢٢ / ٥)، بالتضييق عليهم في أمر تجارتهم التي تمثِّل عَصَبَ الحياة بالنسبة لهم، فأخذ يتتبع من خلال عيونه حركات قوافلهم التجارية المتجهة صوب الشام، ومن ثم يرسل السرايا والبعوث لاعتراضها؛ كما في سرية حمزة بن عبد المطلب نحو سيف البحر^(٣)، وسرية سعد بن أبي وقاص إلى الخُرَّار^(٤)، وسرية الخَبَطَ، (البخاري ١٤١٧ هـ : ٨٩٧)^(٥)، أو تُرسل السرايا لرصد حركة العير وتَحَسُّس خبر القوم كما في سرية عبد الله بن

كان خروج الرسول صلى الله عليه وسلم إلى هذه الغزوة في شهر صفر سنة ٢ هـ. ابن هشام (١٤٠٩ هـ) : ٢ / ٢٧٥

(١) ذو العُشَيْرَةِ بحرية كانت عامرة بأسفل ينبع النخل مما يلي الساحل. البلاذري، (١٤٠٢ هـ) : ٢١٠. وكان خروج الرسول صلى الله عليه وسلم إليها في جمادى الأولى أو الآخرة سنة ٢ هـ. ابن هشام (١٤٠٩ هـ) : ٢٨٥ / ٢

(٢) (أحمد، ١٤١٢ هـ : ٣٢٧) ويؤيد تلك المودعات ما قاله صفوان بن أمية : "وأهل الساحل قد وادعهم - يعني رسول الله صلى الله عليه وسلم - ودخل علمتهم معه فما ندري أين نسلك" الواقدي (د. ت) : ١٩٧ / ١

(٣) وكانت بعد سبعة أشهر من الهجرة. الواقدي (د. ت) : ٩ / ١ ؛ ابن سعد (د. ت) : ٦ / ٢

(٤) كانت في شهر ذي القعدة من السنة الأولى. الواقدي (د. ت) : ١١ / ١ ؛ ابن سعد (د. ت) : ٧ / ٢. والخرار : هو وادي الجحفة يقع شرق رابغ قرابة ٢٥ كيلاً عند خدير حثم. البلاذري (١٤٠٢ هـ) : ١١٢

(٥) وهذا وقد ذكر الواقدي (د. ت) : ٦ / ١ أنها كانت في رجب سنة ٨ هـ، وهذا وهم، لأن الرسول صلى الله عليه وسلم لم يخرج بعد الحديبية - التي كانت في ذي القعدة من السنة السادسة - لاعتراض أي قافلة لقريش، لأنه نقض للمصلح، واعتراضه لهذه القافلة ثابت في الصحيح، فتكون إذاً قبل الحديبية قطعاً. وسميت الخبط بذلك، لأنه أصاب المسلمين جوع شديد فاكلوا الخبط، وهو ورق الشجر إذا ضرب بالعصا ليسقط. انظر ابن سعد (د. ت) : ١٢٢ / ٢، الجوهري (١٤١٨ هـ) : ٨٧٦ / ١

جحش إلى نخلة^(١)، وأحياناً يخرج الرسول صلى الله عليه وسلم بنفسه لاعتراض عيراتهم^(٢) على ضوء تحرياته وأخبار عيونه؛ كما في غزوة ودّان (الواقدي، دت: ١ / ١٢)^(٣)، وبواط^(٤)، وذي العُشَيْرَة (الواقدي، دت: ١ / ١٢-١٣)^(٥).

واستمر الرسول صلى الله عليه وسلم على هذا النهج في رصد عير قريش، وتتبعها والتضييق عليها^(٦)، حتى وقّع معهم هدنة الحديبية، وبعدها لم يرصد لهم عيراً، لأنه صار زمن أمن وهدنة إلى حين فتح مكة (ابن القيم، ١٤٠٧ هـ: ٣ / ٣٩٠).

غزوة بدر

من الثابت تاريخياً أن سبب غزوة بدر هو خروج الرسول صلى الله عليه وسلم لاعتراض إحدى قوافل قريش التجارية، واستنجد رئيس هذه القافلة وهو أبو سفيان ابن حرب بقريش عندما أحس بالخطر من قبل النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه. تلك القافلة هي التي خرج صلى الله عليه وسلم لاعتراضها أول ما خرجت من مكة فيما عرف بغزوة ذي العُشَيْرَة، ففاته ولم يشعر أصحابها بخروجه ذاك إلا بعد أن وصلوا إلى الشام، عندما أخبرهم عين من جذام بأنه عرض لهم في بدء خروجهم، وأنه ينتظر عودتهم، وحذّرهم منه على أموالهم، خاصة بعد أن شاهد هذا الرجل قلة

(١) كانت في رجب سنة ٢ هـ. الواقدي (دت: ١٤ / ١٦؛ ابن سعد (دت: ١٠ / ٢). ونظرة: يقصد بها هنا نظرة الممانية، المعروفة اليوم، لأنها على الطريق القديم بين مكة والطائف، وما كانت القوافل تسير إلا بينهما. للبلادي (١٤٠٢ هـ): ٣١٧.

(٢) عيرت: جمع عير، وهي الإبل التي تحمل للميرة. الجوهري (١٤١٨ هـ): ٦٩٩/١.

(٣) وابن سعد (دت: ٨ / ٢).

(٤) كانت في شهر ربيع الأول سنة ٢ هـ. الواقدي (دت: ١٢ / ١؛ ابن سعد (دت: ٨ / ٢). وبواط: اسم لأودية تصب غرب المدينة. للبلادي (١٤٠٢ هـ): ٥٠.

(٥) وابن سعد (دت: ٩ / ٢): ١٠-٩.

(٦) يعبر عن ذلك قول صفوان بن أمية: "إن محمداً وأصحابه قد عوَّروا علينا متجراً، فما ندري كيف نصنع بأصحابه، لا يبرحون السبل" الواقدي (دت: ١٩٧ / ١).

أصحاب القافلة وضعف استعدادهم . ويؤكد ذلك شاهدا عيان كانا مشاركين في هذه القافلة وهما : مَخْرَمَة بن نُوفَل وعمرو بن العاص (الواقدي، د.ت : ٢٨/١) ^(١) . عندئذ استأجر أبو سفيان رجلاً ليخبر قريشاً بأسرع وقت بتعرض قافلته للخطر ، ويطلب منهم التحرك لإنقاذها ، مما كان سبباً في غزوة بدر (ابن سعد، د.ت : ١٢/٢-١٣) .

يلفت الانتباه في سياق هذه الأحداث عدم معرفة أهل هذه القافلة بخروج الرسول صلى الله عليه وسلم إليهم بدءاً ، مع حذرهم الشديد إثر استيلاء سرية عبد الله بن جحش على قافلته السابقة ، مما يدل على أن تحرك رسول الله صلى الله عليه وسلم كان باستخفاء شديد عن العيون ، لكن مكثه قرابة شهر في ذي العشيرة أشاع خبر خروجه .

والغريب حقاً في مسألة بَثِّ العيون والتجسس على هذه القافلة التي تُعدُّ صيداً سميئاً للرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه ^(٢) ، والتي كانت سبباً لأعظم غزوة في تاريخ الإسلام اضطرابُ روايات أهل المغازي بصدها ؛ من ذلك اضطراب الروايات حول سبب نذب الرسول صلى الله عليه وسلم المسلمين للخروج ؛ فقد ذكر عروة بن الزبير أن الرسول صلى الله عليه وسلم بعث عدي بن أبي الزغباء وبسبس بن عمرو ^(٣)

(١) مخرمة بن نوفل بن أهيب لزهري ، سيد بني زهرة ، وأحد العارفين بالأنساب من قريش ، أسلم يوم الفتح ، وكان من المؤلفة قلوبهم ، مات سنة ٥٤ هـ ، عن ١٥٠ عاماً . انظر عنه (المصعب الزبيري ، ١٩٧٦ م : ٢٦٢) ؛ (الذهبي ، ١٤٠٢ هـ : ٥٤٢/٢) . عمرو بن العاص بن وائل السهمي ، أبو عبد الله ، من أبطال قريش وفرسانهم المشهورين ، أسلم سنة ٨ هـ ، وعمل لعمر وعثمان ومعاوية رضي الله عنهم ، مات سنة ٤٣ هـ ، عن عمر يناهز ٩٠ سنة ، انظر عنه ، ابن عبد البر (١٤١٥ هـ) : ٢٦٦/٣ وما بعدها .

(٢) لمعرفة ما في هذه القافلة من المال العظيم ، انظر الواقدي (د.ت) : ٢٨-٢٧/١ .
(٣) عدي بن أبي الزغباء (سنان بن سبيع) من جهينة ، حليف بني النجار من الأنصار ، شهد المشاهد مع الرسول صلى الله عليه وسلم ، وتوفي في خلافة عمر رضي الله عنه . انظر عنه ابن عبد البر (١٤١٥ هـ) : ١٩٩/٣ وما بعدها ؛ (ابن الأثير [أبو الحسن] ، ١٤١٨ هـ : ٢٣٥/٣) . أما بسبس بن عمرو الجهني ويقال له : بُسَيْمَة ، وبُسَيْمَة ، حليف بني ساعدة من الخزرج ، شهد بدرًا وأحدًا وليس له عقب . انظر عنه ابن سعد (د.ت) : ٥٦٠/٣ ؛ ابن عبد البر (١٤١٥ هـ) : ٢٦٨/١ ؛ ابن الأثير [أبو الحسن] (١٤١٨ هـ) : ٢٠٦/١ ، وقال (النووي ، د.ت : ٨/١٠) عن بسبس وبسيسة يجوز أن يكون أحد اللفظين اسماً له ، والآخر لقباً .

إلى العير عيناً له ، وعلى ضوء خبرهما استنفر المسلمين للعير (ابن الزبير ، ١٤٠١ هـ :

١٣١-١٣٢) ، وكذا روى موسى بن عقبة (البيهقي ، ١٤٠٥ هـ : ١٠٢/٣)^(١)

لكنَّ بعثَ عدي وبسبس عيين عند أكثر أهل المغازي كان بعد خروجه من المدينة ، بل يحدد ابن إسحاق أن انطلاقهما في هذا الشأن وهو قريب من الصفراء^(٢) ، كما في (ابن هشام ١٤٠٩ هـ : ٣٠٤/٢)^(٣) . أما (الواقدي د.ت : ١٩-٢٠) فنذكر أن الرسول صلى الله عليه وسلم لما تحيَّن انصرافَ العير من الشام نذب أصحابه للعير ، ولم يبين المستند الذي كان على أساسه النذب ، لكنه أشار بعد ذلك مباشرة إلى بعث الرسول صلى الله عليه وسلم طلحة بن عبيد الله وسعيد بن زيد^(٤) يتحسسان خبر العير ، وكان ذلك قبل خروجه من المدينة بعشر ليال ، فساروا جهة الساحل حتى نزلا على كَشَدَ الجهني^(٥) ، فأخفى أمرهما حتى مرت العير ، وعرفا كل شيء عنها. وقد كان أهل العير متخوفين فسألوه : " هل رأيت أحداً من عيون محمد ؟ " فنفي واستبعد وصلوهم إليه! ثم ذكر الواقدي رجوع طلحة وسعيد في اليوم الذي نازل فيه الرسول صلى الله عليه وسلم قريشاً ببدر ، ومن هذا يظهر أن نذب الرسول صلى الله عليه وسلم أصحابه

(١) وقطر ابن كثير (دب) : ٣٩١/٢ عن موسى بن عقبة أيضاً .

(٢) الصفراء : اسم قرية ، وواد من أودية الحجاز الفحول ، فوق ينبع مما يلي المدينة . البلاذري (١٤٠٢ هـ) : ١٧٦-١٧٧ .

(٣) والزهري (١٤٠١ هـ) : ٦٢ ؛ وابن سعد (دب) : ١٢٢/٢ .

(٤) طلحة بن عبيد الله بن عثمان قتيبي ، أبو محمد ، من السابقين ، وأحد العشرة المبشرين بالجنة ، شهد المشاهد كلها مع الرسول صلى الله عليه وسلم ، ماعدا بدرأ ، حيث كان في هذه المهمة المنوطة به ففاته ، فضرب له الرسول بسهمه وأجره فيها ، وهو أحد الأجراد المشاهير ، قتل يوم الجمل ، انظر عنه : ابن سعد (دب) : ٢١٤/٣ . سعيد بن زيد بن عمرو بن نفيل العدوي ، من السابقين وأحد العشرة ، شهد المشاهد كلها مع الرسول صلى الله عليه وسلم ، ما خلا بدرأ ، حيث كان في هذه المهمة ، فضرب له بأجره وسهمه فيها ، توفي سنة ٥٠ هـ بالمدينة بوهو ابن بضع وسبعين سنة . قطر عنه : ابن سعد (دب) : ٣٧٩/٣ .

(٥) كَشَدَ الجني كان ينزل الأخبار من الحواري وراه ذي المروة على الساحل ، وقد لجأ طلحة وسعيداً ومكنهما من مبتغاهما ، وخرج معهما خفياً حتى أمنا ، وقد على النبي صلى الله عليه وسلم وقد أخبره طلحة وسعيد بفعله معهما ، فحياء وأكرمه ، وعرض عليه أن يقطعه ينبع . الواقدي (دب) : ١٩٠/١ ؛ ابن الأثير [أبو الحسن] (١٤١٨ هـ) : ٥٢٧/٣ .

للخروج للعر لا علاقة له بهذين العيين ، لأنه كان قبل رجوعهما . وكذا لم يحدد ابن إسحاق كما عند (ابن هشام ١٤٠٩ هـ / ٢ / ٢٩٥) السبب الذي كان من أجله الخروج ، بل اكتفى بقوله : " لما سمع الرسول صلى الله عليه وسلم بأبي سفيان مقبلاً من الشام ندب المسلمين إليهم " .

ولكن الخبر اليقين عن سبب حث الرسول صلى الله عليه وسلم المسلمين للخروج إلى قافلة أبي سفيان هو ما رواه الإمام مسلم رحمه الله تعالى (١٤١٨ هـ) : (٨٠٥ عن أنس بن مالك رضي الله تعالى عنه قال : " بعث رسول الله صلى الله عليه وسلم بُسَيْسَةَ عِيناً ، ينظر ما صنعت عير أبي سفيان " ، ثم ذكر مجيئه وإخباره الرسول صلى الله عليه وسلم وهو عنده في البيت ، ثم قيام الرسول صلى الله عليه وسلم وحثه الناس على الخروج سريعاً ، لمن كانت دابته حاضرة .

ومن هنا يستنتج أن بعث بسيسة أو بسبس عينا كان مرتين ، بل ثلاثاً ؛ الأولى قبل انطلاق الرسول صلى الله عليه وسلم من المدينة ؛ خرج وعاد بالخبر وهو فيها ، وعلى ضوء خبره استحث الرسول صلى الله عليه وسلم المسلمين للخروج . والثانية كانت بعد انفصال الرسول صلى الله عليه وسلم عن المدينة ، وقطعه شوطاً في الطريق نحو بدر ، ومما يؤكد ذلك النصُّ الصريحُ في حديث مسلم على أن بعثه كان بمفرده - كما في البعث الأول - أما عند ابن إسحاق وغيره فكان معه عدي بن أبي الزغباء - كما في البعث الثاني -

وقد تحدّث أهلُ المغازي والسير بالتفصيل عن هذا البعث الثاني ؛ وهو بعث بسبس بن عمرو وعدي بن أبي الزغباء الجهنين " عينا طليعة " (الزهري ١٤٠١ هـ : ٦٢) ؛ يتحسّسان الأخبار عن أبي سفيان (ابن هشام، ١٤٠٩ هـ : ٣٠٤) ، وينظران بأيّ ماء هو ؟ (الزهري ، ١٤٠١ هـ : ٦٢) ، وذلك لما اقترب من قرية الصفراء ،

فسارا في بلاد جهينة حتى نزلا على ماء بدر ، وعليها يومئذ مجدي بن عمرو الجهني^(١)، فجاءا يستقيان من العين ، وفهما من حديث بعض الجواري وتصديق مجدي^٢ لهما قرب وصول القافلة القرشية ، فانطلقا راجعين إلى الرسول صلى الله عليه وسلم ، فلقياه عند عَرْقِ الظُّبَيْةِ ، فأخبراه بما سمعا (الواقدي، د.ت: ٤٠/١/١)^(٣).

وتكاد المصادر تُجمع على ورود أبي سفيان نفسه متحسِّساً إلى ماء بدر في أعقاب انصرافهما وهو خائفٌ وجَلٌّ من الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه ، (البیهقي ، ١٤٠٥ هـ : ١٠٣/٣) عن موسى بن عقبة ؛ فيسأل أبو سفيان مجدياً : هل أحسست أحداً من عيون محمد (صلى الله عليه وسلم) ؟ (ابن سعد د.ت: ١٣/٢) ، ويخوفه من سطوة قريش إن كَتَمَ شيئاً يعرفه عن عدوه ، فيؤكِّد مجدي نصحه وعدم معرفته بما يتخوف منه ، إلا أنه ذكر له أمر الراكبين ومناخهما قرب الماء ، فأخذ أبو سفيان من البعر ففتَّه فلما رأى فيه النوى قال : هذه عيون محمد وأصحابه (الواقدي، د.ت: ٤١/١)، فنجا بالقافلة عندما أخذ بها طريق الساحل مبتعداً عن المسلمين .. وylft النظر مما سبق من بحث هذين العيين :

- إن خروجهما كان لتحديد موضع القافلة بأي ماء هي ، بعد أن عُرف خروجها من الشام واقترباها .
- إن الزعماء وأهل الشأن قد يخرجون أحياناً بأنفسهم للتَّحَسُّسِ والتَّجَسُّسِ ، كفعل أبي سفيان هنا ، و فعل الرسول صلى الله عليه وسلم قبيل الغزوة .
- خفاء أمر الرسول صلى الله عليه وسلم بأصحابه على مجدي الجهني يدلُّ على

(١) مجدي بن عمرو الجهني حِزب بين المسلمين وكفار قريش في أول سرية كان عليها حمزة بن عبد المطلب عند سيف البحر ، وكان موادعاً للفرقتين ، ولما وفد قومه على الرسول صلى الله عليه وسلم امتنحه لموقفه من تلك السرية ، الواقدي (د.ت) : ١٠-٩/١ ؛ وذكر (الزرقاني ، ١٤١٤ هـ : ٣٩٠/١) أنه لم يطم له إيلام .

(٢) عرق للظبية : موضع يأخذ في وادي السدرة على الطريق من المدينة إلى مكة قبيل لرواح بثلاثة اكيال . البلادي (١٤٠٢ هـ) : ٢٠٤

حنكة الرسول صلى الله عليه وسلم في التحرك وتعمية الأخبار عن العدو .
 - يُفهم من هذه الرواية أن مجدياً يميل بولائه إلى قريش ، بل ينصُّ صاحب الدرر (ابن عبد البر ، ١٤٠٣ هـ : ١٠٤) على أنه كان عيناً لأبي سفيان ، مع أنه في مناسبة سابقة كان محايداً (الواقدي، د.ت : ٩ / ١) .

- نباهة أبي سفيان عندما استدل على عيني الرسول صلى الله عليه وسلم .
 ووفق خبر عيني الرسول صلى الله عليه وسلم - عدي وبسبس - عن القافلة سال أصحابه عن المكان الذي يُتوقع أن يتم فيه الإلتقاء بهم ، فأخبر أنه عند ماء بدر ، فسار نحوها (الزهري، ١٤٠١ هـ : ٦٣)^(١) . لكنَّ خبر خروج قريش ليمنعوا غيرهم وصل إليه قبل أن يصل إلى بدر ، وهو في مكان قريب منها (ابن هشام، ١٤٠٩ هـ : ٢ / ٣٠٥)^(٢) ، ولم تحدد لنا المصادر كيف وصل إليه الخبر، ولا اسم الذي أداه إليه مع أهميته ، ويحتمل أنه من قبل بعض بني هاشم ، أو من المنتمين إلى بعض القبائل الموالية للرسول صلى الله عليه وسلم ، كخزاعة ، أو من عابر سبيل ، والله أعلم .

وإثرَ هذا خرج الرسول صلى الله عليه وسلم نفسه مع أحد الصحابة^(٣) متَحَسِّساً، فلقي شيخاً يقال له : سفيان الضمري^(٤) من أهل المنطقة فسأله عن قريش ، وعن محمد وأصحابه ، فأخبره عن مواقعهم الفعلية التي هم بها ، ولما فرغ قال : ممن أنتما؟ قال الرسول صلى الله عليه وسلم : نحن من ماء !! فَعُمِّي على الشيخ فلم يعرف مَنْ هما (الواقدي، د.ت : ٥٠ / ١)^(٥) .. هكذا أخذ منه الرسول صلى الله

(١) والبيهقي (١٤٠٥ هـ) : ١٠٧/٣ عن موسى بن عقبة .

(٢) وابن سعد (د.ت) : ١٤/٢

(٣) هذا الرجل هو أبو بكر الصديق رضي الله عنه ، كما عند ابن هشام (١٤٠٩ هـ) : ٣٠٦/٢ ، أو قتادة بن النعمان الظفري ، أو عبد الله بن كعب المازني ، أو معاذ بن جبل رضي الله عنهم ، كما عند الواقدي (د.ت) : ٥٠/٢

(٤) سفيان الضمري : لم أجد له ترجمة في معجم الصحابة أو كتب الرجال ، فربما أنه مات قبل أن يسلم (١٤٠٩ هـ) : ٣٠٦/٢ .

عليه وسلم ما يريد وأخفى عنه ما يريد .

ثم عندما حلّ المساء استدعى الرسول صلى الله عليه وسلم علياً والزبير وسعد ابن أبي وقاص وبسبس بن عمرو^(١) ، فأمرهم أن يذهبوا إلى ماء بدر يلتمسون خبر قريش حوله ويستطلعونه ، فأدركوا بعض سقائهم فأخذوهم إلى معسكر المسلمين ، فاستخرج منهم الرسول صلى الله عليه وسلم المعلومات التي يحتاجها عن قريش ، (ابن هشام ١٤٠٩هـ : ٣٠٧/٢ - ٣٠٨) (٢) .

وعرفت قريش قرب الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه عن طريق السقاء الذين هربوا وأفلتوا من طليعة المسلمين ؛ علياً وأصحابه ، (الواقدي د.ت : ٥١/١) . ولما تحول الرسول صلى الله عليه وسلم إلى منزله الأخير في بدر أرسل عمار بن ياسر وعبد الله بن مسعود رضي الله عنهما ليلاً ، ليطوفا حول معسكر المشركين على أقدامهما ، ويتحسساً أحوالهم ، فعادا ليخبرا الرسول صلى الله عليه وسلم بانهياب حالتهم النفسية " القوم مذعورون فزعون " (الواقدي، د.ت : ٥٤/١) وخوفهم مما ينبج عنه صباح تلك الليلة الثقيلة على القلوب المحفوفة بالخطر .

وهكذا يلاحظ مدى دقة تحري الرسول صلى الله عليه وسلم في معرفة الأخبار والمعلومات المتعلقة بعدوه عن طريق الإرسال المتكرر للعيون ، لمواكبة المستجدات والتغيرات التي تطرأ على الساحة .

أما آخر تحريات قريش عن جيش المسلمين فكان عندما بعثوا عُمير بن وهب الجمحي^(٣) ، وطلبوا منه أن يحزّر عددهم ، ففعل ، وأخبرهم بقتلهم وأنه لا مدد لهم

(١) وهذه المرة الثالثة التي يبعث فيها بسبس ، وهو أمر لائق للنظر ، وقد يكون ذلك لمصفاً يتميز بها في هذا السبيل .

(٢) وابن سعد (د.ت) : ١٥/٢

(٣) عمير بن وهب الجمحي كان من شياطين قريش الذين يؤذون الرسول صلى الله عليه وسلم ولصحابه لما كانوا بمكة ، ثم أسلم في قصة طريفة بينه وبين صفوان بن أمية . ابن هشام (١٤٠٩هـ) : ٣٧١/٢ وما بعدها

ولا كمين ، لكنه حذر قومه من سوء عاقبة اللقاء مع المسلمين ، وعلى ضوء حديثه جرت محاولات من بعض عقلاء قريش للعودة إلى مكة ، وترك القتال ، لكن الشقيّ أبا جهل أفسد عليهم كل شيء (ابن الزبير، ١٤٠١هـ : ١٤٠) ^(١) .

غزوة أحد

لئن كتبت النجاة لقافلة أبي سفيان قبيل غزوة بدر فإنها لم تكتب هذه المرة لقافلة صفوان بن أمية قبيل غزوة أحد ؛ إذ وصل خبرها سريعاً إلى الرسول صلى الله عليه وسلم عن طريق أحد الصحابة ^(٢) ، فأرسل إليها سرية تمكنت من الاستيلاء عليها ، وأسّر دليلها قُرات بن حَيَّان ^(٣) (الواقدي، د.ت: ١٩٨/١) ، الذي تصفه المصادر بأنه كان عيناً لأبي سفيان في حروبه قبل أن يسلم. (البخاري د.ت: ١٢٨/٧) ^(٤) .

وغضبت قريش لهزيمتها النكراء في بدر ، وتسيدُ المسلمين على منافذ تجارتها إلى الشام ، فأعدّت لحربٍ جديدةٍ هي غزوة أحد ، فكانت العيون فيها والاستخبارات على النحو الآتي :

لما تكامل استعداد قريش في مكة واجمعوا على المسير والتحرك لحرب المسلمين في المدينة كتب العباس بن عبد المطلب - رضي الله عنه - كتاباً إلى الرسول صلى الله عليه وسلم ذكر فيه عدد قريش وعدتهم وما معهم من الخيول والإبل والسلاح .. ثم ختم الكتاب ، واستأجر رجلاً من قبيلة غفار الموالية للرسول صلى الله عليه وسلم ،

(١) وابن هشام (١٤٠٩هـ) : ٣١٥-٣١٦/٢ ؛ ابن سعد (د.ت) : ١٦/٢ .
(٢) قال الواقدي (د.ت) : ١٩٨/١ هو سليط بن النعمان بن أسلم . ولم أعر لهذا الاسم على ترجمة في معاجم الصحابة ، فقد يكون مصحفاً .

(٣) قرأت بن حبان المجلي من أهدي الناس بالطرق ، كان متعاوناً مع قريش في تجارتها وحروبها ، ثم أسلم وحسن إسلامه ، وتلقه في اللذين ، وأقطعته الرسول صلى الله عليه وسلم بعد ذلك أرضاً باليمامة ، ثم نزل الكوفة . = انظر حله : (البخاري ، د. ت : ١٢٨/٧) ؛ ابن الأثير [إيو الحصن] (١٤١٨هـ) : ٤٥١/٣ .

(٤) و (ابن قانع ، ١٤١٨ هـ : ٤٢٤٩/١٢ : ٤٢٥٠)

واشترط عليه أن يسلمه بعد ثلاث ليال ، فقدم الغفاري فسلم الكتاب إلى الرسول صلى الله عليه وسلم وهو بقباء ، فقريئ عليه ، فأخبر بعض أصحابه ، ثم شاع الخبر في الناس (الواقدي، د.ت : ٢٠٣/١ - ٢٠٤) .

وهنا نقف لتبين أن أكثر أهل العلم ذكروا أن بقاء العباس بمكة كان برغبة الرسول صلى الله عليه وسلم ليكون عيناً له على المشركين يكتب بأخبارهم ^(١) ، ولذلك جزم ابن عبد البر رحمه الله تعالى (١٤١٥هـ : ٢/٣٥٩) بإسلامه قبل فتح خيبر ، وأشار إلى الرأي القائل بإسلامه قبل بدر ، وأن الرسول كتب إليه إن بقاءك بمكة خيراً وكذا ابن سعد (د.ت : ٣١/٤) ^(٢) .

وأقبل عمرو بن سالم الخزاعي ^(٣) ، في نفر من قومه لما عسكرت قريش بذي طوى ^(٤) نحو المدينة على وجه السرعة فقطع الطريق في أربع ليال ، ليخبر الرسول صلى الله عليه وسلم خبر قريش (الواقدي، د.ت : ٢٠٥/١) ، وهكذا يتحرك الموالون للرسول صلى الله عليه وسلم من القبائل المودعة ليوقفوه على حال عدوه .
وعندما وصلت قوات قريش العُرج ^(٥) أرسل أبو تميم الأسلمي ^(٦) غلامه مسعود

(١) انظر مثلاً (الخزاعي ، ١٤٠١ هـ : ٤٧٣) فقد بُوِّب بعنوان : (الرجل يتخذ في بلد العدو عيناً يكتب بأخبارهم إلى الإمام)

(٢) وذكر ابن سعد أيضاً أن إسلامه كان قبل الهجرة ، وأكد على أن بقاءه بمكة كان بأمر الرسول صلى الله عليه وسلم ، وأنه كان لا يترك خيراً بمكة إلا كتب به إليه ، وانظر ابن حجر (د.ت) : ٣٢٢/٧ . وللوقوف على تفاصيل أوسع عن وقت إسلامه انظر : (العودة ، عدد ٢٧ ، رجب ، ١٤٢٠ هـ) : ٢٨٩ وما بعدها .

(٣) عمرو بن سالم بن كلثوم الخزاعي الكلبي صحابي حجازي ، كان لحد حاملي لوية خراعة يوم الفتح . انظر عنه ابن عبد البر (١٤١٥هـ) : ٢٥٩/٣ ، ابن الأثير [أبو الحصن] (١٤١٨هـ) : ٣٧٢/٣ ، ابن حجر (١٢٢٨هـ) : ٥٣٦/٢ .

(٤) ذو طوى : ولد من أودية مكة يسيل في سفوح جبل أذاخر والحجون من الغرب ، كله داخل في عمران مكة اليوم . (البياني (١٤٠٢هـ) : ١٨٨ .

(٥) العُرج : ولد فحل من أودية الحجاز التهامية ، مر عليه الرسول صلى الله عليه وسلم في طريق الهجرة ، بعد عن المدينة ١١٣ كيلاً ناحية الجنوب . (البياني (١٤٠٢هـ) : ٢٠٣ .

(٦) هو أوس بن حجر الأسلمي ، أسلم بعد قدوم الرسول صلى الله عليه وسلم المدينة مهاجراً ، وكان صديقاً لأبي بكر فلما دُفِنَ وقت الهجرة برحلة وزد ودليل . ابن سعد (د.ت) : ٣١١/٤ .

بنَ هُنيذة^(١) ليخبر الرسول صلى الله عليه وسلم بقدومهم ومامعهم من العدد والعدة والسلاح والخيول (ابن سعد، د.ت : ٣١٠ / ٤) .

فلما نزلت قريش ذا الحليفة^(٢) بعث الرسول صلى الله عليه وسلم عيين له ؛ هما أنس ومؤنس ابنا فضالة الأنصاريان^(٣) ، فانسلا في صفوفهم بالعقيق ، وسارا معهم يتجسسُسان ، ثم أتيا النبي صلى الله عليه وسلم بخبرهم وعددهم ، وأنهم قد تركوا دوابهم في زروع المدينة الجنوبية فافنوها (الواقدي، د.ت : ٢٠٦-٢٠٧) ^(٤) .

وكان آخر عين بعثه الرسول صلى الله عليه وسلم قبل المعركة هو الحُبَاب بن المنذر^(٥)، بعثه إليهم سرّاً وأمره إذا عاد الا يخبره بين أحد من المسلمين إلا إذا رأى فيهم قلة ، فذهب ودخل فيهم وحزهم ونظر إلى جميع ما يريد ، ثم عاد إلى الرسول صلى الله عليه وسلم فأدى إليه الخبر على وجه الدقة خالياً كما أمره (الواقدي، د.ت : ٢٠٧-٢٠٨) ^(٦) .

فوقف الرسول صلى الله عليه وسلم على التفاصيل الدقيقة عن معسكر المشركين من خلال تلحم الإخبارات والعيون ، فبنى خطته للمواجهة على أساس متين من المعرفة. ولكن ما حدث من خلل بسبب بعض الرماة الذين خالفوا أمره غير موازين

(١) مسعود بن هُنيذة مولى لأبي تميم الأسلمي، صاحب ركب الهجرة المبارك دليلاً لبقاء ، فأسلم في تلك الأثناء ، ثم أطلقه مولاه فيما بعد . (ابن سعد (د.ت) : ٣١١/٤-٣١٢ .

(٢) هو الذي صار فيما بعد ميقناً لأهل المدينة ومن مرّ به يبعد عنها تسعة لكيل على طريق مكة جنوباً «يعرف اليوم بأبيار علي. (البلادي (١٤٠٢هـ) : ١٠٣-١٠٤ .

(٣) أنس ومؤنس ابنا فضالة بن عدي بن حرام الظفريان ، كانا عيين للرسول صلى الله عليه وسلم وشهدا معه غزوة لحد ، ابن عبد البر (١٤١٥هـ) : ٢٠١/١ و ٥٠/٤ ؛ ابن الأثير [أبو الحسن] (١٤١٨هـ) : ١٤٧/١ و ٢٠٥/٤ .

(٤) و ابن سعد (د.ت) : ٣٧/٢ .

(٥) الحباب بن المنذر بن الجوح السلمي ، أبو عمرو ، شهد المشاهد كلها مع رسول الله صلى الله عليه وسلم ، يقال له: ذو الرأي ، وهو الذي أُنشِر بالنزول على ماء بدر وقت الغزوة فولّقه للرسول صلى الله عليه وسلم ، مات في خلافة عمر بن الخطاب رضي الله عنه . ابن عبد البر (١٤٠٣هـ) : ٣٧٧/١ ؛ ابن الأثير [أبو الحسن] (١٤١٨هـ) : ٤١٤/١ .

(٦) و ابن سعد (د.ت) : ٣٧/٢ .

القوى فكان النصر لقريش في آخر المعركة . ولهذا فإنه بعد انسحابهم من ميدان المعركة خشي الرسول صلى الله عليه وسلم أن يخالفوه إلى المدينة ، فأرسل في أثرهم سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه عينا ليرى هل يتجهون إلى مكة أو يغيرون على المدينة ، فصار في آثارهم حتى تأكد من طعنهم ، فعاد وأخبر المصطفى صلى الله عليه وسلم (الواقدي، د.ت . ٢٩٨/١) ، وذكر الواقدي أيضاً (د.ت : ٢٩٩/١) أنه أمره إن رآهم مغيرين على المدينة أن يخبره سراً حتى لا يفت في أعضاء المسلمين .

فأنت ترى من هذا المتابعة المستمرة للعدو حتى بعد الانسحاب ، والمحافظة على الروح المعنوية للمسلمين حتى بعد الهزيمة .

وبات الرسول صلى الله عليه وسلم ليلة بالمدينة بعد المعركة ، فلما أصبح ندب المسلمين لمتابعة العدو إرهاباً لهم وتأكيداً على أن ما أصابهم لم يكن ليضعفهم ، (الزرقاني، ١٤١٤هـ : ٢/٦٠) ، وبعث ثلاثة رجال طليعة أمامه في آثار القوم ، منهم : سليط ونعمان ابني سفيان بن خالد بن عوف من بني سهم ^(١) (الواقدي ، د.ت : ٣٣٧/١) ، فلحق اثنان منهم القوم بحمراء الأسد ^(٢) ، وهم ياتَمرون بالرجوع والكرّة على المسلمين ، فأبصروا الرجلين فعرفوا أنهما طليعة للمسلمين يتجسسان عليهم فقتلوهما ، ثم واصلوا السير وهم مترددون بين العودة إلى المدينة ، و الاستمرار في السير إلى مكة ، حتى أدركهم مَعْبِدُ الْخَزَاعِي ^(٣) ، فحَنَلَهُم عن الرجوع وخَوَّفَهُم من قوة

(١) سليط بن سفيان ذكره ابن عبد البر (١٤١٥ هـ) : ٢٠٥/٢ وأشار إلى أنه أحد الثلاثة الذين بعثهم الرسول صلى الله عليه وسلم طلائع في آثار المشركين يوم لُد ، لما التفتان بن سفيان فذكره ابن حجر في الإصابة ، وقال أيضاً إنه أحد الثلاثة الذين بعثهم الرسول صلى الله عليه وسلم في غزوة حمراء الأسد ٥٦١/٣ . لكن ابن حجر (١٢٢٨ هـ) : ٥٦١/٣ أشار في ترجمة (النعمان ومالك ابنا خلف بن الخزاعي) إلى أنهما كان طليعتين للرسول صلى الله عليه وسلم يوم أحد فقتلا شهيدين فقتنا في قبر واحد . ولم أرَ عند أحد من كتّاب المغازي أن هذين الآخرين كانا طلائع قبل الغزوة أو أثناءها ، ولذلك فيجمل أن إرسالهما كان بعد الغزوة ، أو أن هناك تدخلاً أو تصحيحاً في الأسماء ، ولاسيما أنه ورد دفنهما في قبر واحد كما هو ثابت بالنسبة للأوليين اللذين يحرران بالتقريبن .

(٢) حمراء الأسد : جبل لحمر جنوب المدينة يبعد عنها ٢٠ كيلاً ، قبلادي (١٤٠٢ هـ) : ١٠٥ .
(٣) مَعْبِدُ الْخَزَاعِي ذكره عبد البر (١٤١٥ هـ) : ٤٨١/٣ ، وابن الأثير [أبو الحسن] (١٤١٨ هـ) : ١٦٠/٤ .

المسلمين الجديدة ، فرجعوا إلى مكة خائفين قد قذف الله تعالى الرعب في قلوبهم ، (الواقدي ، د.ت : ١/ ٢٣٧-٢٣٨) ^(١) . فلما وصل المسلمون إلى حمراء الأسد وجدوا الطليعتين مقتولين قد دفنوهما في قبر واحد ، ولذلك فيسميان (القرينان) ، (الواقدي ، د.ت : ١/ ٢٣٧-٢٣٨) .

من هنا يلاحظ أن النبي صلى الله عليه وسلم استمر في بعث الطلائع في آثار القوم حتى انقطعوا إلى بلدهم ، ويلاحظ أن العيون يكون مصيرها القتل أحياناً ، فالعين كثيراً ما يُعرض نفسه للعدو ، بل يضطر أحياناً إلى المخالطة حتى يقف على الدقائق والتفاصيل ، أو ليعرف مجريات حديث القوم وتوجهاتهم ، كما سنرى من ذلك فيما بعد بإذن الله تعالى .

بعث الرجيع ^(٢)

هي سرية أٌعدّها النبي صلى الله عليه وسلم من عشرة أشخاص (البخاري، ١٤١٧هـ : ٨١٩) ^(٣) عيوناً ليبعثهم إلى مكة يتجسسوا له ويأتوه بخبر قريش ، (البخاري، ١٤١٧هـ : ٦١٧) ^(٤) ، وقبل أن تنطلق هذه السرية وافق مجيء نفر من

وذكر قصة لقائه بالرسول صلى الله عليه وسلم بحمراء الأسد وتأسفه على ما أصاب المسلمين - وكان آنذاك مشركاً - ولحقه بأبي سفيان ومن معه بالروحاء ، وثنيتهم عن الكرة على المسلمين ببث الخوف في قلوبهم ، وأسلم فيما بعد . ونص ابن حجر (١٢٢٨ هـ) : ٤٤٢/٣ : « على أنه غير معبد بن أبي معبد (ابن أم معبد) التي مر عليها الرسول صلى الله عليه وسلم في طريق الهجرة . »

(١) وابن سعد ، (د.ت : ٤٩/٢ : الزرقاني (١٤١٤هـ) : ٦٠/٢ ، والواقدي ، (د.ت) : ٣٤٠/١ أن معبداً أرسل رجلاً من خزاعة ليخبر الرسول صلى الله عليه وسلم بتصرف القوم على خوف ووجل .

(٢) الرجيع : ماء يقع شمال مكة قرابة ٧٠ كيلاً ، قبيل صفوان إلى اليمين ، يعرف اليوم باسم (الوطية) . (البلادي) ١٣٨ : (١٤٠٢هـ) .

(٣) وعند ابن إسحاق كما في ابن هشام (١٤٠٩هـ) : ٢٤٢/٣ ستة ، وعند الواقدي ، (د.ت) : ٣٥٥/١ سبعة ، وما في الصحيح لصح .

(٤) وابن الزبير (١٤٠١هـ) : ١٧٥ ، ابن أبي شيبة (١٤٢٠هـ) : ٢٩٦ .

عَضَلُ وَالْقَارَةَ^(١) ، أظهروا الإسلام وطلبوا من الرسول صلى الله عليه وسلم أن يبعث معهم نفرًا من أصحابه يقرئونهم القرآن ويفقهونهم في الإسلام . فبعث معهم أفراد تلك السرية ، لأن مرابعتهم قريبة من هدفها ، للأمريين معاً تعليم القوم والتجسس على قريش (الزرقاني، ١٤١٤هـ : ٦٥/٢) ، فانطلقوا يسرون بالليل ويكمنون بالنهار ، (ابن حجر، دت : ٣٨١/٧) ، وهذا دليل على أنهم كانوا عيوناً . لكن مصير هؤلاء العيون كان القتل بخيانة الأعراب ، وكان فيهم خبيب بن عدي وزيد بن الدثنة^(٢) ، فبيعا إلى قريش ، فقتلوهما صبراً بعض من قتل منهم في بدر (البخاري، ١٤١٧هـ : ٨١٩) وصُلب خبيب على خشبة وُضعت عندها الحراس والعيون ، (الطبري ، ١٩٧٦ م : ٥٤١/٢) ،^(٣) من قبل قريش حتى لا يتمكن المسلمون من إنزاله ، ومع ذلك فقد بعث المصطفى صلى الله عليه وسلم عمرو بن أمية الضمري^(٤) وحده عيناً إلى قريش ، فجاء عمرو إلى خشبة خبيب وهو مصلوب حوله الحرس والعيون نُوماً لم يندروا به فأنزله ، (ابن حنبل ، ١٤١٩هـ : ١٢٤٣ و ١٦٦٣) .^(٥) وورد في خبر

(١) عَضَلُ وَالْقَارَةُ : بطنان من بني الهون بن خزيمه ، ينتسبون إلى عضل بن النخيل بن محم ، ويضرب بالقارة المثل في إصااية الرمي. ابن حجر (دت) : ٣٧٩/٧

(٢) خبيب بن عدي بن مالك الأنصاري الأوسي ، شهد بدراً ثم بعثه الرسول صلى الله عليه وسلم بعد أحد في هذه السرية (الرجيع) فاشتره بعض أهل مكة هو وزيد الآتي ذكره ليقتلوهما بمن قتل منهم في بدر بعد ما غدر بهم الأعراب ، فقتلوهما هناك في قصة مشهورة . ابن عبد البر (١٤١٥ هـ) : ٢٣/١ ، ابن الأثير [أبو الحسن] (١٤١٨ هـ) : ١٠٨/٢ وما بعدها ؛ ابن حجر (١٣٢٨ هـ) : ٤١٨/١ . أما زيد بن الدثنة فهو أنصاري خزرجي شهد بدراً واحداً كذلك ، وكان قتلهما في سنة ٣ هـ . ابن عبد البر (١٤١٥ هـ) : ١٢٢/٢ ؛ ابن الأثير [أبو الحسن] (١٤١٨ هـ) : ٢٤٣/٢

(٣) ذكر الزرقاني (١٤١٤هـ) : ٧٣/٢ أن حدهم كبير يصل إلى ٧٠ رجلاً ، وقيل ٤٠ .
(٤) عمرو بن أمية بن خويلد الضمري ، أبو أمية ، أسلم بعد أحد مباشرة ، وكان أحد أجداد العرب ورجلها نجدة وجرأة ، أرسله النبي صلى الله عليه وسلم إلى النجاشي يدعو إلى الإسلام سنة ست فأسلم للنجاشي ، توفي في آخر أيام معاوية قبل الستين . ابن عبد البر (١٤١٥ هـ) : ٢٤٨/٣ ؛ ابن الأثير [أبو الحسن] ، (١٤١٨ هـ) : ٣٥٢-٣٥١

(٥) وعند ابن سعد ، (دت) : ٩٤/٢ أن معه سلمة بن أسلم ، وعند ابن هشام (١٤٠٩ هـ) : ٣٧٢/٤ أن معه جابر بن صخر الأنصاري ، وروى ابن حجر (١٣٢٨ هـ) : ٤١٩/١ عن أبي يوسف أن النبي صلى الله عليه وسلم أرسل المقداد والزبير لإزالة خبيب عن خشبته .

عودة عمرو إلى المدينة أنه أدرك في طريقه رجلين بعثتهما قريش يتجسسان الأخبار ، ويتجسسان من أمر رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فقتل أحدهما ، وأسر الآخر ، وقدم به المدينة، (الطبري، ١٩٧٦هـ : ٤٥٤/٢)^(١) ، وكان عمرو فاتكاً مثل السبع لايهاب الموت مرهياً للمشركين . ويفهم من هذا أن الرسول صلى الله عليه وسلم كان يبعث العيون أحياناً على شكل مجموعة سرية مثلاً ، وأحياناً يبعث أفراداً وحداناً ، بحسب الظروف والأحوال التي تقتضيها المصلحة وقت الإرسال ، والعيون غالباً مظنة القتل ، لأن ضرره على العدو شديد ، فإذا ما ظفر به فالمرتبة في انتظاره .

وفي غزوة دومة الجندل^(٢) استخدم رسول الله صلى الله عليه وسلم رجلاً من بني عذرة يعرف باسم (مذكور) من أعرف الناس بمسالك ودروب المنطقة التي اتجه الرسول صلى الله عليه وسلم إليها ، فلما دنا من بلد العدو خرج هذا الرجل طليعة حتى اكتشف سوائهم في مراعيها ، ثم عاد ليخبر الرسول صلى الله عليه وسلم ، وعلى ضوء ذلك فاجأهم ، فأصاب من أصاب وهرب من هرب ، وأصاب الذعر أهل البلد، (الواقدي ، د.ت : ٤٠٣/١) . وبمثل تلك المفاجآت بأخبار العيون تتحقق الأهداف من الغزوات بدون خسائر، إذا ما تم رصد أحوال العدو بشكل دقيق .

أما غزوة المُرَيْسِعِ^(٣) فكان فيها حالتان من بعث العيون ، إحداهما بعث النبي صلى الله عليه وسلم أحد أصحابه وهو بُرَيْدَةُ بن الحُصَيْبِ الأسلمي^(٤) عيناً ، ليتعرف

(١) والبيهقي (١٤٠٥هـ) : ٣٣٦/٣ ؛ ابن كثير (د.ت) : ١٣٨/٣
(٢) قرية من قرى الجنوب شمال تبعا غزاها النبي صلى الله عليه وسلم في شهر ربيع الأول سنة ٥هـ . ابن سعد ، (د.ت) : ٦٢/٢ ، البلاذري (١٤٠٢هـ) : ١٢٧

(٣) المُرَيْسِعِ بفتح من وادي (حورة) أحد روافد (مستارة) ومستارة وقديد واد واحد ، يبعد عن ساحل البحر ٨٠ كيلا غزا النبي صلى الله عليه وسلم بني المصطلق من خزاعة فيه بؤلك في شعبان سنة ٥هـ . ابن سعد ، (د.ت) : ٦٣/٢ ؛ البلاذري (١٤٠٢هـ) : ٢٩٠

(٤) بريدة بن الحصيب بن عبد الله الأسلمي ، أبو عبد الله ، أسلم قبل بدر ولم يشهدا وشهد الحديبية ، كان في المدينة ثم تحول إلى البصرة ، ثم خرج غازياً إلى خراسان فمات بمرور في أمانة يزيد بن معاوية . ابن عبد البر (١٤١٥هـ : ٢٦٣/١ ؛ ابن الأثير [أبو الحسن] (١٤١٨هـ) : ٢٠٣/١

على أخبار بني المصطلق من خزاعة الذين يتجهزون لحربه ، بقيادة زعيمهم الحارث ابن أبي ضرار^(١) ، ولكننا في هذه المرة نلاحظ حالة خاصة عند هذا العين ؛ إذ استأذن الرسول صلى الله عليه وسلم في التّقول عليه وإظهار عداوته ، فأذن له ، وهذا مطلب يظهر في بعض الأحيان ملجأً في بعض المواقف الصعبة التي لا يمكن الوصول إلى العدو إلا من خلالها. وباستخدام هذا الأسلوب نجح ابن الحصيب في الوقوف على ما يريد من أحوال من أرسل إليهم ، ووضع ذلك كله بين يدي النبي صلى الله عليه وسلم ، (الواقدي ، د: ٤٠٤-٤٠٥) ، فتحرك لحربهم على بصيرة من أمره .

والحالة الثانية بعث الحارث بن أبي ضرار المصطلق عيناً من قبله هو إلى الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه ، ليأتيه بخبره وهل تحرك من المدينة ؟ ، لكن هذا العين وقع في أيدي المسلمين ، فهددوه بالقتل إن حاد عن الصدق ، فأفشى سر صاحبه ، ثم عرضوا عليه الإسلام فأبى ، فضربوا عنقه ، (الواقدي ، د: ٤٠٦/١) ، ولم يكن له سابق عهد أو أمان منهم . وهذا الأسلوب يستخدم أحياناً لإرهاب العدو وتخويفه وتحطيم معنويات جنوده ومحاربيه ، لفتّ عضده وتفريق جموعه . يدل على ذلك قول أم المؤمنين جويرية بنت الحارث - رضي الله عنها - بعد أن أسلمت إنه لما جاءهم خبر مقتل العين ومسير الرسول صلى الله عليه وسلم سيء أبوها بذلك ومن معه ، ' وخافوا خوفاً شديداً ، وتفرق عنهم من كان قد اجتمع إليهم من أفناء العرب ، فما بقي أحد سواهم " (المصدر السابق نفسه) ، فكان من السهل احتوائهم وسبيهم ، حيث همزهم الله تعالى أمام رسوله الكريم .

(١) للحارث بن أبي ضرار (حبيب الخزاعي المصطلق ، وسماء بعضهم الحارث بن ضرار ، قال ابن حجر : ابن حجر (١٢٢٨ هـ) : ٣٨٦/١ : هو والد جويرية أم المؤمنين رض الله عنها ، نصب لحرب الرسول صلى الله عليه وسلم فهزم وسبي ، ثم أسلم وحسن إسلامه . وانظر ابن عبد البر (١٤١٥ هـ) : ٣٥٧/١ ؛ ابن الأثير [أبو الحسن] (١٤١٨ هـ) : ٣٨١/١ .

غزوة الأحزاب

علم بها الرسول صلى الله عليه وسلم بعد أن تكامل استعداد قريش وخرجت من مكة عن طريق عيونه من قبيلة خزاعة الذين اختصروا الطريق في أربعة أيام، فأخبروه بتحرك قريش من مكة متجهة نحو المدينة بأثقلها وجموعها التي ألبتها على المسلمين، (الواقدي، د.ت: ٤٤٤/٢). وممن ذُكر في هذا المقام جبلة بن عامر البلوي أشار إليه (الكتاني، د.ت: ٢٦٢/١)، وقال: إنه كان عين المصطفى يوم الأحزاب، تأسيساً على ما ذكره صاحب الإصابة^(١).

أما العين المشهور في هذه الغزوة فهو حذيفة بن اليمان رضي الله عنه^(٢) الذي وجهه الرسول صلى الله عليه وسلم ليأتيه بخبر الأحزاب بعد أن فعلت الريح وجنود الله ما فعلت، وكان توجيهه في هذه المهمة في وقت من أشد الاوقات حرجاً بالنسبة للمسلمين، لما كانوا يعانونه من البرد الشديد والجوع الشديد، والخوف الذي عبر عنه السباري بقوله تعالى: ﴿وَلَبَّغْتَ أَلْقُوبُ الْحَنَاجِرَ وَتَظُنُّونَ بِاللَّهِ الظَّنُونُ﴾ [سورة الأحزاب من الآية ١٠]، ولذلك دعا له الرسول صلى الله عليه وسلم بأن يكون رفيقه في الجنة (مسلم، ١٤١٨هـ: ٧٩٧)، واشترط له الرجعة، (ابن هشام ١٤٠٩هـ: ٣٢٢)، وكان قد أمره أن يدخل في غمار القوم فينظر ما يقولون، حتى يصل إلى المعلومات بشكل دقيق. فدخل عسكرهم في جو شديد الظلمة شديد الريح، وإذا أبو سفيان يصطلي على النار، ويحذرهم الجواسيس والعيون، (الواقدي، د.ت: ٢/

(١) لم أعر في نسخة الإصالية التي بحوزتي على هذا الاسم المذكور مع التدقيق في البحث، والإستعانة بالحاسب. وكذا لم أجد له ترجمة فيما لدي من مصادر تراجم الصحابة والأعلام، ولذا فقد يكون الاسم مصحفاً.
(٢) حذيفة بن حيسل بن جابر، أبو عبد الله العيسبي، واليمان لقب أبيه حصل، صحابي كبير، صاحب سر رسول الله صلى الله عليه في المنافقين، ولأه صر رضي الله عنه على المدائن، وتم على يديه فتح بعض بلاد فارس، توفي سنة ٣٦ هـ. (ابن الجوزي، ١٣٨٩هـ: ٦١٠/١ وما بعدها)؛ (للذهبي، ١٤٠٧هـ: ٤٩١ وما بعدها).

(١) (٤٨٩) ، ويطلب منهم أن يعرف كل امرئ من جلسه ، لأنه فيما يبدو أحس بدخول رجل غريب بينهم ، فسارع حذيفة رضي الله عنه إلى سؤال من بجانبه (البيهقي، ١٤٠٥هـ : ٤٥١/٣) ، حتى لا يُسأل هو - وهذه فطنة مع سرعة بديهته وذكاء يدل على حكمة من اختار له هذه المهمة - ولما تهيأت له فرصة سانحة لقتل أبي سفيان لم يفعل ، امتثالاً لقول الرسول صلى الله عليه وسلم : " اذهب فأنتي بخبر القوم ، ولا تدعهم علي " (مسلم، ١٤١٨هـ : ٧٩٧) . ووقف حذيفة على التفصيلات الدقيقة عن حالهم وعزمهم على الرحيل بالخبيبة والخسران ، فعاد وأخبر الرسول صلى الله عليه وسلم فسُرَّ بذلك (أبو نعيم ، د.ت : ٤٣٥) (٢) ، وورد في بعض الروايات أن حذيفة أيضاً استكشف حال قبيلة غطفان المتحالفة مع قريش على حرب المسلمين، فرأى أنهم قد ارتحلوا في تلك الليلة ، (الواقدي ، د.ت : ٤٩٠/٢) (٣) . عندئذ سمح الرسول صلى الله عليه وسلم لأصحابه بالرجوع إلى منازلهم ، لكنه لم يعجبه إسراعهم في العودة خشية أن يكون لقريش عين ترقب ، (الواقدي ، د.ت : ٤٩٢/٢) . وفي شأن بني قريظة الناكثة لعهدا مع الرسول صلى الله عليه وسلم المائلة لقريش على حربه وخيانتته في هذا الموقف العصيب ، انتدب لاستكشاف موقفها هذا أولاً الزبير بن العوام رضي الله عنه الذي أبدى استجابة سريعة لطلب الرسول صلى الله عليه وسلم حين رغب في التوجيه لهذا الأمر (البخاري، ١٤١٧هـ : ٥٧٨) ، فذهب وجاء بالخبر ، وهو أول مبعوث لهذه المهمة ، (الواقدي ، د.ت : ٤٥٧/٢) ، وكان من عادة النبي صلى الله عليه وسلم - كما رأينا - أنه يتابع العيون والطلائع للموقف على

(١) وجاء عند (أبي نعيم د.ت : ٤٣٤) "قتل رجل من القوم : ألا إن فيكم عينا للقوم"

(٢) والبيهقي (١٤٠٥هـ) : ٤٥٥/٣

(٣) نظر مرويات ذهاب حذيفة عينا في غير المصادر ففة الذكر عند (ابن عساکر : ١٤١٥هـ : ٢٧٧/١٢ : ٢٨٣) ، وعند (صالح ، ١٤١٤هـ : ٣٨٩-٣٨٧/٤)

أحوال الأعداء بصورة دقيقة ، فورد عند جمع من أهل السير أنه أرسل كلاً من سعد بن معاذ وسعد بن عباد وعبدة الله بن رواحة ^(١) إلى بني قريظة لاستجلاء حقيقة موقفهم ، وأوعز إليهم أن يَلْحَنُوا ^(٢) ولا يصرحوا إن كانوا ناكثين فعلاً ، وأن يُظْهِروا الأمر إن كانوا على الوفاء ، مراعاة لروح المسلمين المعنوية، فلما وقفوا على الحقيقة المرة عادوا ولحنوا للرسول صلى الله عليه وسلم بها ، لكنه مع ذلك كان واثقاً بنصر الله تعالى فكبر وبشر المسلمين بالفتح و قرب الفرج (ابن كثير، د.ت : ٢٠ / ٣) . ويشير الواقدي (د.ت : ٢٠ / ٢) إلى استطلاع أخير قام به النبي صلى الله عليه وسلم تجاه بني قريظة ، وذلك عندما استدعى خَوَاتِ بن جُبَيْر ^(٣) ووجَّه نحوهم ليلاً ، لينظر هل يرى "لهم غِرَّةٌ أو خللاً من موضع " فيخبره به ، (الواقدي، د.ت : ٢٠ / ٢) ، لكنه حصلت له قصة غريبة ؛ عندما تسلل ودنا منهم ورمى حصونهم ، فقد أخذه النوم نتيجة الإرهاق والتعب والسهر فلم يشعر إلا وهو محمول على عاتق رجل يهودي متجه به نحو الحصن ، وكان هذا اليهودي طليعة لبني قريظة ، فحزن هذا الصحابي لا على نفسه وإنما لأنه ضُيعَ ثَغراً أمره به النبي صلى الله عليه وسلم ، لكنه كان من الزكاة، بحيث أعمل فكره للخلاص من هذا الموقف المهلك ، فتذكر أن من عادة اليهود أن يضع أحدهم مَغُولاً ^(٤) يشده في وسطه إذا أراد أن يخرج ، وفي غمرة فرح اليهودي

(١) كما عند موسى بن عقبة في رواية البيهقي عنه (١٤٠٥هـ) : ٤٠٣/٣ ، وابن إسحاق كما في سيرة ابن هشام (١٤٠٩هـ) : ٣٠٨/٣ ، ويزيد هؤلاء خولت بن جبير مع الثلاثة ، أما الواقدي (د.ت) فيضع أسيد بن حضير بدل عبد الله بن رواحة ٤٥٨/٢ .

(٢) يقال لَحَنْتُ له كَحْنٍ لَحْتًا ، إذا قَلْتُ له قولاً يفهمه عنك ويخفى على غيره . الجوهري ، الصحاح ، مادة (لحن) ١٦٠٣/٢ .

(٣) خولت بن جبير بن النعمان الأنصاري الأوسي ، أبو عبد الله ، شهد بدرًا ، وهو أحد الفرسان المشهورين ، ذكروا له قصصاً ، توفي بالمدينة سنة ٤٠هـ ، وعمره ٩٤ سنة . ابن الأثير [أبو الحسن] ، (١٤١٨ هـ) : ١٣١/٢ - ١٣٢ / ١ ابن حجر (١٣٢٨ هـ) : ٤٥٧/١

(٤) المغول : سيف دقيق قصير يشده الفاتك على وسطه ليقتال به الناس . ابن منظور ، (١٤١٤ هـ) : ٥١٠ / ١١ .

بحصوله على جَزَرَة ^(١) سمينة ، انتزع خوات المغول فوجأه به ، فقتله ، (الواقدي ، د.ت : ٤٦١/٢) ، ثم طلب النجاة عائداً إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم ليضع بين يديه المعلومات المنوط به الحصول عليها .

وفي مجموعة من البحوث والسرايا التالية كانت العيون والطلائع تعمل عملها إما في نصرة كتائب الحق ودين الله تعالى ، أو مع القوى الأخرى التي تخشى بأس المسلمين أو تتربص بهم . ففي سرية لعُكَّاشَة بن مِخْصَن ^(٢) إلى الغَمَر ^(٣) كان تدبيره فيها قائماً على توجيهات الطلائع والعيون ، فعندما اقترب من هدفه كان القوم قد نذروا به ^(٤) من خلال عيونهم فأخلوا بلادهم ، لكن طلائعه اكتشفت آثار النعم ^(٥) ، ثم أصاب ربيبة لهم قد بات ينظر ويستمتع طوال ليلته ، فلما أصبح نام ، فأخذه وهو نائم ، فاستخبروه ، فدَلَّهم على أنعام لبني عمومة قومه - بعد أن مسَّه بشيء من عذاب وأمنَّوه على دمه - ، فغنم المسلمون من تلك النعم غنائم كبيرة ، وأطلقوا سراح العين ، (الواقدي ، د.ت : ٥٥٠/٢) ^(٦) .

وفي سرية أخرى لعلي بن أبي طالب رضي الله عنه إلى بني سعد بن بكر بفدك ^(٧) أصابوا عينا للعدو ، فأمنَّوه فدَلَّهم على عورات قومه ، فلما داهمهم غنموا ٥٠٠ بعير و ٢٠٠٠ شاة ، وهربت بنو سعد بنسائهم وأبنائهم ، ثم أطلق المسلمون العين الدليل

(١) الجَزَرَة : الشاة السمينة . (المصدر السابق) : ١٣٤/٤ .

(٢) كانت هذه السرية في شهر ربيع الأول سنة ست . وعكاشة بن مخصن بن حرثان الأسدي ، من سادات الصحابة هاجر وشهد بدراً والمشاهد مع الرسول صلى الله عليه وسلم ، ويشهره بالجنة . ابن الأثير [أبو الحسن] (١٤١٨ هـ) : ٢٦٨/٣ .

(٣) الغَمَر : ماء لبني أسد على لبنتين من فهد شمال شرقي مكة . ابن سعد ، (د.ت : ٨٤/٢) ، والبلاذلي (١٤٠٢ هـ) : ٢٢٨ .

(٤) يقال : نذَرَ القومُ بالعدو ، إذا علموا . الجوهري ، (١٤١٨ هـ) : ٦٦٤/١ .

(٥) النعم : ولحد الأنعام ، وهي المال الزراعية ، وأكثر ما يقع هذا على الإبل . الجوهري ، (١٤١٨ هـ) : ١٥٠/٢ .

(٦) و ابن سعد ، (د.ت : ٨٥/٢) .

(٧) هذه السرية كانت في شعبان سنة ست . وفدك : قرية من قرى شرقي خيبر . البلاذلي (١٤٠٢ هـ) : ٢٣٥ .

بعد أن آمنوا الطلب . وهذا العين الذي دل المسلمين وخذل قومه هو ابن أخ لزعيمهم ، يروونه أشجع فتى فيهم ، أصابه الله تعالى بالذعر لما قبض عليه فكان عيناً على قومه ووبالاً عليهم ، (الواقدي ، د.ت : ٥٦٢/٢ - ٥٦٣) ^(١) . ويلاحظ في هذه السرية والتي قبلها مدى التزام المسلمين بالحق والوفاء بالعهد لعيون الأعداء الذين استأنوهم على حياتهم بعد الوفاء بالتزاماتهم ، وأن عين العدو يعطى الأمان إذا طلبه مقابل أن يدل المسلمين على عورات قومه .

وكان أَسِيرُ بن زارم من رؤوس يهود خيبر - أمروه عليهم بعد قتل أبي رافع سلام بن أبي الحقيق - قد همُّ أن يغزوا المسلمين بالمدينة ، فأراد الرسول صلى الله عليه وسلم أن يستكشف حاله وحال أهل خيبر وماذا يريدون ويم يتكلمون ويفكرون ، فانتدب لهذه المهمة عبد الله بن رواحة ^(٢) رضي الله عنه في ثلاثة نفر ، فتمكنوا من دخول حواشيهم والتسلل إلى حصونهم ، فسمعوا ووعوا ، ثم عادوا ، ليخبروا النبي صلى الله عليه وسلم بعد إقامة ثلاثة أيام هناك ، (الواقدي ، د.ت : ٥٦٦/٢ ؛ ابن سعد ، د.ت : ٩٢/٢) .. لا شك أن عمل هؤلاء الرجال يحسب من أعمال البطولة والفداء لهذا الدين ؛ دخلوا وسط عدو بغيض مورتور يترصد بالمسلمين ، ومكثوا بين ظهرائهم ثلاثة أيام يتسمعون على الرئيس وغيره ، ولم ينكشف أمرهم ، أقول : أي عقول تلك في حسن تدبيرها ، وحسن تأتيها للأمور ، وبعد نظرها ، وحسبانها الدقيق للعواقب !! لكن لعل في هذا مؤشراً على حكمة من أرسلهم وفطنته الدقيقة بخصائص الرجال.

(١) و ابن سعد ، (د.ت) : ٩٠/٢

(٢) عبد الله بن رواحة بن ثعلبة الأصباري الخزرجي ، أبو محمد ، أحد النقباء ، شهد بدرًا والمشاهد كلها إلا الفتح وما بعده ، لأنه قتل يوم مؤتة شهيداً ، في سنة ٨ هـ ، وهو أحد الأمراء فيها ، وهو شاعر مجيد . ابن عبد البر (١٤١٥ هـ) : ٣٣/٣ وما بعدها ، و ابن حجر (١٣٢٨ هـ) : ٣٠٦/٢ .

ويتابع المصطفى صلى الله عليه وسلم تحرياته عن هذا الزعيم اليهودي عن طريق استخبار القادمين من جهة خيبر ، فيسأل حُسَيْلَ بن خارجة الأشجعي ^(١) الذي يؤكد له ما وصل إليه من معلومات عن طريق عيونه ، فيتخذ الخطوات المناسبة تجاهه ، (الواقدي ، دت : ٥٦٦/٢) .

غزوة الحديبية ^(٢)

إن مما يلفت النظر في هذه الغزوة أن استخدام العيون فيها كان واضحاً سواء من قبل الرسول صلى الله عليه وسلم أو من قبل قريش الذين أرادوا منعه من دخول مكة؛ بسبب رغبته في تجنب المواجهة معهم ، لأنه ما جاء إلا للعمرة ولا يريد حرباً ، ولأن قريشاً تخشى من دخوله الحرم عنوة فيسقط في يدها وتذهب هيبتها . وكانت العيون فيها على النحو الآتي :

قدم بُسر بن سفيان الخزاعي ^(٣) من مكة إلى المدينة مسلماً على الرسول صلى الله عليه وسلم ، فاستبقاه عنده ، فلما توجه نحو الحديبية ، وصار إلى ذي الحليفة أرسله عيناً له إلى قريش ، يتعرف على أخبارهم ، ثم يلقاه بما يكون منهم ، (البخاري ١٤١٧ هـ : ٨٦١) ، وقد عرف الرسول أنه بلغهم خبر توجهه إليهم ، فانطلق بُسر مُغذّاً السير حتى وصل إلى مكة ، فدخلها وسمع ورأى واستوعب ليعود إلى الرسول صلى الله عليه وسلم

(١) ذكره الواقدي هنا (دت : ٥٦٦/٢) باسم خارجة بن حصيل ، ثم ذكره في غزوة خيبر ٦٢٨/٢-٦٣٩ باسم حصيل بن خارجة ، وهو موافق لما في كتب تراجم الصحابة ، وذكروا شهوده مع النبي صلى الله عليه وسلم خيبر دليلاً . ابن الأثير [أبو الحسن] (١٤١٨ هـ) ١٩/٢ ، و (لأذهبي ، دت : ١٣٠/١) ؛ ابن حجر (١٣٢٨ هـ) : ٣٣٢/١ .

(٢) الحديبية : قرية قريبة من مكة تبعد عنها ٢٢ كيلاً إلى الغرب منها على طريق جدة للقديم ، سميت بئر فيها ، وهي مخففة ، وكثير من المحدثين يشذون عنها . لسان للعرب ، مادة (حب) ، ومعجم المعالم .. ص ٩٤ .

(٣) بسر بن سفيان بن عمرو الخزاعي كان من سراوات خزاعة وأشرافهم ، كتب إليه النبي صلى الله عليه وسلم يدعوه إلى الإسلام فأسلم سنة ست ، وشهد الحديبية . ابن عبد البر (١٤١٥ هـ) : ٢٤٦/١ ؛ ابن الأثير [أبو الحسن] (١٤١٨ هـ) : ٢٠٩/١ ؛ ابن حجر (١٣٢٨ هـ) : ١٤٩/١ .

وسلم فيلقاه بغدير الأشطاط ^(١)، فيبث إليه خبر قريش؛ سمعوا بمسيرك ففزعوا وهابوا، وجمعوا الجموع واستنفروا الأحابيش ^(٢)، "وهم مقاتلون وصادوك عن البيت ومانعوك" (البخاري ١٤١٧هـ: ٨٦١) ^(٣)، نزلوا بَلَدَح ^(٤)، "وقدّموا الخيل، ووضعوا العيون على الجبال، ووضعوا الأرصاد" (الواقدي، د.ت: ٥٨٠/٢). ساء الرسول صلى الله عليه وسلم موقف قريش هذا وموقف من ساندتهم من القبائل، ولهذا جاء عند البخاري رحمه الله تعالى أنه شاور أصحابه، وعرض عليهم أن يباغتوا أهل هؤلاء المحاربين وذرايرهم، قال: "فلإن يأتونا كان الله قد قطع عيناً من المشركين، وإلا تركناهم محروبين" (البخاري، ١٤١٧هـ: ٨٦١)، فأشار الصديق رضي الله عنه بمواصلة المسير نحو البيت، لكن المسلمين فوجئوا بخيل قريش عليها خالد بن الوليد طليعة، كما أخبر بُسْرُ عَيْنُ الرسول صلى الله عليه وسلم (البخاري ١٤١٧هـ: ٥٤٩) ^(٥). فلما أمسوا أمر الرسول صلى الله عليه وسلم بأخذ طريق آخر خالف به خالداً وعيون قريش (الزهري، ١٤٠١هـ: ٥١) ^(٦)، وكانت قريش قد وضعوا عيونهم على الجبال وفرقوهم، وأمرُوا عليهم الحكم بن عبد مناف، يوحى بعضهم إلى بعض الصوت الخفي؛ فَعَلَ مُحَمَّدٌ كَذَا وكَذَا، حتى ينتهي ذلك إلى قريش في بَلَدَح، (الواقدي، د.ت: ٥٧٩/٢).

- (١) غدير الأشطاط: موضع بملتقى الطريقين للحاج قريب من صفان. (الصوي، د.ت: ١٩٨/١؛ الزبيدي، ١٤١٤هـ: ٣١٢/١٠).
- (٢) الأحابيش هم بنو الهون وبنو الحارث من كنانة وبنو المصطلق من خزاعة تحالفوا مع قريش تحت جبل اسمه الخبيشي أسفل مكة، وقيل: سموا بذلك لتخبئتهم أي تجمعهم، ولتخبش التجمع. ابن حجر (د.ت: ٣٣٤/٥؛ الزبيدي، ١٤١٤هـ: ٨٢/٩).
- (٣) الواقدي، (د.ت: ٥٨٠/٢).
- (٤) بَلَدَح: واد من أودية مكة الكبير أعلاه عند حراء ويصب في مر الظهران قريب من الحديبية شمالاً. البلادي (١٤٠٢هـ: ٤٩).
- (٥) قال ابن الأثير [أبواب السعادات]، ١٤١٨هـ: ٢٩٩/٣، أي: كفى الله منهم من كان يرضنا ويتجسس علينا أخبارنا.
- (٦) وابن هشام (١٤٠٩هـ: ٤٢٨/٣) عن زهري، الزرقاني (١٤١٤هـ: ١٨٣/١).
- (٧) والواقدي، (د.ت: ٥٨٣/٢).

خطة ذكية توصلت بها قريش إلى متابعة أخبار الرسول صلى الله عليه وسلم أولاً بأول ، ولا سيما بعد أن نزل منزله الأخير في الحديبية، حيث كانت مفاوضاته معهم ثم عقد الصلح . وكان عروة بن مسعود الثقفي^(١) قد جاء لنصرة قريش ، فعرض عليهم أن يذهب إلى محمد (صلى الله عليه وسلم) لينظر من معه وليكون عيناً لهم يأتي بخبره، فأرسلوه . (الواقدي ، د.ت : ٥٩٤/٢) .

أما آخر ما لفت النظر في غزوة الحديبية فهو أن عيون قريش لما رأت سرعة بيعه الصحابة للنبي صلى الله عليه وسلم وتشهيرهم للحرب داخلهم رعب وخوف شديد فأخبروا قريشاً فسارعوا إلى الصلح ، (الواقدي ، د.ت : ٦٠٤/٢) . وهذا يدل على عظم أهمية العيون في اتخاذ القرارات المناسبة في الوقت المناسب .

غزوة خيبر^(٢)

كان من عادة الرسول صلى الله عليه وسلم إذا خرج في غزاة أنه يبعث أمام الجيش طلائع تنفض الطريق ، وتتحري عن العدو وعن عيونه^(٣) ، وفي هذه الغزوة أرسل أمامه عبادة بن بشر^(٤) في فوارس طليعة ، فقبض على عين لليهود ؛ أعرابي من

(١) عروة بن مسعود بن معتب الثقفي ، أبو مسعود ، أسلم بعد انصراف الرسول صلى الله عليه وسلم من تقيف متوجهاً إلى المدينة فاستأذنه في دعوة قومه إلى الإسلام ، فأخبره أنهم قتلوه ، فعاد ودعاهم قتلوه . ابن الأثير [أبو الحسن] (١٤١٨ هـ) : ٢٤٧/٣ .

(٢) كانت الغزوة في جمادى الأولى من سنة سبع ، أما خيبر فهي بلد كثير الماء والزرع ، كان يسمى ريف الحجاز ، أكثر محصولاته التمر ، يبعد عن المدينة ١٦٥ كيلاً شمالاً . (البلادي (١٤٠٢ هـ) : ١١٨ .

(٣) وكذلك كانت تفعل سراياه التي يرسلها فظهر مثلاً ، الواقدي ، (د.ت) : ٧٢٤/٢ .

(٤) عبادة بن بشر بن وقش الأنصاري الأشجعي ، أبو بشر ، كان من فضلاء الصحابة قديم الإسلام ، شهد بدرًا والمشاهد مع الرسول صلى الله عليه وسلم ، قُتل يوم اليمامة شهيداً ، وهو ابن ٤٥ سنة رضي الله عنه . ابن عبد البر (١٤١٥ هـ) : ٣٥٠/٢ ، ابن الأثير [أبو الحسن] (١٤١٨ هـ) : ٥٢٤/٢ ، ابن حجر (١٣٢٨ هـ) : ٢٦٣/٢ .

قبيلة أشجع ، وكان لعباد معه حوار طويل ^(١) يمكن أن نستنبط منه بعض الفوائد كالآتي :

- إنه يكون أحياناً من مهمة العين التهويل وتخويف العدو بكثرة من أرسله وكثرة إمكاناته ، فيظهر خلاف الحقيقة .
 - إنه غالباً ما يطلب من العين معرفة عدد الطرف الآخر " احزهم لنا " ، وقد سبق مثل ذلك في غزوة بدر
 - ضرب العين حتى يصدق في حديثه ، وإن رفض هدد بضرب عنقه ، وهذا الموقف يتعرض له العيون كثيراً
 - إعطاء الأمان للعين إذا طلبه مقابل قول الحق .
 - حبس العين حتى ينجلي الأمر بين الطرفين المتنازعين ، لمعرفة مدى صدقه ، ولئلا ينقل شيئاً من خبر المسلمين إلى عدوهم .
 - عرض الإسلام على العين ودعوته إلى الحق .
- وقد مر معنا أن أمير الجماعة قد يحتاج إلى أن يخرج في بعض الأحيان عيناً إذا اقتضى الأمر ، لكشف خبر عدوه والوقوف بنفسه على ما يريد ؛ وفي سرية لغالب بن عبد الله الليثي إلى الميعة ^(٢) خرج كذلك ، وأذكى الطلائع والعيون فأصاب المسلمون

(١) ملخصه : أن عباداً سألته ، هل له علم بيهود خيبر ، قال : نعم ، فأخبره عن اجتماعهم مع حلفائهم من شطفان ، وكثافة استعدادهم ، وقوة تحصيناتهم ، ووفرة مانتهم ، فشكل عباد في كلامه ، فضبه بالسوط ضربات ، وقال : ما أنت إلا عين لهم ، اصنعتي وإلا ضربت عنقك ، فصدق الأعرابي بعد أن أخذ منه الأمان لنفسه ، ثم أخبره بحقيقة القوم ؛ وأنهم موعيون خائفون وطلون ، وأن يهود يشرب بعثوا رجلاً إلى أهل خيبر يحرضونهم عليكم ويخبرون عن قتلهم وقلة خيلكم وسلاحكم .. وأن زعيم خيبر أرسلني لحزركم عن قرب وتخويفكم بكثرة عددهم ومادتهم ، وطلب مني الرجوع سريعاً ، فأخذ عباد إلى النبي صلى الله عليه وسلم فأخبره الخبر ، واقترح عمين الخطاب أن يضرب عنقه ، لكن عباداً ذكر تأمينه إياه ، فطلب منه الرسول صلى الله عليه وسلم أن يمسكه عنده ويوثقه رباطاً ، فلما فتحت خيبر أرسل الرسول صلى الله عليه وسلم دعا إلى الإسلام وأجله ثلاثاً وإلا ضرب عنقه ، فأسلم .
الولدي ، (دب) : ٦٤٠/٢ - ٦٤١

(٢) كانت هذه السرية في رمضان سنة سبع ، وغالب بن عبد الله بن مسعر الكلابي الليثي ، صاحبني قاد بعض السرايا

عدوهم على غرة ، وملأوا أيديهم من الغنائم . وهكذا في كثير من السرايا والبعوث المماثلة ^(١) عند الاحتياط والحذر ، فقد يقع عيون أعدائهم بأيديهم فيدهمونهم ويصيبونهم ، وقد يقتل العين ، (الواقدي ، د.ت : ٧٢٨/٢) .

لكن الغريب أنه كان لبعض القبائل المناوئة للدعوة عيون في المدينة ترصد حركة الرسول صلى الله عليه وسلم إزاءها ، فإذا ما خرجت جيوشه نحوها سبقت تلك العيون بالأخبار ، (الواقدي ، د.ت : ٧٤١/٢ و ٩٨٨/٣) ^(٢) . وعندئذ قد ينقلب التدبير على المسلمين ، وينكشفون أمام العدو من حيث العدد والعدة - وهم غالباً ما يكونون أقل من عدوهم - بافتقاد عنصر المفاجأة أو المبادأة ، فتحدث الهزيمة ويصابون ، لأنهم لا يفرون أمام العدو . وفي بعض الأحيان ينكشف المسلمون بعيون أعدائهم وهم لا يشعرون نتيجة التوغل في بلاد العدو فتحدث النتيجة نفسها ، (الواقدي ، د.ت : ٧٥٣/٢ ؛ البيهقي ، ١٤٠٥هـ : ٣٥٧/٤) .

ومن هنا يلاحظ أن أكثر السرايا التي أصيب فيها أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم كانت بسبب انكشافهم بعيون أعدائهم .

وفي قصة طريفة لجندب بن مكيث الجهني ^(٣) عندما ابتعثه أصحابه ربيثة لهم في إحدى السرايا ^(٤) يظهر مدى حذر العين ، ومدى صبره على ما يصيبه من الأذى

وأرسله الرسول صلى الله عليه وسلم عنا كما سيأتي ، عائش إلى زمن معاوية ، وذكر أن زياداً ولاءه على بعض خراسان . (ابن حبان ، د.ت : ٣٢٧/٣) ؛ ابن عبد البر (١٤١٥ هـ) : ٣١٨/٣ ؛ ابن الأثير [أبو الحسن] (١٤١٨ هـ) : ٤٤٦/٣ . لما الميعة : فتقع وراء بطن نخل إلى النقرة بناحية نجد ، بينها وبين المدينة ثمانية برد . (ابن سعد ، د.ت : ١١٩/٢)

(١) كسرية غالب نفسه إلى بني مرة بفك في شعبان سنة سبع ، ، الواقدي ، (د.ت) : ٧٢٥/٢ . وسرية بشير بن سعد إلى الجندب في سنة سبع أيضاً ، ، الواقدي ، (د.ت) : ٧٢٨/٢

(٢) والبيهقي (١٤٠٥هـ) : ٣٤١/٤ عن موسى بن عقبة

(٣) جندب بن مكيث بن عمرو الجهني ، شهد الحديبية وبيع تحت الشجرة ، واستعمله النبي صلى الله عليه وسلم على صنقات جهينة ، وسكن المدينة ، وهو أخو رافع بن مكيث الصحابي أيضاً . ابن سعد ، (د.ت) : ٣٤٦/٤ ؛ ابن عبد البر (١٤١٥ هـ) : ٣٢٥/١ ؛ ابن الأثير [أبو الحسن] (١٤١٨ هـ) : ٣٤٩/١ .

(٤) سرية غالب بن عبد الله الكلبي للثبتي إلى بني مرة بفك في صفر سنة ثمان . انظر عنها : ، الواقدي ، (د.ت) :

واحتماله الآلام خوف الافتضاح ، من أجل إتمام المهمة التي يقوم بها ؛ فقد انبطح فوق تل مشرف على العدو فأحسوا به فرمى بسهمين أصاباه ، ومع ذلك لم يرم حتى وقف على ما يريد وأمن على نفسه .

فتح مكة

مسألة مهمة في بحثنا تلفت نظر الباحث في غزوة مكة شرفها الله تعالى، تشهد لرسولنا صلى الله عليه وسلم بصدق النبوة، وبالحكمة وحسن السياسة، وحسن التدبير وصولاً إلى الهدف المقصود بأدنى خسائر ؛ تلك هي قضية تعمية الأخبار عن قريش ومؤيديها ، إذ لم تشعر إلا وهو بجيشه الضخم قد حطَّ في مرابعها !! أقول : لاشك أن تحقق مثل ذلك الأمر يعد ضرباً من الإعجاز . لكنك عندما تتأمل في الأسباب والاحتياجات والتدابير التي اتُّخذت من قبل الرسول صلى الله عليه وسلم في هذا الصدد يزول عنك العجب .

ويأتي حرصُ الرسول صلى الله عليه وسلم في هذه الغزوة على كتم الأخبار والتعقيم عليها لتضليل العيون التي تتحرى رد الفعل النبوي على نقض قريش لمعاهدة صلح الحديبية ، رغبةً صادقة منه صلى الله عليه وسلم في أن يتم فتح مكة ودخول البلد الحرام دون إراقة دماء من أي من الفريقين ، تعظيماً لحرمة ، مع أن الله سبحانه أحلَّ له القتال فيه في ذلك اليوم - كما في الصحيح - (البخاري، ١٤١٧هـ - ٨٨٥) ، دعماً للحق وإزهاقاً للباطل .

وتبدأ القصة عندما حلَّ وفد خزاعة المنكوبة - حلفاء الرسول صلى الله عليه وسلم - على يد بني بكر - المؤيدين من قريش - في الرحاب النبوية ، طالبين النصره منه

٧٥٠-٧٥١هـ : ابن سعد ، (دت) : ١٢٤/٢ عن ابن إسحاق ، وكذا البيهقي (١٤٠٥هـ) : ٢٩٨/٤ عن ابن إسحاق أيضاً .

على هؤلاء الناكثين للعهود ، فغضب صلى الله عليه وسلم غضباً شديداً ، ووعدهم بالنصر (الهيثمي ، ١٤٠٨ هـ : ١٦١/٦) .

فكان أولى الخطوات أن أمر عائشة رضي الله عنها أن تجهز للغزو وتخفي ذلك ، (البیهقي، ١٤٠٥ هـ : ١١/٥) ^(١) ، ولهذا لما دخل عليها أبوها ورأى تجهيزها سألها عن وجهة الرسول صلى الله عليه وسلم ، فلم تجبه ، (الواقدي ، د.ت : ٧٩٦/٢) ^(٢) ، وجاء الرسول صلى الله عليه وسلم فأخبر أبا بكر وأمره بالإخفاء ، (الواقدي ، د.ت : ٧٩٦/٢) ، ثم أخبر خاصة أصحابه أيضاً ، أما عامة الناس فأمرهم بالتجهز وكَتَمَ الوجه الذي يريد (البیهقي ١٤٠٥ هـ : ٧/٥) ^(٣) ، فاختلف عليهم الأمر ، فأحد يظن أن الرسول صلى الله عليه وسلم يريد الشام ، وظان يظن ثقيفاً ، وظان يظن هوازن ، (الواقدي ، د.ت : ٧٩٦/٢) ، وزيادة في التضليل أرسل الرسول صلى الله عليه وسلم سرية جهة اليمامة في تلك الأثناء ، لتذهب بذلك الأخبار والعيون (المصدر السابق ٧٩٦-٧٩٧) . وكان من شأن الرسول صلى الله عليه وسلم أنه مع اتخاذ كافة الأسباب التي تعينه على الوصول إلى الهدف في ضوء الإمكانيات المتاحة له كان يتوكل على الله تعالى ، ويلتجئ إليه بالدعاء والتضرع لتحقيق المقصود؛ فقد ثبت بروايات صحيحة أنه سأل الله عز وجل أن يُعَمِّي على قريش الأخبارَ ويأخُذَ العيونَ حتى ييغتهم في بلادهم ، (الواقدي ، د.ت : ٧٩٦/٢) ^(٤) . وحتى لا يتسرَّب خبر من المدينة فقد أمر

(١) عن موسى بن عقبة ، وانظر أيضاً ، الواقدي ، (د.ت) : ٧٩٦/٢ ، في أبي شبة (١٤٢٠ هـ) : ٣٢٠ .
(٢) وانظر أيضاً الهيثمي (١٤٠٨ هـ) : ١٦٢/٦ ، وفي رواية عند الواقدي أنه لم يخبر حتى عائشة ، وأنه لما سألها أبوها استعجبت عليه ؛ فتقول : لا أدري ، لعله أراد بني ملثم ، لعله يريد ثقيفاً ، لعله يريد هوازن !! ٧٩٦/٢ .

(٣) عن ابن إسحاق ، رواية يونس بن بكير ، أما رواية ابن هشام عن البكراني عن ابن إسحاق فقد جاء فيها : أنه أعلم الناس أنه سائر إلى مكة وأمرهم بالجد والتحيز ، ابن هشام (١٤٠٩ هـ) : ٥٧/٤ ، وهذه للرواية تخالف تدابير الرسول صلى الله عليه وسلم في الكتمان التي سيرد الحديث عنها ، وتختلف معظم الروايات التي تدل على استمرار هذا الكتمان حتى الوصول قرب مكة .

(٤) وانظر أيضاً ابن هشام (١٤٠٩ هـ) : ٥٧/٤ ، ابن سعد ، (د.ت) : ١٣٤/٧ ؛ البیهقي (١٤٠٥ هـ) : ٧/٥ ؛ الهيثمي (١٤٠٨ هـ) : ١٦٤/٦ .

صلى الله عليه وسلم بحراسة طرقها ومنافذها، خاصة تلك التي تؤدي إلى مكة ، وكان ابن الخطاب رضي الله عنه قيماً عليهم يتابع ويدقق ، (الواقدي ، د.ت : ٧٩٦/٦) ^(١) .
وفي ظل تلك الاحتياطات والتعقيم الشديد على الأخبار قام أحد الصحابة البدرين وهو حاطب بن أبي بلتعة ^(٢) رضي الله عنه بالكتابة إلى عدد من رجالات قریش يخبرهم ببعض أمر رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وما أجمع عليه من غزوهم ، فجاء الوحي من السماء لمعالجة هذا الخطأ ، فأرسل الرسول صلى الله عليه وسلم بعض أصحابه فأتوا بالكتاب من حاملته التي بالغت في إخفائه وأخذت طريقها نحو مكة (البخاري ١٤١٧هـ : ٦٠٩ ^(٣)) ، ولأن هذا العمل يعد تجسساً لصالح العدو ^(٤) - وهو في بعض القوانين الحديثة خيانة عظمى يعاقب عليها بالقتل - فقد استدعى الرسول صلى الله عليه وسلم الرجل ، وسأله عن الذي دفعه إلى هذا العمل ، فأخبر أنه يريد أن يتخذ يداً عندهم يحمون بها قرابته الموجودين في مكة ، وأنه لم يفعل ذلك ككفرًا ولا ارتداداً ، فصدقه الرسول صلى الله عليه وسلم ، ولما استأذنه عمر بن الخطاب في ضرب عنقه ^(٥) - لأن عمله هذا من وجهة نظره يعد نفاقاً وخيانة لله ورسوله - نهاه

(١) وانظر أيضاً ابن سعد ، (د.ت : ١٣٤/٢) ابن أبي شيبة (١٤٧٠هـ) : ٣٢٠

(٢) حاطب بن أبي بلتعة (عمرو) اللخمي ، حليف قریش ، شهد بدراً والمشاهد مع رسول الله صلى الله عليه وسلم ، ويعتبه بكتابه إلى الموقس بمصر فأنزله وأعطاه هذلياً للنبي صلى الله عليه وسلم ، كان من الرماة المنكوبين ، مات بالمدينة سنة ٣٠هـ ، وهو ابن ٦٥ سنة رضي الله عنه . ابن سعد ، (د.ت : ١١٤/٣) ابن عبد البر (١٤١٥هـ) : ٣٧٤/١

(٣) وظهر أن إرسال هذا الكتاب كان بعدما أمر الرسول صلى الله عليه وسلم بحراسة الطرق ومراقبتها ، بدليل قول حاطب للمرأة التي استأجرها : " أخفيه ما استطعت ، ولا تمرى على الطريق فإن عليه حرساً " ، وقول عمر بن الخطاب لحاطب : " قتلك الله ترى رسول الله (صلى الله عليه وسلم) يأخذ بالأنقاب وتكتب للكتب إلى قریش تحزهم " ، الواقدي ، (د.ت : ٧٩٨-٧٩٩ .

(٤) ومن فقه البخاري رحمه الله تعالى أنه بوب للحديث الذي ذكر فيه قصة حاطب بـ " باب الجاسوس " كما مر .
(٥) اختلف أهل العلم في شأن المسلم الذي يكون عينا للعدو على المسلمين ؛ فقيل : لا يقتل ، استناداً إلى حديث حاطب هذا ، انظر (المسرخسي ، ١٩٧٢ م : ٢٠٤٠-٢٠٤١) ، وقيل : بل يقتل ، لأنه علق حكم المنع من قتله بشهود بدر ، فدل على أن من فعل مثله وليس بديراً أنه يقتل . الزرقاني (١٤١٤هـ) : ٢٩٧/٢ ؛ وانظر الهرثمي ، (د.ت : ٥٦ .

المصطفى صلى الله عليه وسلم ، لأنه من أهل بدر الذين أطلع الله تعالى عليهم فقال : " اعملوا ما شئتم فقد غفرت لكم " (البخاري ١٤١٧هـ : ٨٩٩ و ١٣٢٦) ، ثم قال : " لا تقولوا له إلا خيراً " (البخاري ١٤١٧هـ : ١٠٦) ، وقد ذكر بعض أهل العلم أن حاطباً فعل ذلك متأولاً أن لا ضرر فيه على الرسول صلى الله عليه وسلم ، إضافة إلى أنه أراد أن يلقي الرعب في قلوبهم بعظم الجيوش الغازية لهم ، وأن الرسول صلى الله عليه وسلم لو جاءهم وحده لنصره الله تعالى عليهم . (القسطلاني ١٤١٢هـ : ٥٦٣/١^(١))

وأيضاً كان فإنه لخطورة هذا الأمر وعظم أثره فقد تنزل القرآن ينهى المؤمنين عن موادة الكافرين ويحذر من مقاربتهم ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ﴾ [سورة الممتحنة ، من الآية ١] .

وتحرك الرسول صلى الله عليه وسلم من المدينة بعد أن استنفر كافة المسلمين للغزو ، فأخذوا طريقهم جنوباً ، وقدم الطلائع بين يدي الجيش خيلاً تقبض على العيون ، وخزاعة على الطريق لا يتركون أحداً يمضي إلى مكة . (ابن الزبير ١٤٠١هـ : ٢٠٩^(٢)) .

وقد روي عن غالب بن عبد الله الليثي أن النبي صلى الله عليه وسلم بعثه يوم الفتح بين يديه ليسهل له الطريق ، وليكون له عينا . (البخاري د.ت : ٩٩/٧^(٣)) ، وأخرج ابن أبي شيبة من طريق عروة بن الزبير أن النبي صلى الله عليه وسلم بعث

(١) ، وانظر مفصلاً عن كتاب حاطب : ، للواقدي ، (د.ت) : ٧٩٧/٢ وما بعدها ؛ ابن هشام (١٤٠٩هـ) : ٥٨/٤ وما بعدها ؛ البيهقي (١٤٠٥هـ) : ١٤/٥ وما بعدها ؛ ابن حجر (د.ت) : ٦٣٣/٨ وما بعدها .

(٢) وانظر الزرقاني (١٤١٤هـ) : ٢٩٧/٢ .

(٣) وانظر أيضاً مغازي ابن عساذ ، نقلاً عن ابن حجر (د.ت) : ٧/٨ .

(٤) و ابن عبد البر (١٤١٥هـ) : ٣١٨/٣ .

ناجية بن كعب الخزاعي عيناً في فتح مكة . (ابن حجر ١٣٢٨ هـ : ٥٤٢/٣) ^(١) لكن لم أر في كتب المغازي أن أحداً من هذين العيين راجعاً في خبر أو أمر معين .

ووصل الرسول صلى الله عليه وسلم إلى العرج وأمره خفي مُحْكَم لا يدري الناس عن هدف هذه الغزوة ، هل هو إلى قريش أو إلى هوازن أو إلى ثقيف ، حتى إن بعض الصحابة رضوان الله عليهم أراد أن يعرف ذلك عن طريق المداعبة والمطارحة الشعرية بين يدي الرسول صلى الله عليه وسلم ، فلم يزد على التبسّم ، (الواقدي ، د.ت : ٢/ ٨٠٢) . ولما انضم بعض رؤوس الأعراب مع المسلمين ، وسألوا عن الوجهة كانت الإجابة : " حيث يشاء الله " تعالى . (المصدر السابق ٢/ ٨٠٣) .

وبينما كانت العيون والطلائع تقوم بعملها الرقابي بعد تحرك المسلمين من العرج قبضوا على رجل استرابوا في أمره ، فاستجوبوه فإذا هو عين لهوازن ، بعثوه ليستخبر لهم أمر الرسول صلى الله عليه وسلم ويعرف وجهته ، وجأؤا به إلى الرسول صلى الله عليه وسلم ، فسأله فعرف منه أخبار هوازن وثقيف اللتين تعدان لحربه وأخبار قريش التي أصيبت بالخوف والوجل ، فصدقه النبي صلى الله عليه وسلم ، وأمر بحبسه ^(٢) . ومن استقراء خبر هذا العين الذي وقع في أيدي الصحابة ظهر دهاؤهم ومعرفتهم بطرق الاستجواب ، وأن العين إذا وقع في يدي عدوه فهو غنيمة باردة ؛ فقد يفضي بمعلومات غاية في الدقة ، لا يمكن الوصول إليها طمعاً في الحياة ، ونلاحظ الاحتياط في حبس العين ، لئلا ينفلت ويحدّر قومه .

واستمر الرسول صلى الله عليه وسلم وجيشه الكبير في الزحف إلى مكة ، مارين بالمنازل والموارد وأمرهم في إحكام ، حتى نزلوا مَرَّ الظُّهْران ^(٣) قريباً من مكة ،

(١) هكذا ذكر ابن حجر رحمه الله تعالى ، ولم أعرّض عليه في مغازي عروة ، ولا في مغازي ابن أبي شيبة

(٢) انظر الخبر مفصلاً في المصدر السابق ٢/ ٨٠٤-٨٠٦

(٣) مَرَّ الظُّهْران : أحد أودية الحجاز الكبير يمر شمال مكة على ٢٢ كيلاً منها . لابلاوي (١٤٠٢هـ) : ٢٨٨ .

والأخبار مُعَمَّاةً عن قريش ، لا يدرون ما الرسول قاعل من أجل نقضهم العهد ، ولم يبلغهم خبري حتى ولا حرفاً واحد من مسيره إليهم (ابن الزبير ١٤٠١ هـ : ٢٠٩)^(١) ، وهذه استجابة طبيعية لدعاء الرسول صلى الله عليه وسلم لما أراد غزوهم عندما قال ما معناه : " اللهم خذ العيون والأخبار عن قريش حتى نبغتها في بلادها " ، (الواقدي ، د.ت : ٧٩٦/٢)^(٢) ، وبينما قريش في حيرة من أمرها قد أصابهم لهم والغم والخوف والوجل ، ابن أبي شيبة (١٤٢٠ هـ) : ٣٢٠^(٣) اقترحوا على أبي سفيان أن يخرج متجسساً فينظر هل يجدُ خبراً عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أو يسمع به ، وقالوا له : إن وجدته فخذ لنا منه جواراً أو أماناً ، (الواقدي د.ت : ٨١٤/٢)^(٤) ، وخرج أبو سفيان ومعه حكيم بن حزام^(٥) وبُدَيْل بن ورقاء الخزاعي^(٦) ، فلما اقتربوا من الوادي مساء ، فوجئوا بنيران المسلمين وعساكرهم ، وما إن بدأوا في حوار ونقاش لمن تكون هذه النيران ؟! وإذا بجريدة من حرس الرسول صلى الله عليه وسلم وطلأته يقبضون عليهم ، ويأتون بهم إليه ، فظلوا عنده شطراً من الليل يستخبرهم عن أهل مكة ، وأسلم الثلاثة كلهم رضي الله عنهم^(٧) ، وفي إثر هذا ، وفي اليوم التالي دخل

(١) الواقدي ، (د.ت) : ٨١٤/٢ ؛ ابن هشام (١٤٠٩ هـ) : ٦٠/٤ ؛ ابن أبي شيبة (١٤٢٠ هـ) : ٣٢٠ ؛ الهيثمي (١٤٠٨ هـ) : ١٦٥/٦ ؛ القسطلاني (١٤١٢ هـ) : ٥٦٧/١ .

(٢) وابن هشام (١٤٠٩ هـ) : ٥٧/٤ ؛ ابن سعد ، (د.ت) : ١٣٤/٢ ؛ السيبهقي (١٤٠٥ هـ) : ٧/٥ ؛ الهيثمي (١٤٠٨ هـ) : ١٦٤/٦ .

(٣) و القسطلاني (١٤١٢ هـ) : ٥٦٧/١ .

(٤) و القسطلاني (١٤١٢ هـ) : ٥٦٧ .

(٥) حكيم بن حزام بن خويلد القرشي الأسدي ، واد في الكعبة ، وهو من مملكة الفتح ، من أشراف قريش في الجاهلية والإسلام ، كان جواداً ، صفي في آخر عمره وتوفي زمن معلومة سنة ٥٤ أو ٥٨ هـ . ابن الأثير [أبو الحسن] (١٤١٨ هـ) : ٤٤/٢ .

(٦) بدیل بن ورقاء بن عبد العزى الخزاعي ، له دار بمكة ، وكان موالياً للرسول صلى الله عليه وسلم ، شهد معه حنيناً وجعله قِيماً على السبایا والأموال بالجرعة بعد الوقعة ، وشهد معه تبوك ، وتوفي قبله ، ابن سعد ، (د.ت) : ٤٥٩/٥ ؛ ابن سعد لابن (١٤١٥ هـ) : ٢٣٥/١ ؛ ابن الأثير [أبو الحسن] (١٤١٨ هـ) : ١٩٦/١ .

(٧) انظر في قصة خروج أبي سفيان وأصحابه مستخبرين عن الرسول صلى الله عليه وسلم : البخاري (١٤١٧ هـ) : ٨٨٠ ؛ الواقدي ، (د.ت) : ٨١٥-٨١٤/٣ ؛ ابن هشام (١٤٠٩ هـ) : ٦٣-٦٠/٦ ؛ ابن أبي شيبة (١٤٢٠ هـ) : ٣٢٠ ؛ الهيثمي (١٤٠٨ هـ) : ١٦٥/٦ ؛ القسطلاني (١٤١٢ هـ) : ٥٦٧/١ .

المصطفى صلى الله عليه وسلم مكة بغتة كما أراد ، ولم يعد بإمكان قريش إلا الخضوع والاستسلام ، وكل هذا بفضل الله تعالى أولاً ثم بفضل التخطيط السديد من قبل الرسول صلى الله عليه وسلم في التحكم بالمعلومات وحبسها عن عيون العدو من بداية الغزوة حتى تحقق الهدف .

غزوة حنين^(١)

أما غزوة حنين فقد كان للرسول صلى الله عليه وسلم فيها عيناان قام كل منهما بواجب معين ، أما أحدهما فهو عبد الله بن حذَرَد الأسلمي^(٢) أمره صلى الله عليه وسلم أن يدخل في غمار القوم فيقيمَ فيهم حتى يعلمَ علمهم ، وأوصاه بأن يسمع من زعيمهم ، فانطلق ودخل فيهم وطاف واستمع وعلم ووعى ما دبروا وما كادوا ، ثم عاد ليضع الأخبار بين يديه ، (الواقدي ، د.ت : ٨٩٣ / ٢) . ويلاحظ هنا أنه خالطهم ولم يلفت انتباههم ، ولعل ذلك إما لكثرتهم فلا يَعْرِفُ بعضهم بعضاً ، أو أنه أطفأ بهم ليلاً فستره الظلام ، كما يلاحظ أنه مكث فيهم واستأنى^(٣) حتى عرف الأخبار على وجه الدقة ، لأنه لا بد لعين الرسول صلى الله عليه وسلم أن يأتي بالخبر اليقين .

أما العين الثاني فهو أنس بن أبي مرثد الغنوي^(٤) تطوَّع من قبل نفسه ليقوم

(١) كانت الغزوة في شهر شوال سنة ثمان ، لمحنيين : فهو واد من أودية مكة يقع شرقيها بقرابة ٣٠ كيلا ، يسمى اليوم وادي للشرائع . البلاذري (١٤٠٢هـ) : ١٠٧ .

(٢) عبد الله بن أبي حرد (سلامة) بن عمير الأسلمي ، تفق أهل المعرفة على أنه له صحبة ، ولول مشاهدته الحذبية ثم خبير ، توفي سنة ٧١هـ ، وعصره ٨١ سنة . ابن عبد البر (١٤١٥هـ) : ٢٣ / ٣ ؛ ابن الأثير [أبو الحسن] (١٤١٨هـ) : ٥٧٦ / ٢ .

(٣) وابن هشام (١٤٠٩هـ) : ١١٧ / ٤ ؛ ابن سعد ، (د.ت) : ١٥٠ / ٢ .

(٤) أي انتظر .

(٥) أنس ويقال (أنيس) بن أبي مرثد (كناز) بن الحصين الغنوي هو وليوه وجده صحابة ، بينه وبين أبيه عشرون سنة ، شهد مع الرسول صلى الله عليه وسلم فتح مكة وحنينا ، وتوفي سنة ٢٠هـ . ابن عبد البر (١٤١٥هـ) : ٢٠٢ / ١ ؛ ابن كثير (١٣٩٤هـ) : ١٠٢ / ٧ .

وحده بحراسة المسلمين، ورصد جهة العدو طوال ليلة المعركة، وكان من وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم له أن يلزم علو جبل حدده له، فلا يفارقه، وأن يظل على فرسه طوال الليل فلا ينزل عنه إلا مصلياً أو قاضي حاجة، وحذّره من مباغثة العدو له من الخلف، أو أن يصاب المسلمون من قبله (أبو داود، د.ت: ٢١/٣) ^(١)، وقد وقى الرجل وقام بواجبه على أكمل وجه، ولذلك ورد في الحديث بسند صحيح أن الرسول صلى الله عليه وسلم بشره قائلاً ما معناه: قد أوجبّت، فلا عليك أن لا تعمل بعدها ^(٢)، ولا شك أن هذا يدل على فضل العين الذي يسهر في حراسة المسلمين ^(٣).

أما هوازن فقد بعث زعيمهم مالك بن عوف ^(٤) رجالاً ثلاثة للتجسس على الرسول صلى الله عليه وسلم، وأعطاهم أوامر بالتفرق في المعسكر. لكنه سرعان ما عاد إليه عيونه تحقّق أفتدتهم، (الواقدي، د.ت: ٨٩٢/٢) ^(٥) قد أخذ منهم الرعب كل مأخذ؛ وذلك أنهم رأوا رجالاً بيضاً على خيل بلق!! ^(٦) ونصحوه بالتراجع عن حرب المسلمين، فغيّرهم بالجن وحبسهم خوفاً من توهين المعسكر، ثم بعث رجالاً آخر لهذه المهمة أشجع من سابقيه، فأصابه ما أصابهم، ومع ذلك لم ينثن مالك عن وجهه، ومضى في الحرب لأمر يريده الله تعالى ^(٧).

ومن الأحداث التي كان للعيون فيها شأن في آخر عصر النبوة سرية علي بن أبي

(١) والواقدي، (د.ت): ٨٩٤/٢.

(٢) لمصدران السابقان؛ ابن حجر (١٣٢٨ هـ): ٧٣/١. يقال: أوجب الرجل، إذا عمل عملاً يوجب له الجنة أو النار، الجوهري (١٤١٨ هـ) ٢٢٩/١، والمقصود هنا وجبت له الجنة.

(٣) ويؤكد هذا ما ورد في الحديث: "عينان لأمسهما النار؛ عين بكت من خفية الله وعين باتت تحرس في سبيل الله" (الترمذي، د.ت: ١٧٥/٤)؛ الهيثمي (١٤٠٨ هـ): ٢٨٨/٥.

(٤) مالك بن عوف بن سعد النصري، أبو علي، قاد قومه في هذه المعركة وهو ابن ثلاثين سنة، ثم أسلم وحسن إسلامه، وشهد القامسية وفتح دمشق. ابن عبد البر (١٤١٥ هـ): ٤١٢/٣؛ ابن الأثير [أبو الحسن] (١٤١٨ هـ): ٣٢/٤.

(٥) منازي الواقدي ٨٩٢/٢.

(٦) البلق - سواد وبياض، يقال: فرس بلق، أي فيه هذه الصفة. الجوهري، (١٤١٨ هـ) ١١٠/٢.

(٧) انظر مفصلاً، الواقدي، (د.ت): ٨٩٢/٢-٨٩٣؛ ابن هشام (١٤٠٩ هـ): ١١٧/٤.

طالب رضي الله عنه إلى طيء^(١) فقد قبضت طلائعهم وهم في أرض العدو على عين لهم، فدّلهم على قومه وأفضى بأخبارهم مفصلة إليهم ، وقصة هذا العين طريفة تحسن مراجعتها في المصادر نظراً لطولها^(٢) ، ويمكن أن نستنبط منها :

- نبأمة الصحابة وشدة حذرهم ، فعلى الرغم من أنهم بعيدون عن بيضة العدو إلا أنهم كانوا يتقصّون ما حولهم، وينفضونه بطلائعهم .
- إن العين يحرص دائماً على أن يكون خبره عن العدو يقيناً بيّناً دقيقاً .
- إن العين يُختار غالباً من ذوي الصلابة الأشداء الذين لا يهابون .
- إنه يختار من أسرع الناس عدواً ، وممن لا يُدرك أسراً .
- إن الله تعالى ينصر عباده الموحدين بيبث الرهبة والخوف في قلوب أعدائهم.
- التوثق من العين بحبسه أوتقييده أثناء أداء المهمة .
- اتخاذ العين دليلاً .
- تهديد العين بالقتل إذا شك في أمره .

وفي غزوة مؤتة^(٣) كان من أسباب هزيمة المسلمين فيها سماع العدو بمسيرهم أول ما خرجوا ، فجمعوا الجموع واستعدوا وقَدّموا الطلائع أمامهم (الواقدي ، د.ت : ٧٦٠/٢)^(٤) ، فكان زمام المبادرة بأيديهم .

وهكذا - من خلال هذه الجولة التاريخية - تمّ استعراض الوقائع الحربية التي

(١) خرجت هذه السرية في شهر ربيع الآخر سنة تسع ، وجميع أفرادها من الأنصار رضي الله عنهم ، وهدفها هدم صنم طيء ، الذي يدعى (الفلس). انظر عنها الواقدي ، (د.ت) : ٩٨٤/٣ ؛ ابن سعد ، (د.ت) : ١٦٤/٢ ؛ القسطلاني (١٤١٢هـ) : ٦٢٠/١ .

(٢) انظرها مفصلة لدى الواقدي ، (د.ت) : ٩٨٤/٣ وما بعدها .

(٣) كانت في شهر جمادى الأولى سنة ثمان ، ومؤتة : بلدة أردنية تقع جنوب الكرك غير بعيدة منها . (البلادي ١٤٠٢هـ) : ٣٠٤ .

(٤) و ابن سعد ، (د.ت) : ١٢٨/٢-١٢٩ .

كان للعيون والجواسيس فيها أثر بارز ، سلباً أو إيجاباً على الجيوش والسرايا والبعوث أو غيرها ، سواء كان ذلك لصالح من أرسل العين أو ضده .

خزاعة عيون الرسول صلى الله عليه وسلم

إن مما يلفت نظر القارئ في موضوع بحثنا مواقف قبيلة خزاعة الموالية للرسول صلى الله عليه وسلم طوال فترة الصراع التي كانت بينه وبين قبيلة قريش ، فتكاد المصادر تجمع على حسن العلاقة بينهم وبين الرسول صلى الله عليه وسلم جماعات وأفراداً مسلمين ومشركين ^(١) دون غيرهم من القبائل الحجازية والتهامية. فتجد مثلاً عند البخاري رحمه الله تعالى " وكانوا عِيَّةً نصح لرسول الله صلى الله عليه وسلم من أهل تهامة " ، (البخاري ١٤١٧هـ : ٥٤٩) ^(٢) ، وفي رواية أخرى عن الزهري " وكانت خزاعة عيبة نصح رسول الله صلى الله عليه وسلم مسلمها ومشركها لا يخفون عنه شيئاً كان بمكة " (ابن هشام ١٤٠٩هـ : ٤٣٢/٣) ^(٣) ، ومثل هذا قال عنهم نوفل الدُّيْلِي ^(٤) من بني بكر " هم عيبة نصح محمد (صلى الله عليه وسلم) لا يخفون عنه شيئاً من أمورنا " (الواقدي ، د.ت : ٧٣٠/٢) .

ولعل هذه المصافحة والموالة من جانب خزاعة تجاه النبي صلى الله عليه وسلم، كانت بسبب العلاقة الحميمة القديمة بينهم وبين عبد المطلب بن هاشم جد الرسول صلى الله عليه وسلم ؛ فقد أشارت المصادر إلى قيام حلف بينهم وبين عبد المطلب في

(١) يستلنى من ذلك بنو المصطلق قبل إسلامهم .

(٢) معنى عيبة نصح : أي خاصته وأصحاب مره ، بمنزلة العيبة التي يودع فيها الإنسان أحسن ثيابه وأسبابه . شرح أبي ذر الغفني للسيرة (بهاشم سيرة ابن هشام) ٤٣٢/٣ ؛ ابن حجر (د.ت) : ٣٣٧/٥ .

(٣) وكانوا يقطنون بين عرفات ومكة ، وبعضهم في مكة نفسها .

(٤) نوفل بن معاوية بن عروة الديلي ، قائد بني بكر في حربهم لخزاعة يوم نقضوا عهد الحديبية ، ثم أسلم يوم الفتح وعائش إلى أول إمارة يزيد بن معاوية ، وكان عمره مائة وعشرين سنة ، روى له البخاري ومسلم وغيرهما . الزرقاني (١٤١٤هـ) : ٢٨٩/٢ .

الجاهلية بناء على قرابة ونسب بينهم (ابن حبيب ، ١٤٠٥هـ : ٨٦) ، وأكد ذلك عمرو بن سالم الخزاعي في قصيدته التي القاها بين يدي الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة مستنجداً به على بني بكر الذين اعتدوا عليهم بمؤازرة من قريش ، فقال مذكراً بالحلف القديم وبالقرابة :

يا ربُّ اني نَاشِدٌ مُحَمَّدًا حِلَفَ آبِينا وآبِيه الْاَتْلُدَا
قَدْ كُنْتُمْ وَلَدًا وَكُنَّا وَالِدًا ثُمْتُ اسْلَمْنَا وَلَمْ نَنْزِعْ يَدَا

ولذلك لما كان صلح الحديبية وفتح باب الدخول فيه لمن أراد من القبائل ، سارعت خزاعة للانضمام إلى صف الرسول صلى الله عليه وسلم ، يقول ابن عمر رضي الله عنه " كانت خزاعة حلفاء الرسول صلى الله عليه وسلم " (الهيثمي ، دت : ١ / ١١٤) ^(١) . وقد أثر عن الرسول صلى الله عليه وسلم بعض الأقوال التي تؤيد تلك المعاني السابقة ، مثل قوله : " خزاعة مني وأنا منهم ، خزاعة الوالد والولد " (الديلمي ، ١٩٨٦م : ٢ / ١٩٤) ، وقوله : " هؤلاء خزاعة وهم أهلي " (ابن أبي شيبه ، ١٤٢٠هـ : ٣٣١) ، وورد في كتاب أرسله إلى بعض سرواتهم في مكة : " .. وإن أكرم أهل تهامة عليّ لأنتم ، وأقربه رحماً " (المصدر السابق : ٣٣٠) ^(٢) ، ومثل قوله : " فإننا لم نجد بتهامة أحداً من ذي رحم ولا بعيد رحم كان أبراً بنا من خزاعة " ، (الواقدي ، دت : ٧٩١ / ٢) . فيرى من هذه النصوص مدى الصلة والتلاحم بينهم وبين الرسول صلى الله عليه وسلم ، ولاشك أن عصبية القرابات والأحلاف كان لها أثرها الفاعل في نفوس القوم في تلك المرحلة ، وقد برهن أفراد قبيلة خزاعة في مواقفهم التي رأينا طرفاً منها

(١) الأتلد : أي القديم . ابن هشام (١٤٠٩هـ) : ٥٢ / ٤ .

(٢) و (ابن حبان ، دت : ١٣ / ٣٤٠) .

(٣) و الهيثمي (١٤٠٨هـ) : ١٧٢ / ٨ .

العيون والجاسوسية في عصر النبوة

على صادق مودتهم ولولائم للرسول صلى الله عليه وسلم من خلال تزويده بأخبار قريش وغيرهم ، كما أن الرسول صلى الله عليه وسلم وثق بهم واستنصحتهم فاتخذهم عيوناً له وموضعاً لسره .

الخاتمة

كشفَ البحثُ أنه بدأ استخدام العيون ، وحجَبُ المعلومات بين الرسول صلى الله عليه وسلم وبين قريش منذ زمن مبكر من قيام الدعوة ؛ وذلك في مرحلتها المكية وقبل مرحلة الجهاد المسلح . وأنه في بيعة العقبة الثانية استخدمت العيون على العيون . وأنه عندما يبالغ الأعداء في التَّخَفِّي عند رسم الخطط التي تشكل خطراً على الدعوة يأتي الخبر من السماء لكشفها ، وكذا عندما يتم تدبيرٌ قد يؤثر في مسيرتها . و أن هجرة المصطفى صلى الله عليه وسلم من أوطأ إلى آخرها كانت غاية في التنظيم والإحكام فعجزت قريش بوسائلها المختلفة وإغراءاتها ومؤيديها عن كشفها . وأنه بعد الانتقال إلى المهاجر الجديد وبدء مرحلة الجهاد نشطَ استخدام العيون من جميع الأطراف ، لكن تحركات الرسول صلى الله عليه وسلم بالذات كانت غالباً تحاط بالسرية والكتمان .

وأكدَ على أن استخدام العيون في الغزوات الكبرى كان مُكثِّفاً ولمحوظاً خاصة من قبل الرسول صلى الله عليه وسلم ، ومما أجلي البحث استناداً إلى رواية صحيحة - وهو ما لم يكن ظاهراً عند أهل المغازي والسير - أن ندبَ المسلمين إلى غزوة بدر كان بعد تحرُّ دقيق عن قافلة قريش من خلال عين أرسله وحده ، فجاء بالخبر إليه وهو في المدينة ولم يكن عنده سوى راوي الحديث . وأبرز البحث حالات تم فيها قتل العيون عند اكتشافهم من قبل أعدائهم ، سواء من طرف الرسول صلى الله عليه وسلم أو من الأطراف الأخرى . وأظهر دقة الرسول صلى الله عليه وسلم في اختيار الأشخاص

الذين يرسلهم عيوناً، مما يدل على معرفة متينة بمواهب الرجال . وبرز ذلك من خلال التصرف الأمثل لأولئك العيون في المواطن الحرجة . وأمرٌ آخر وهو أن الرسول صلى الله عليه وسلم لا يكتفي بخبر عين واحد ، وإنما كان يتابع إرسال العيون، وليس ذلك عن شك ، وإنما للاستفادة من مختلف القدرات في الحصول على أكبر قدر من المعلومات ومزيد من التفصيلات . وأبرز البحث مدى التزام المسلمين بالوفاء بالوعود والعهود عندما يمنحونها لأحد من عيون العدو ، فكانوا يؤمنونهم ويطلقون سراحهم إذا ما شرطوا لهم ذلك مقابل إطلاعهم على العورات . وأنه كان في غزوة الحديبية لعيون قريش تنظيم دقيق لسرعة توصيل الأخبار ، وأثر كبير في المسارعة إلى عقد الصلح مع المسلمين . وأن خطة الرسول صلى الله عليه وسلم الأساس لفتح مكة كانت معتمدة على حبس الأخبار عن العدو، والتمويه على الهدف الرئيس، حتى فجأهم بغتة وهم لا يشعرون . وأبان البحث عن مزايا عيون الرسول صلى الله عليه وسلم ؛ كالدقة في استيعاب الأخبار ، والقدرة على التحمل والصبر ، وسهر الليالي في مراقبة العدو ، ودقة الالتزام بأمره بتنفيذاً ، وعدم تعدّ .

ثم عُرِّج أخيراً على مواقف قبيلة خزاعة الموالية للرسول صلى الله عليه وسلم ، وأشير إلى الثقة المتبادلة بين الطرفين .

المصادر والمراجع

١. ابن الأثير ، علي بن محمد ، أبو الحسن [ت ٦٣٠ هـ] ، (١٤١٨هـ) . أسد الغابة في معرفة الصحابة ، تحقيق : خليل شحيا ، الطبعة الأولى ، بيروت : دار المعرفة .
٢. ابن الأثير ، المبارك بن محمد ، أبو السعادات [ت ٦٠٦ هـ] ، (١٤١٨هـ) . النهاية في غريب الحديث والأثر ، تحقيق : صلاح بن عويضة ، الطبعة الأولى ، بيروت : دار الكتب العلمية .
٣. أحمد ، مهدي رزق الله ، (١٤١٢هـ) . السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية ، الطبعة

العيون والجاسوسية في عصر النبوة

- الأولى . الرياض : مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية .
- ٤ . البخاري ، إسماعيل بن إبراهيم الجعفي ، أبو عبد الله [ت ٢٥٦هـ] ، (د.ت) . التاريخ الكبير . بيروت : مؤسسة الكتب الثقافية .
- ٥ . (١٤١٧هـ) ، صحيح البخاري ، باهتمام : عبد الملك مجاهد ، الطبعة الأولى . الرياض : دار السلام .
- ٦ . الجلابي ، عاتق بن غيث ، (١٤٠٢هـ) . معجم المعالم الجغرافية في السيرة النبوية . الطبعة الأولى . مكة المكرمة : دار مكة .
- ٧ . البيهقي ، أبو بكر أحمد بن الحسين [ت ٤٥٨ هـ] ، (١٤٠٥هـ) . دلائل النبوة ، تحقيق: عبد المعطي قلمجي ، الطبعة الأولى ، بيروت : دار الكتب العلمية .
- ٨ . الترمذي ، الحافظ أبو عيسى محمد بن عيسى بن سورة [ت ٢٧٩ هـ] ، (د.ت) . سنن الترمذي ، تحقيق : أحمد محمد شاكر . بيروت : دار إحياء التراث العربي .
- ٩ . ابن الجوزي ، جمال الدين أبو الفرج [ت ٥٩٧هـ] ، (١٣٨٩هـ) . صفة الصفوة ، تحقيق : محمود فاخوري . الطبعة الأولى . حلب : دار الوعي .
- ١٠ . الجوهري ، إسماعيل بن حماد ، أبو نصر [ت ٤٠٠ هـ] ، (١٤١٨هـ) . تاج اللغة وصحاح العربية ، المسمى الصحاح ، تحقيق شهاب عمرو ، الطبعة الأولى . بيروت : دار الفكر .
- ١١ . ابن حبان ، محمد بن حبان بن أحمد ، أبو حاتم التميمي البستي [ت ٣٥٤ هـ] ، (١٣٩٣هـ) . الثقات ، الطبعة الأولى . حيدر آباد الدكن : مجلس دائرة المعارف العثمانية .
- ١٢ . (د.ت) . صحيح ابن حبان بترتيب ابن بلبان ، مراجعة : شعيب الأرنؤوط ، بيروت : مؤسسة الرسالة .
- ١٣ . ابن حبيب ، أبو جعفر محمد بن حبيب بن أمية الهاشمي [ت ٢٤٥ هـ] ، (١٤٠٥هـ) . المنق ، تحقيق : خورشيد أحمد ، الطبعة الأولى ، بيروت ، عالم الكتب .
- ١٤ . ابن حجر ، الحافظ أحمد بن علي بن محمد العسقلاني [ت ٨٥٢ هـ] ، (١٣٢٨هـ) . الإصابة في تمييز الصحابة ، تصويراً عن الطبعة المصرية الأولى ، بيروت ، دار إحياء التراث العربي .
- ١٥ . (د.ت) . فتح الباري ، تحقيق الشيخ عبد العزيز بن عبد الله بن باز ، ، بيروت دار المعرفة .

١٦. الحلبي، علي بن برهان الدين [ت ١٠٤٤هـ]، (١٤٠٠هـ). السيرة الحلبية. بيروت: دار المعرفة.
١٧. الحموي، ياقوت بن عبد الله، أبو عبد الله [ت ٦٢٦هـ]، (د.ت). معجم البلدان. بيروت: دار صادر، دار بيروت.
١٨. الخزاعي، علي بن محمد [٨٩٧هـ]، (١٤٠١هـ). تخريج الدلالات السمعية، تحقيق: أحمد أبوسلامة. القاهرة: وزارة الأوقاف المصرية.
١٩. أبو داود، سليمان بن الأشعث [٢٧٥هـ]، (د.ت). سنن أبي داود. اسطنبول: دار الدعوة.
٢٠. الديلمي شيرويه بن شهر دار [ت ٥٠٩هـ]، (١٩٨٦م). الفردوس بمأثور الخطاب، تحقيق: السعيد زغلول، الطبعة الأولى. بيروت: دار الكتب العلمية.
٢١. الذهبي، شمس الدين محمد بن أحمد بن عثمان [ت ٧٤٨هـ]، (١٤٠٧هـ). تاريخ الإسلام (عهد الخلفاء الراشدين) تحقيق: عمر عبد السلام تدمري، الطبعة الأولى. بيروت: دار الكتاب العربي.
٢٢. (د.ت). تجريد أسماء الصحابة. بيروت: دار المعرفة.
٢٣. (١٤٠٢هـ). سير أعلام النبلاء، أشرف على تحقيقه: شعيب الأرنؤوط، الطبعة الثانية. بيروت: مؤسسة الرسالة.
٢٤. الزبيدي، محمد مرتضى، أبو الفيض الحسيني [ت ١٢٠٥هـ]، (١٤١٤هـ). تاج العروس، تحقيق: علي شيري. بيروت: دار الفكر.
٢٥. ابن الزبير، عروة بن الزبير بن العوام [ت ٩٣هـ]، (١٤٠١هـ). مغازي رسول الله صلى الله عليه وسلم، جمع وتحقيق محمد مصطفى الأعظمي، الطبعة الأولى. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
٢٦. الزيري، المصعب بن عبد الله بن المصعب [ت ٢٣٦هـ]، (١٩٧٦م). نسب قريش، تحقيق: إ. ليفي بروفنسال. الطبعة الثانية. القاهرة: دار المعارف.
٢٧. الزرقاني، محمد بن عبد الباقي [ت ١١٢٢هـ]، (١٤١٤هـ). شرح المواهب اللدنية. بيروت: دار المعرفة.

العيون والجاسوسية في عصر النبوة

٢٨. الزهري، محمد بن مسلم بن عبيد الله بن شهاب [ت ١٢٤هـ]، (١٤٠١هـ). المغازي النبوية، تحقيق: سهيل زكار. دمشق: دار الفكر.
٢٩. السرخسي، محمد بن أحمد بن سهل [ت حوالي ٤٨٣هـ]، (١٣٩١هـ). شرح السير الكبير، تحقيق: صلاح الدين المنجد. القاهرة: معهد المخطوطات بجامعة الدول العربية.
٣٠. ابن سعد، محمد بن سعد بن منيع، أبو عبد الله الزهري [ت ٢٣٠هـ]، (د.ت). الطبقات الكبرى. بيروت: دار صادر.
٣١. ابن سيده، علي بن إسماعيل [ت ٤٥٨هـ]، (١٤٢١هـ). المحكم، تحقيق: عبد الحميد هندواوي، الطبعة الأولى. بيروت: دار الكتب العلمية.
٣٢. الشيباني، أحمد بن حنبل [ت ٢٤١هـ]، (١٤٠٣هـ). فضائل الصحابة (تحقيق: وصي بن محمد عباس، الطبعة الأولى. مكة المكرمة: مركز البحث العلمي بجامعة أم القرى).
٣٣. (١٤١٩هـ). مسند الإمام أحمد، الطبعة الأولى، الرياض: بيت الأفكار الدولية.
٣٤. ابن أبي شيبة، عبد الله بن محمد [ت ٢٣٥هـ]، (١٤٢٠هـ). كتاب المغازي، تحقيق: عبد العزيز العمري، الطبعة الأولى. الرياض: دار إشبيلية.
٣٥. الصالحي، محمد بن يوسف الشامي [ت ٩٤٢هـ]، (١٤١٤هـ). سبل للهدى والرشاد، تحقيق: عادل الموجود وزميله، الطبعة الأولى. بيروت: دار الكتب العلمية.
٣٦. الصفدي، صلاح الدين خليل بن أيبك [ت ٧٦٤هـ]، (١٣٩١هـ). الوافي بالوفيات، تحقيق: محمد يوسف نجم. فيسيان: دار فرانز شتاينر.
٣٧. الطبري، محمد بن جرير، أبو جعفر [ت ٢١٠هـ]، (١٩٧٦م). تاريخ الطبري، تحقيق: محمد أبي الفضل إبراهيم، الطبعة الثانية. القاهرة: دار المعارف.
٣٨. ابن عبد البر، يوسف بن عبد الله النمرى القرطبي [ت ٤٦٣هـ]، (١٤١٥هـ). الاستيعاب، تحقيق: علي معوض وزميله، الطبعة الأولى. بيروت: دار الكتب العلمية.
٣٩. (١٤٠٣هـ). الدرر تحقيق: شوقي ضيف، الطبعة الثانية. القاهرة: دار المعارف.
٤٠. ابن عساكر، أبو القاسم علي بن الحسن بن هبة الله بن عبد الله [ت ٥٧١هـ]، (١٤١٥هـ). تاريخ مدينة دمشق، تحقيق عمر بن غرامة العمري، الطبعة الأولى، بيروت: دار الفكر.

٤١. العودة ، سليمان بن حمد (١٤٣٠هـ) . "مرويات إسلام العباس رضي الله عنه" ، مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، العدد ٢٧ ، الرياض ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .
٤٢. الفراهيدي ، خليل بن أحمد [ت ١٧٥هـ] ، (١٣٨٦هـ) . كتاب العين ، تحقيق : عبد الله درويش . بغداد : المجمع العلمي العراقي.
٤٣. ابن قانع ، عبد الباقي ، أبو الحسين [ت ٣٥١هـ] ، (١٤١٨هـ) . معجم الصحابة ، تحقيق : حمدي الدمرdash ، الطبعة الأولى . مكة المكرمة : مكتبة نزار الباز.
٤٤. القسطلاني ، أحمد بن محمد [ت ٩٢٣هـ] ، (١٤١٢هـ) . المواهب اللدنية ، تحقيق : صالح الشامي ، الطبعة الأولى . دمشق : المكتب الإسلامي.
٤٥. القشيري ، مسلم بن الحجاج النيسابوري [ت ٣٦١هـ] ، (١٤١٩هـ) . صحيح مسلم ، الطبعة الأولى ، الرياض : دار السلام.
٤٦. ابن القيم ، محمد بن أبي بكر الزرعي الدمشقي [ت ٧٥١هـ] ، (١٤٠٧هـ) . زاد المعاد ، تحقيق : شعيب الأرنؤوط وزميله ، الطبعة الرابعة عشرة ، بيروت : مؤسسة الرسالة.
٤٧. الكتاني ، عبد الحي بن عبد الكبير (د.ت) . نظام الحكومة النبوية المعروف به التراتيب الإدارية . بيروت : دار الكتاب العربي.
٤٨. ابن كثير ، إسماعيل بن كثير ، أبو الفداء الدمشقي [ت ٧٧٤هـ] ، (١٣٩٤هـ) . البداية والنهاية . الطبعة الثانية . بيروت : مكتبة المعارف.
٤٩. (د.ت) . السيرة النبوية ، تحقيق : مصطفى عبد الواحد . بيروت : دار المعرفة
٥٠. المحب الطبري ، أحمد [ت ٦٩٤هـ] ، (د.ت) . الرياض النضرة ، تحقيق : محمد مصطفى أبو العلا ، القاهرة : مكتبة الجندي.
٥١. ابن منظور ، جمال الدين محمد بن مكرم الأنصاري [ت ٧١١هـ] ، (١٤١٤هـ) . لسان العرب ، الطبعة الثالثة ، بيروت : دار صادر.
٥٢. أبو نعيم ، أحمد بن عبد الله الأصفهاني [ت ٤٣٠هـ] ، (د.ت) . دلائل النبوة . بيروت : دار المعرفة.
٥٣. النووي ، يحيى بن شرف بن مُري الحوراني [ت ٦٧٦هـ] ، (د.ت) . شرح صحيح مسلم ،

العيون والجاسوسية في عصر النبوة

- بحاشية إرشاد الساري . بيروت : دار الفكر .
٥٤. لهريثمي ، أبو سعيد الشعرائي (د.ت) . مختصر سياسة الحروب ، تحقيق : عبد الرؤوف عون . القاهرة : المؤسسة المصرية العامة .
٥٥. ابن هشام ، أبو محمد عبد الملك بن هشام بن أيوب [ت ٢١٨ هـ] ، (١٤٠٩ هـ) . السيرة النبوية ، تحقيق : همام سعيد وزميله ، الطبعة الأولى ، الزرقاء . الأردن : مكتبة المنار .
٥٦. لهيثمي ، علي بن أبي بكر [ت ٨٠٧ هـ] ، (١٤٠٧ هـ) . مجمع الزوائد ومنبع الفوائد ، دار الريان للتراث . بيروت : دار الكتاب العربي .
٥٧. (د.ت) . موارد الظمان ، تحقيق : محمد حمزة . بيروت : دار الكتب العلمية .
٥٨. الواقدي ، محمد بن عمر بن واقد [ت ٢٠٧ هـ] ، (د.ت) . المغازي ، تحقيق : مارسدن جونز . بيروت : عالم الكتب .

استخدام نظم المعلومات الجغرافية لتوزيع مواقع مراكز الأمن العام في حاضرة الدمام

الدكتور/ فوزي بن سعيد كباره

قسم التخطيط الحضري والإقليمي

كلية العمارة والتخطيط - جامعة الملك فيصل

الدمام - المملكة العربية السعودية

ملخص

يهتم المتخصصون في القطاعين الأمني والتخطيطي بالتوزيع الأمثل لمواقع المراكز الأمنية، مثل الشرطة والمروير والدفاع المدني وغيرهم لتوفير أفضل الخدمات للسكان والمساكن. ولقد جرت العادة مؤخراً على استخدام النظريات العلمية والمعلومات الإحصائية لتحديد مواقع المراكز الأمنية، مما ساهم في زيادة فاعلية هذه المراكز. وساعدها في تأدية مهامها بشكل أفضل.

ومع تطور التقنية المعلوماتية وزيادة المعلومات الإحصائية والجغرافية لتحديد مواقع المراكز الأمنية، لزم على المسؤولين استخدام تقنية نظم المعلومات الجغرافية لتحديد المواقع بأكثر فاعلية، وبأقل التكاليف للتخطيط والتشغيل، والمتابعة والصيانة... إلخ. ونظراً لتوافر هذه التقنية في كلية العمارة والتخطيط بجامعة الملك فيصل بالدمام، فإن هذا البحث يهدف إلى تصميم خارطة رقمية لحاضرة الدمام، واستخدام نظم المعلومات الجغرافية لدراسة التوزيع الجغرافي لمواقع الأمن العام في حاضرة الدمام.

وقد تم إدخال جميع المعلومات الجغرافية مثل الطرق ومواقع مراكز الأمن العام في قاعدة معلومات جغرافية باستخدام برنامج أرك/انفو، وباستخدام برنامج التحليل الشبكي للطرق ArcView Network Analyst أمكن توضيح كيفية استخدام هذا البرنامج لتحديد أقصر الطرق لزيارة عدة مواقع، وتحديد اقرب مركز خدمة لموقع حادث افتراضي، وتحديد المناطق الخدمية التي تبعد ٢ و ٥ و ١٠ كم من جميع المراكز الموجودة في حاضرة الدمام حيث تظهر جميع المناطق الخدمية والتقريبية من مراكز المدن للدمام والظهران والنخبر. ومدم توفر هذه الخدمة في المناطق التي تبعد عن هذه المراكز حتى مع توافر العمران، والعاجية للخدمات الأمنية.

مقدمة

يهتم المسؤولون في الأمن العام بتقديم أفضل الخدمات الأمنية للوطن والمواطنين، خاصة بعد التطور العمراني والسكاني الذي شمل المملكة من شمالها إلى جنوبها، ومن شرقها إلى غربها خلال العقود الماضية أو أكثر. وتكون حماية الوطن بحماية الأرض والجو والبحر من عمليات التخريب وتهريب المخدرات والأسلحة وغيرها من المنوعات، وحماية أفراد وممتلكات الدولة والمسؤولين من عسكريين ومدنيين وضيق. أما حماية المواطنين فتكون بتوفير الأمن والطمأنينة لديارهم وأسرهم وأموالهم، داخل المدن وخارجها.

ومن أجل تقديم أفضل الخدمات الأمنية للوطن والمواطن، فإن ذلك يحتاج لدراسة أهداف الأمن العام وإدارته وإمكاناته البشرية والإدارية والتقنية، للتعرف على الوضع الراهن وإمكانية تطويرها. بعد ذلك يمكن دراسة النظريات العلمية والتطبيقية لاختيار أفضل التوزيعات المناسبة منها لتحقيق المطلوب. بذلك يهدف هذا البحث في هذه المرحلة إلى مراجعة الأدبيات المتوفرة في مجال توزيع الخدمات الأمنية، باستخدام تقنية نظم المعلومات الجغرافية في الجزء الأول، وتعريف مختصر لهذه التقنية في الجزء الثاني. وأخيراً تصميم خارطة رقمية لحاضرة الدمام، واستخدام نظم المعلومات الجغرافية لدراسة التوزيع الجغرافي لمواقع الأمن العام في الحاضرة في الجزء الثالث.

أدبيات البحث

مع تطور تقنية نظم المعلومات الجغرافية وانتشارها في منتصف الثمانينات الميلادية، أهتم المختصون باستخدام هذه التقنية في التطبيقات الأمنية، وتخصيص محور من محاور المؤتمرات الخاصة بتطبيقات نظم المعلومات الجغرافية، مثل جمعية نظم المعلومات الحضرية والبيئية (Urban and Regional Information System Association (URISA)). كما نوقشت التطبيقات الأمنية في مؤتمرات خاصة بها في الولايات المتحدة الأمريكية، وكندا وبريطانيا، وفي دول شرق آسيا، وفي المنظمات الدولية المختصة في هذا المجال. أيضاً أهتم بعض الباحثين والدارسين بهذه التطبيقات بعمل الأبحاث والدراسات المتخصصة في دراسة توزيع المراكز الأمنية، وتطوير الأجهزة والبرامج وقواعد المعلومات الخاصة بذلك. ولعل من أهم هذه الدراسات هي التي تم تنفيذها في الولايات المتحدة الأمريكية وبريطانيا، حيث تم تطوير تقنية الأقمار الاصطناعية، وأجهزة تحديد المواقع العالمية وقواعد المعلومات الشبكية للطرق

والمختصة في هذا المجال، مثل قواعد معلومات الطرق وعناوين المنازل. وقد أهتم المخططون والجغرافيون منذ زمن بعيد بوضع أسس ومعايير وطرق توزيع هذه المراكز في المناطق الحضرية، مثل المدن والمحافظات والأقاليم، حيث يتم دراسة المعلومات السكانية والعمرائية والجغرافية لتحديد مواقع هذه المراكز. ومن أهم النظريات التخطيطية والجغرافية في اختيار المواقع (Location-allocation and Optimization Models) هي النظرية المركزية التي يمكن من خلالها الحصول على أقصر الطرق من موقع الخدمة إلى جميع المواقع داخل نطاق هذه الخدمة. وقد استخدمت هذه النظرية في اختيار جميع مواقع الخدمات من مدارس ومستشفيات، ومراكز شرطة ومراكز تجارية بعد إضافة بعض النماذج الرياضية والمعلومات ذات العلاقة لتحديد أفضل المواقع. على سبيل المثال عند استخدام هذه النظرية في اختيار مواقع مراكز الأمن العام يتم استخدام نماذج ومعادلات رياضية لحساب المعلومات السكانية وتصنيفها، واستخدامات الأراضي، بينما يتم استخدام نماذج العرض والطلب في تحديد المواقع التجارية (King, 1984).

ومن الدراسات التي تمت في توزيع المراكز لخدمات الدفاع المدني كانت هناك دراسة (الجار الله، ١٤١٦هـ) التي أوضحت التوزيع التجمعي لمراكز الدفاع المدني لمدينة الدمام بالمنطقة الشرقية من المملكة العربية السعودية، حيث استخدم فيها أسلوب الجار الأقرب الذي يعتمد على المسافات الفاصلة بين كل موقع والمواقع الأخرى الأقرب إليه. وقد تم حساب المسافات الفعلية بين كل مركز وما جاوره من مراكز، ومعدل المسافات الفعلية المقاسة في الخطوة السابقة، وكثافة المراكز بالمنطقة، ومعدل المسافة المتوقعة بين المراكز، وقيمة صلة الجوار، وأخيراً العلامة المعيارية. واستنتجت الدراسة أن المراكز موزعة توزيعاً تجميعياً إذ تركزت في رقع صغيرة وتركزت مساحات كبيرة غير

مخدومة. ويلاحظ في هذه الدراسة أنه تم قياس المسافات بين المراكز على الطبيعة، والتي يصعب قياسها عند تغير مواقعها أو عددها، الأمر الذي يؤدي إلى صعوبة دراسة التوزيع عدة مرات للحصول على نتائج وخيارات أفضل، والتي من الممكن إجراؤها باستخدام تقنية نظم المعلومات الجغرافية، كما هو موضح في هذا البحث وفي الأمثلة التالية. ومن بعض هذه الأمثلة التي تشرح بالتفصيل دراسة اختيار المواقع ظهر حديثاً كتاب (Birkin, et al, 1997) أوضح مؤلفوه كيفية استخدام تقنية نظم المعلومات الجغرافية في اختيار مواقع الأمن في مدينة سان دييجو بالولايات المتحدة الأمريكية. واعتمدت عملية اختيار المواقع على تحديد النطاقات المخدومة في أقل من دقيقتين، ومن دقيقتين إلى أربع دقائق، ومن أربع دقائق إلى ست دقائق، كما هو موضح في الجدول التالي. (جدول رقم ١).

(جدول رقم ١) عدد المراكز والنطاقات المخدومة

ملاحظات	عدد السكان المخدومين	زمن الوصول بالدقيقة	عدد المراكز
غير كاف	١٤٧١٢ ٣٧٦٤٥ ١٤٣٦ ٥٣٧٩٣	٢< ٤-٢ ٦-٤ المجموع	١
أفضل من السابق	١٩٩٠٤ ٣٢٩١٨ ٩٧٢ ٥٣٧٩٤	٢< ٤-٢ ٦-٤ المجموع	٢
الأفضل	٣٣١٢٣ ٢٩٧٤٩ ٩١٣ ٥٣٧٩٤	٢< ٤-٢ ٦-٤ المجموع	٣
لا يوجد تحسن	٢٠٩٨١ ٣١٦٣٣ ١١٨٠ ٥٣٧٩٤	٢< ٤-٢ ٦-٤ المجموع	٤

(المصدر (Birkin, Mark, Graham Clarke, Martin Clarke, and Alan Wilson, 1997))

يلاحظ من الجدول السابق أن النطاق المخدم من السكان للوصول الخدمة في أقل من دقيقتين لمركز واحد هو ١٤٧١٢ ساكناً، بينما يزداد عدد السكان المخدمين للوصول الخدمة في أقل من دقيقتين بزيادة عدد المراكز إلى ثلاثة مراكز. أما عند زيادة عدد المراكز إلى أربعة فإن النطاق المخدم بدقيقتين أو أقل يكون أقل من النطاق المخدم بثلاثة مراكز، مما يعني أن عدد المراكز الثلاثة هو الأفضل لخدمة هذه المدينة. وقد تم تحديد هذه النطاقات المخدمة برسم إشارات حول هذه المراكز لزمن الوصول في أقل من دقيقتين، ومن دقيقتين إلى أربع دقائق، ومن أربع دقائق إلى ست دقائق باستخدام الأوامر المتوافرة في برنامج نظم المعلومات الجغرافية المستخدم.

أيضاً؛ ومن بعض الدراسات التي تمت في هذا المجال، كانت هناك عدة دراسات تسمى دراسات الطوارئ ٩١١ (E911) توضح أهمية استخدام تقنية نظم المعلومات الجغرافية. ومن أهم هذه الدراسات كانت دراسة (Wachnian, 1992) التي أوضحت فوائد هذه الأنظمة، والتي يمكن تلخيصها في التالي:

- ١- زيادة الأداء وسرعة الوصول إلى موقع الحادث.
- ٢- تحسين إدارة الحوادث ومتابعتها وذلك برسم خرائط تفصيلية توضح مواقعها.
- ٣- توفير معلومات وتقارير مفصلة وشاملة عن الحوادث.
- ٤- زيادة الأداء في العمل الميداني.

وقد استخدم نظام الطوارئ ٩١١ في مدينة نيويورك، باستخدام نموذج راند (Rand) الرياضي والبحوث والعمليات لاختيار مواقع الأمن، بناء على مساحة نطاقات الخدمة، ومعدل البلاغات لهذه النطاقات والمسافة المطلوبة للوصول الخدمة إلى موقع البلاغ في أقصر وقت ممكن (Wachnian, 1992). أما دراسة (Mauney,

(McInerney, and Richardson, 1994) فكانت عبارة عن تجربة لاستخدام أجهزة تحديد المواقع للتعرف على مواقع الحوادث، والطرق المؤدية إليها بسرعة ودقة عالية. وفي دراسة (Patti, 1994)، ودراسة (Charles, 1990) أوضحا أهمية متابعة دوريات الأمن لزيادة الأداء وتقليل التكاليف في التشغيل والاستخدام. الجدير بالذكر أن قواعد المعلومات المستخدمة في هذه التطبيقات؛ والمعروفة بقواعد معلومات الطرق والعناوين هي من أهم المتطلبات لاستخدام نظم الطوارئ ٩١١، وذلك للتعرف على موقع البلاغ بمعرفة عنوان المبلغ والذي يكون متوفرا في قاعدة المعلومات كمعلومة جغرافية، وليس كمعلومة بيانية فقط.

نظم المعلومات الجغرافية

تتميز نظم المعلومات الجغرافية عن غيرها من أنظمة الحاسب الآلي بمقدرتها على تحليل كل من المعلومات الجغرافية والبيانية تحليلًا مكانيًا، أي من الممكن التعرف على المسافة والمساحة والعلاقة بين الموقع الجغرافي والمواقع المجاورة له. على سبيل المثال يمكن التعرف على جميع مواقع الشرطة والمستشفيات وللهلال الأحمر والأنفاق التي لا يزيد بعدها عن ٥٠٠ متر من موقع الحادث، وجميع المعلومات الضرورية لهذه المواقع مثل عدد الأفراد وعدد السرر الموجودة في كل مستشفى ... إلخ، خلال دقائق، بل ثوان معدودة، وذلك باستخدام النظام المقترح في هذه البحث. هذا بالإضافة إلى الاستخدامات الرئيسية مثل إدخال المعلومات واسترجاعها ورسم الخرائط آليًا. ويتبع هذا التميز لنظم المعلومات الجغرافية عن الأنظمة الأخرى نتيجة العناصر التي يتكون منها النظام والخطوات المتبعة لتنفيذه.

استخدام نظم المعلومات الجغرافية لدراسة مواقع مراكز الأمن العام في حاضرة الدمام
بعد الإطلاع على أدبيات البحث في توزيع مواقع الخدمات الأمنية وتعريف مبسط
لنظم المعلومات الجغرافية، يمكن الآن تحديد الخطوات المطلوبة لاستخدام نظم
المعلومات الجغرافية لتحديد نطاقات الخدمة لهذه المراكز في حاضرة الدمام كما أوضحها
(كبارة، ١٤١٧).

أولاً - تحديد الأهداف والأعمال

يعتبر الأمن العام العمود الفقري، ليس فقط لتوفير المعلومات للرد على البلاغات، بل
أيضاً لاتخاذ القرارات، وعمل التوصيات والسياسات اللازمة لتحقيق أهداف الأمن
العام التي هي في المقام الأول لتوفير الراحة والأمن والطمأنينة للمواطنين، وسرعة
الاستجابة لبلاغات الحوادث وتحديد مواقعها. وتصعب عملية القرارات والتوصيات
والسياسات لتوفير الراحة والأمن والطمأنينة للمواطنين والمقيمين لكثرة أعدادهم
وانتشارهم وتنقلهم من مكان إلى آخر في وقت قياسي، بالإضافة إلى المتغيرات الطبيعية
مثل الكوارث والأمطار، والسيول والحوادث البشرية، مثل الحرائق والانفجارات
والمسؤوليات الأمنية مما يجعل توافر المعلومات ومعالجتها، واتخاذ القرارات المناسبة
بأسرع وقت أمراً مهماً جداً لسلامة الأرواح، وإنهاء المهمات بكل حذر وأمان.

ومن أهم أعمال الأمن العام توفير المعلومات الإحصائية عن المواقع والطرق
والأراضي لاتخاذ القرارات، وتوفير المعلومات الجغرافية والإحصائية للرد على
البلاغات، للتعرف على توافر الخدمات المناسبة، بالإضافة إلى التعرف على التوزيع
الجغرافي للخدمات والطرق والاستخدامات، لعمل الدراسات والخطط اللازمة لأداء
خدمة أفضل وأسرع. وفيما يلي ملخص لأهم الأهداف والأعمال التي يهتم بها الأمن
العام بالمنطقة الشرقية.

الأهداف

يمكن تلخيص أهم الأهداف التي يمكن للأمن العام تحقيقها في الوقت الحاضر من استخدامه لنظم المعلومات الجغرافية فيما يلي:

- ١- إنشاء قاعدة معلومات جغرافية تشمل الطرق السريعة والرئيسية والفرعية لحاضرة الدمام.
- ٢- دراسة التوزيع الحالي لمراكز الأمن العام وتحديد نطاقات الخدمة.
- ٣- تقييم نطاقات خدمات مراكز الأمن العام والطرق الممكنة لزيادة أدائها.
- ٤- عمل التوصيات للاستفادة من هذه التقنية لتحقيق جميع أهداف الأمن العام وطموحاته.

الأعمال

بعد الإطلاع على الوثائق المتوافرة في الأمن العام والزيارات والمقابلات التي قام بها الباحث مع المسؤو ولين يتضح أن الأمن العام يقوم بالأعمال الرئيسية التالية:

- ١- الإحصائيات البيانية: يحتاج الأمن العام إلى توفير الإحصائيات البيانية لجميع الطرق والأراضي والمواقع، لعمل الدراسات، واتخاذ القرارات لتطوير الخدمات التي تتناسب مع احتياجات العمل وتوفيرها، مثل المسافات على الطرق لتوزيع مراكز الشرطة، ومساحات الأراضي لتوفير المراكز الصحية، وعدد المستشفيات وعدد الأسرة وأنواع الخدمة المتوفرة في كل مستشفى ليتم توزيع المرضى والمصابين على هذه المستشفيات بطريقة سهلة وصحيحة. ويمكن الحصول على هذه المعلومات بإدخال المطلوب في الجهاز، ويقوم النظام بسرد جميع المعلومات في جداول إحصائية حسب الطلب.

٢- البلاغات: يتم تسجيل البلاغ في الجهاز والتعرف على موقعه لتوفير جميع الخدمات المطلوبة. ويمكن حصر جميع البلاغات حسب نوعيتها وأهميتها، ومواقع حدوثها.

٣ - توفير المعلومات البيانية والجغرافية: يكون هذا العمل من أهم الأعمال المستخدمة في النظام، إذ يمكن استرجاع المعلومات إما بطباعتها على الشاشة والتعرف على موقعها، أو بالإشارة إلى الموقع للتعرف على معلومات هذا الموقع. وتساعد هذه الطريقة في توفير المعلومات اللازمة للبلاغات والإحصائيات البيانية.

ثانيا - تحديد المعلومات وأنواع وعدد ومقياس رسم الخرائط بالرجوع إلى طبيعة المعلومات المستخدمة في الأمن العام لحاضرة الدمام ومصادرها، نجد أن معظمها معلومات جغرافية. وهذا يعني أن المعلومات الجغرافية تمثل إما مواقع الخدمات (نقاط)، وإما طرق (خطوط) وإما استخدامات أراض (مساحات) تصحبها معلومات غير جغرافية مثل اسم الموقع للمركز رقم ١، وعدد الأفراد ١٢، ورقم الهاتف ٩٩٩، أو اسم الطريق وعدد المسارات والاتجاه، وإما استخدامات الأراضي مثل سكني أو خدماتي أو حكومي أو غيره. ويمكن تقسيم المعلومات المستخدمة في الأمن العام إلى المعلومات التالية:

١- المعلومات الخرائطية مثل:

١- خرائط الطرق. Road Maps

ب- مواقع مراكز الأمن العام. Facility Maps

٢- المعلومات البيانية مثل:

أ- الإحصاءات السكانية والعمرانية.

ب- التقارير.

ج- البلاغات.

وقد تم إدخال جميع المعلومات الخرائطية والبيانية الأساسية التالية:

١- إدخال خرائط بمقياس ١:٥٠٠٠٠ طرق حاضرة الدمام

لتسجيل المعلومات التالية:

أ- الطرق السريعة.

ب- الطرق الرئيسية.

ج- الطرق المحلية.

د- مراكز الأمن العام.

٢- إدخال جميع المعلومات البيانية الأساسية للطرق، مثل الأسماء والأرقام،

وسرعة كل طريق، وإضافة المعلومات البيانية والتقارير والبلاغات للمواقع

الموضحة بعالية في قاعدة المعلومات البيانية والمرتبطة مباشرة بالمواقع

الجغرافية التي سوف توفر الاستخدامات الأساسية للأمن العام، مثل

تخزين الخرائط واستخراجها واستعملها، وكتابة التقارير والإحصائيات

والدراسات.

ثالثاً - الأجهزة والبرامج المستخدمة

تم استخدام حاسب آلي شخصي (PC Computer) بنتيوم ٤ بسرعة ٨٣٣

ميجاهيرتز وذاكرة مرنة بمقدار ٢٥٦ ميجابايت، كما تم استخدام آلة ترقيم آلي مقاس A0 لإدخال الخرائط بطريقة الترقيم الآلي، وجهاز لرسم الخرائط بالمقاس نفسه. بالنسبة للبرامج فقد تم استخدام برنامج أرك/ انفو نسخة رقم ٨,٠١ باستخدام برنامج التشغيل Windows NT لإدخال الخرائط، كما تم استخدام برنامج أرك فيو نسخة رقم ٣,٢ لإدخال المعلومات البيانية، وأخيراً تم استخدام برنامج التحليل الشبكي للطرق ArcView Network Analyst لتحليل المعلومات ورسمها على جهاز الرسم. الجديد بالذكر أن البرامج الموضحة أعلاه هي من إنتاج شركة إزري الأمريكية (ESRI, 1996a, 1996b, 1997).

ويعتبر برنامج التحليل الشبكي للطرق من أهم البرامج التطبيقية، إذ يمكن التعرف على أفضل الطرق وأقصراها من نقطة على الخارطة ولتكن موقع مركز شرطة إلى نقطة أخرى على الخارطة ولتكن موقع حادث. أيضاً من الممكن التعرف على أقرب المراكز من موقع معين، والتعرف على النطاقات المخدومة من قبل المراكز، حيث يتم تحديد هذا النطاق بمسافة أو زمن معين تغطية هذه الخدمة. ومن أجل الحصول على ذلك فإنه تتم إضافة جميع المعلومات المطلوبة لذلك، مثل مسافة الطريق والسرعة المسموحة فيه. ومن أجل الحصول على نتائج أفضل لعمل هذه النطاقات فإنه يتم إدخال جميع المعلومات للتقاطعات، مثل الإشارات الضوئية، وإشارات الوقوف، واتجاه السير، وتقاطعات الكباري والأنفاق لحساب الزمن الفعلي للتعرف على أفضل الطرق وأقصراها، والنطاق المطلوب.

رابعاً - النتائج والتحليل

توضح الخارطة رقم ١ الطرق السريعة والرئيسية والمحلية في حاضرة الدمام من المملكة العربية السعودية، كما توضح الخارطة نفسها مواقع مراكز الأمن العام. وكما

هو موضح في جزء تصميم قاعدة المعلومات، فقد تم استخدام المرجع الأرضي (UTM) للخريطة، وذلك للحصول على إحداثيات مترية لحساب المسافات بين المراكز والمنطقة المخدومة لكل مركز. وبإضافة المعلومات السكانية والعمرانية والأمنية يمكن توفير جميع هذه المعلومات في قاعدة معلومات رئيسة يمكن استخدامها لجميع التطبيقات الأمنية.

وباستخدام برنامج التحليل الشبكي للطرق ArcView Network Analyst تم تحديد أقصر الطرق التي تربط بين جميع المراكز الموجودة في حاضرة الدمام كما هو موضح في الخريطة رقم ٢ التي توضح أقصر طريق يربط مركز الأمن العام بالخبر، مروراً بالمراكز الأخرى في الظهران والدمام، والانتهاه بمركز طريق أبو حدرية. وقد استخدمت المسافة فقط في هذا المثال، إذ من الممكن استخدام الزمن والاتجاه لتحديد أقصر الطرق التي تربط بين جميع هذه المراكز. وبهذه الطريقة يمكن للأمن العام تحديد المواقع التي يرغب في زيارتها لاختصار الوقت، أي للوصول إلى جميع هذه المواقع بأسرع وقت ممكن. ومن التطبيقات الممكن تنفيذها من قبل أجهزة الأمن العام تحديد مسارات الموكب الخاصة لإختيار الطرق المناسبة والأمنة لنقل الموكب من موقع إلى آخر، أو التعرف على أفضل الطرق التي يمكن استخدامها من قبل الحافلات أو المركبات الثقيلة حتى يمكن تفادي الأماكن الخطيرة والوعرة، وما شابه ذلك.

أيضاً توضح الخريطة رقم ٣ كيفية التعرف على أقرب مركز شرطة من موقع حادث، إذ تم تحديد موقع الحادث، وعلى البرنامج تحديد أقرب موقع للشرطة. وقد تم اختيار أقرب موقع شرطة، بناء على أقصر مسافة بين موقع الحادث وموقع الشرطة. ويمكن لاختيار أقرب موقع للشرطة عند اختيار نوعية الخدمة التي تكون في بعض الأحيان غير متوافرة في جميع المراكز، وذلك عند توفر معلومات عن هذه الخدمات لكل

مركز. ويلاحظ في هذا التطبيق توضيح الطريق الذي يربط بين موقع الحادث وموقع الشرطة، مما يسهل وصول هذه الخدمة إلى موقع الحادث.

كما تم التعرف - على سبيل المثال - على النطاقات المخدومة في حاضرة الدمام في مسافة ٣ و ٥ و ١٠ كم لجميع المراكز، كما هو موضح في الخارطة رقم ٤. ويكون تحديد هذه النطاقات سهلاً جداً، وذلك باختيار المسافة المطلوبة ليقوم البرنامج برسم هذه الإطارات في الحال. ويمكن إعادة تغيير هذه المسافات للحصول على نطاقات جديدة يحددها المتخصصون للتعرف على مدى فعالية المواقع الحالية، وتحديد مواقع جديدة أكثر فعالية. بذلك يمكن دراسة الوضع الحالي لتوزيع مواقع الأمن العام في حاضرة الدمام، خاصة عند اختيار نطاقات الخدمة التي لا تعتمد فقط على المسافة، ولكن أيضاً على الزمن المطلوب لوصول الخدمة، وذلك عند إضافة السرعة القصوى للطرق، واتجاهات السير، وإشارات الوقوف، والإشارات الضوئية إلى قاعدة المعلومات. فعلى سبيل المثال نلاحظ في هذه الخارطة النطاقات المخدومة لمسافة ٣ و ٥ كم من المراكز الأمنية التي لا تغطي خدماتها سوى جزء بسيط من الحاضرة، حتى مع التطور العمراني بين مدينتي الدمام والخبر، إذا اعتبر أن هذه المسافات هي المسافات الأمثل لتغطية الخدمة. وعند إضافة مراكز جديدة أو دوريات في المناطق غير المخدومة يمكن التعرف على نطاقات هذه المواقع الجديدة باستخدام نفس المسافات وبنفس الطريقة المستخدمة في هذه الخارطة لتغطية الحاضرة بالخدمة الأمنية.

وبهذه الطريقة يمكن استخدام تقنية نظم المعلومات الجغرافية، وبرنامج التحليل الشبكي للطرق للرد على جميع استفسارات المسؤولين وتوافر المعلومات اللازمة والضرورية لحل معظم المشكلات الأمنية، والتعامل معها بطريقة فعالة واقتصادية.

الخلاصة

تعتبر تقنية نظم المعلومات الجغرافية من أهم التقنيات الحديثة التي يجب توافرها في جميع القطاعات الحكومية، خاصة الأمنية منها. وتوفر هذه التقنية ليس فقط لتخزين المعلومات والخرائط وتبويبها، ولكن لعمل الدراسات واتخاذ القرارات لتقديم أفضل الخدمات الأمنية وبأقل التكاليف، وزيادة في الأداء ودقة العمل. وقد أوضح هذا البحث كيفية استخدام هذه التقنية في تحديد أقصر الطرق التي تربط بين المواقع، وكيفية اختيار أقرب مركز لموقع حادث حيث من السهل جداً التعامل مع هذا البرنامج في الحصول على خيارات لأقصر الطرق، أو التعرف على أقرب مركز أمن عند تحديد نوعية الخدمة، الأمر الذي سوف يسهل مهمة الأمن العام في توفير الخدمات المطلوبة بفعالية أكبر. كما تم تحديد نطاقات الخدمة المتوافرة لمراكز الأمن العام في حاضرة الدمام، إذ أمكن - وبكل سهولة على سبيل المثال - التعرف على المناطق المخدومة وغير المخدومة بهذه الخدمة، لاتخاذ القرارات المناسبة للحصول على نتائج أفضل.

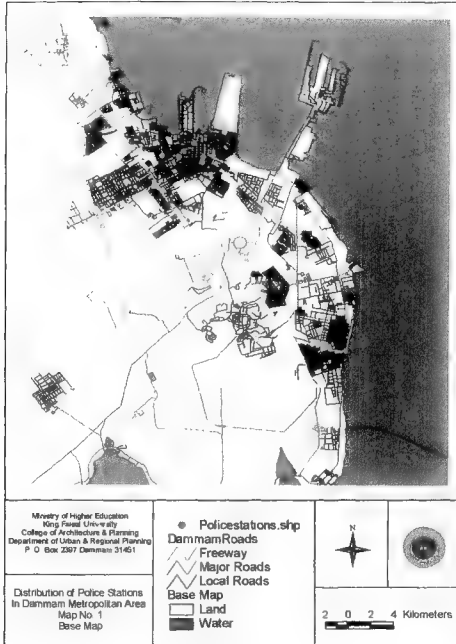
المراجع العربية:

١. الجار الله، أحمد جار الله، (١٤١٦). الخصائص التخطيطية لتوزيع مراكز إطفاء الحريق في مدينة الدمام، مجلة الأمن - العدد الحادي عشر - جمادى الأولى، ص ص ٢٢٩-٢٦٢.
٢. كباره فوزي سعيد، (١٤١٧) مقدمة في نظم المعلومات الجغرافية وتطبيقاتها الحضرية والبيئية، جامعة الملك فيصل، الدمام، المملكة العربية السعودية.

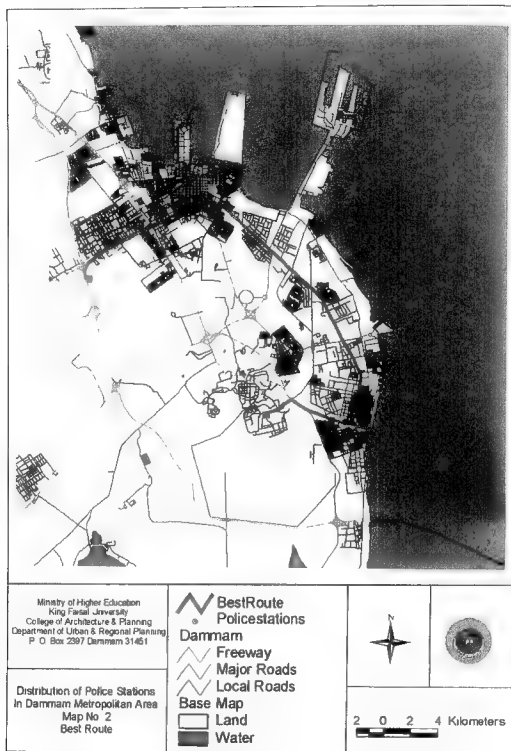
المراجع الأجنبية:

- 1) Birkin, Mark, Graham Clarke, Martin Clarke, and Alan Wilson, (1997). Intelligent GIS: Location Decisions and Strategic Planning, John Wiley & Sons Inc., New York, New York.

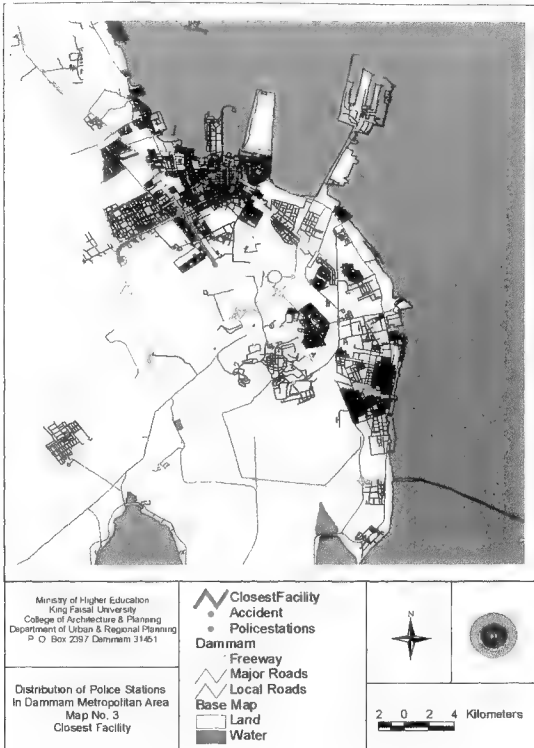
- 2) Charles, Manuel, 1990. "GIS-Applications in the Phoenix Fire Departments," URISA, Vol. 1, pp. 96-99.
- 3) Environmental Systems Research Institute (ESRI), 1997. Understanding GIS: The ARC/INFO Method, John Wiley & Sons, Inc., New York, New York.
- 4) Environmental Systems Research Institute (ESRI), 1996. Introduction to ArcView GIS, Redlands, California, USA.
- 5) Environmental Systems Research Institute (ESRI), 1996. ArcView Network Analyst, Redlands, California, USA.
- 6) King, Leslie J., 1984. Central Place Theory, SAGE Publications, Beverly Hills, California, USA.
- 7) Mauney, Thad, Jim McLnerney, and Doug Richardson, 1994. "GPS/GIS Support of Emergency Response & Recovery," URISA, Vol., II, p. 1525.
- 8) Patti, Raven, 1994. "Emergency Response Management System," URISA, Vol., II, p. 1531.
- 9) Wachnian, John S. 1992. "An Emergency Service (E911) Dispatching System with Integrated Mapping on a Low Cost PC/LAN Application," URISA, Vol., I, pp. 188-199.



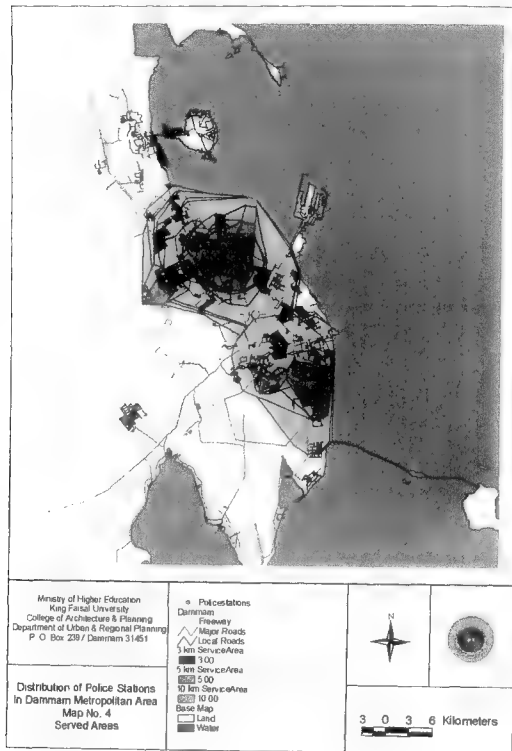
خارطة رقم ١ - خارطة الأساس



خارطة رقم ٢ - لتصور الطرق



خارطة رقم ٣ - اقرب موقع خدمة



خارطة رقم ٤ - المناطق المخدومة

ثانيا: تقارير اللقاءات العلمية وعرض الكتب

تقرير عن

مؤتمر التنمية والأمن في الوطن العربي "الأمن مسؤولية الجميع"
الذي عقد بأكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية
الرياض (١٤٢٢/٧/٩-٢٤هـ) الموافق (٢٤-٢٦/٩/٢٠٠١م)

الدكتور/ فيصل بن عبدالعزيز اليوسف

مدير قسم البحوث - مركز البحوث والدراسات

كلية الملك فهد الأمنية - الرياض - المملكة العربية السعودية

نظمت أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية مؤتمر التنمية والأمن في الوطن العربي "الأمن مسئولية الجميع"، وهو المؤتمر العلمي الثالث من نوعه الذي تنظمه الأكاديمية ترجمة للشعار الذي طرحه صاحب السمو الملكي الأمير نايف بن عبدالعزيز - يحفظه الله - (الأمن مسئولية الجميع) الذي نظمت الأكاديمية في إطاره مؤتمري " التعليم والأمن في الوطن العربي " عام (١٤٢٠هـ - ١٩٩٩م)، و " العمل التطوعي والأمن في الوطن العربي " عام ١٤٢١هـ - ٢٠٠٠م.

وتبدو أهمية هذا المؤتمر من خلال تلازم العلاقة بين التنمية والأمن في المجتمعات الإنسانية كافة ، فلا تنمية بلا أمن، ولا أمن بلا تنمية، وبات وجود أي منهما بمثابة شرطاً لازماً لوجود الآخر. وقد تناول المؤتمر بالبحث المتعمق العلاقة المتبادلة بين التنمية والأمن، وكيفية الاستفادة من التنمية في استتباب الأمن وصيانتها، والاستفادة من الأمن في خدمة التنمية.

وكان أبرز ما أكد عليه هذا المؤتمر هو حقيقة أن الأمن هو المناخ الذي يسمح لمسيرة التنمية بالتطور والاستمرار المطرد، كما أكد أيضاً على أن الأمن هو نهاية لا يمكن بلوغها دون تحقيق تطور ملائم في ميادين التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية ترتقي بالحياة الإنسانية إلى مستوى كريم، وتلبي الاحتياجات المادية والمعنوية لمختلف فئات المجتمع.

وقد عقد هذا المؤتمر في مدينة الرياض في رحاب أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية خلال الفترة من ٧-٩/٧/١٤٢٢هـ الموافق ٢٤-٢٦/٩/٢٠٠١م.

الدول المشاركة في المؤتمر

شارك في المؤتمر وفود تمثل أربع عشرة دولة عربية هي : المملكة الأردنية الهاشمية، دولة البحرين، المملكة العربية السعودية، جمهورية السودان، الجمهورية العربية السورية، جمهورية الصومال، الجمهورية العراقية، سلطنة عمان، دولة قطر، دولة الكويت، الجمهورية اللبنانية، الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمى، جمهورية مصر العربية، الجمهورية اليمنية.

موضوعات المؤتمر

تناول المؤتمر أربعة موضوعات رئيسية هي:

الموضوع الأول :- الأمن والتنمية : المفهوم والأبعاد.

- التفسيرات النظرية للأمن والتنمية.

- أبعاد العلاقة بين الأمن والتنمية.

الموضوع الثاني :- واقع التنمية والأمن (تجارب وطنية).

- التنمية الاجتماعية والأمن.

- التنمية الاقتصادية والأمن.

- التنمية الثقافية والأمن.

- التنمية الصحية والأمن.

- التنمية الزراعية والأمن.

الموضوع الثالث :- الإسهامات المتبادلة بين الأمن والتنمية في الوطن العربي.

- مؤشرات الأمن والتنمية.

- إسهامات التنمية في الأمن العربية.

- إسهامات الأمن في التنمية العربية الشاملة.
- الموضوع الرابع: دور المنظمات العربية والدولية في التنمية والأمن في المجتمع العربي
- دور المنظمات العربية والدولية في التنمية وتطوير الحياة الاجتماعية.
- دور المنظمات العربية والدولية في التنمية المستدامة.

أعمال المؤتمر

بدأت أعمال المؤتمر في الساعة العاشرة والرابع من صباح يوم الإثنين ١٤٢٢/٧/٧ هـ الموافق ٢٤/٩/٢٠١٩م. بآيات من القرآن الكريم، ثم ألقى رئيس الأكاديمية الأستاذ الدكتور/ عبد العزيز بن صقر الغامدي كلمة رحب فيها بالمشاركين، وعدّ المؤتمر مفخرة للأكاديمية التي يقوم عليها أصحاب السمو والمعالي وزراء الداخلية العرب، ويشرف عليها صاحب السمو الملكي الأمير نايف بن عبدالعزيز وزير الداخلية ورئيس مجلس الأكاديمية، وقال:- إن هذه المؤتمر يأتي استجابة لما نادى به سمو وزير الداخلية بأن الأمن مسئولية الجميع. بعدها ألقى عميد مركز الدراسات والبحوث الدكتور ذياب البدانية كلمة المركز، ثم ألقى الدكتور علي بن حسن الشرفي كلمة نيابة عن المشاركين اختتمت بعدها الجلسة الافتتاحية.

ثم بدأت بعد ذلك - وعلى مدى ثلاثة أيام- فعاليات المؤتمر من خلال سبع جلسات صباحية ومساءية تناولت موضوعات الندوة، قدم المشاركون خلالها ملخصات للبحوث وأوراق العمل المقدمة للمؤتمر في كل جلسة. وقد بلغ عدد البحوث التي قدمت للمؤتمر واحداً وثلاثين بحثاً. وفيما يلي عرض موجز للبحوث التي قدمت وفقاً لموضوعات المؤتمر ووفقاً للترتيب الزمني للجلسات.

الموضوع الأول: الأمن والتنمية : المفهوم والأبعاد

وقد قدم حول هذا الموضوع سبعة بحوث.

البحث الأول : التحولات في نظريات التنمية

للدكتور : علي بن عبدالرحمن الرومي

استعرض الباحث في ورقته التحولات النظرية في نظريات التنمية. والورقة يمكن اعتبارها محاولة أولية لفهم النظرية التنموية، وما حدث من تحول فيها، إضافة لنقد الإطار العام الذي يحكم تلك النظريات ويحكم ما يحدث فيها من تغير وتحول. والورقة تطرح مفهوم التنمية وما لحق به من تطور، يلي ذلك عرض لنظريات التنمية بدءاً بمنظور التحديث، ثم منظور التبعية، فنظرية الدولة التنموية، وأخيراً نظرية النظام العالمي، وتنتهي الورقة بعرض لإشكالية التنمية التي لازمتها ولم تستطع الانفكاك عنها، وضمن ذلك التساؤل عن البديل في ظل تجدد النماذج التقليدية.

البحث الثاني : الأمن القانوني الجنائي "المفهوم والأسس"

للدكتور/ عادل بن علي المانع

قسم الباحث الدراسة إلى قسمين:

الأول: يتعلق بهيكلية السياسة العقابية للأمن الجنائي.

الثاني: يتعلق بتفعيل السياسة العقابية للأمن الجنائي.

ويستعرض الباحث الملامح الرئيسية المكونة للأمن القانوني الجنائي في المجتمع، والتي تمت من خلال دراسة كيفية توظيف فكرتي الردع والجبر بالتسليم بضرورة الموازنة بين أطراف ثلاثة هم : المجتمع، والجاني، والمجني عليه، ويخلص إلى أن الدور

الذي يقوم به كل منهم يحتاج إلى تجديد أو تطوير. وفي الختام يقرر الباحث نتائج الدراسة على النحو التالي :

- ١- إن التشريعات العربية تتميز بطابع الثبات وعدم مراقبة المستجدات القانونية.
- ٢- إن النظرة إلى ضرورة تأهيل الجاني تحتاج إلى فهم أكبر لمعنى التأهيل الذي يحتاج لدعم مادي واجتماعي لم يتوافر بعد في التشريعات العربية.
- ٣- إن إبعاد الجاني عن السياسة العقابية يخلق فجوة أمنية في المجتمع، ولذا يرى الباحث أن يعطى دور أكبر في الدعوى الجزائية ومرحلة تنفيذ العقوبة.

البحث الثالث : الأمن والتنمية : المفهوم والأبعاد في ضوء الكتاب والسنة

للدكتور / سند بن لافي الشامي

قام الباحث بتعريف المفاهيم التي تحدث عنها في بحثه، كالتنمية والأمن، وأبعاد العلاقة بينهما، وبيّن أن الإسلام قد أرسى قواعد التنمية الشاملة على أربعة أمور هي: العدل، السلم، العلم، العمل مؤكداً أن الإسلام جاء بأكمل منهج يكفل تحقيق الأمن في الدنيا والآخرة، ويحافظ على ضرورات التنمية، بل إن الأمن بمفهومه الشامل مقصد من مقاصد الشريعة وفي الختام أوصى الباحث بأن تعود الأمة الإسلامية إلى كتاب الله وسنة رسوله ﷺ وأن تطبق شرع الله في كل جوانب الحياة ومنها: تطبيق الحدود التي هي صمام الأمان لحفظ مكتسبات الأمن والتنمية.

البحث الرابع : الأمن القومي العربي (الواقع ورؤية مستقبلية)

للدكتور / أحمد إسماعيل راشد

قسم الباحث هذه الورقة إلى جزأين: تناول في الجزء الأول تعريف مفهوم الأمن القومي بشكل عام والأمن القومي العربي بشكل خاص؛ موضحاً عدم شمولية مفهوم

الامن القومي عند الباحثين العرب بسبب اقتباس هذا المفهوم من المفاهيم الغربية. وقد تناول الباحث كل الأبعاد المباشرة وذات العلاقة بمسألة الأمن القومي، مثل البعد العسكري الدفاعي، والبعد الاقتصادي والاجتماعي، والبعد الحضاري والثقافي.

أما الجزء الثاني فقد استعرض فيه الواقع العربي المعاصر، وتناول في هذا الإطار التجزئة السياسية التي يعاني منها الوطن العربي، والصراع العربي الإسرائيلي، والقدرة الاقتصادية العربية، خاصة في مجال التنمية الصناعية، وفي مجال التبادل التجاري العربي، كما استعرض حالة الأمن الغذائي العربي، ومشكلة البطالة والفقر وأسبابها، ومهددات الأمن المائي في الوطن العربي. وأخيراً ناقش مشكلة القوميات، والطائفية، والمذهبية في الوطن العربي. وفي ختام الورقة استعرض الباحث نماذج واقعية للتعاون العربي المشترك في المجالات المالية والصناعية، ومجالات النقل والمواصلات، والربط الكهربائي.

البحث الخامس : التداخل بين التنمية والأمن وتأثرهما بالتطرف

للدكتور/ فتحي سالم أبو زخار

تناولت الورقة مناقشة العلاقة بين التنمية والأمن وتأثير التطرف فيهما، وذلك من خلال تعريف مصطلح التنمية، ومصطلح الأمن كل على حده، وبيان شكل العلاقة القائمة بين التنمية والأمن. كما استعرض في هذا الإطار مدى التداخل بين التنمية والأمن. واعتبر الباحث أن أخطر ما يهدد أمن المجتمع هو وجود متطرفين داخله، كما أوضح أنه - بغض النظر عن الأيدلوجية التي يتبناها التطرف أو ينطلق منها - ستتشكل مجموعة من البشر الذين سيكونون خطراً على التنمية، فمن يقع في شباك التطرف سيتشكل بطريقة يكون فيها أحد اثنين : إما أن يكون عدوانياً يؤمن بالتخريب وحمل السلاح ومجابهة المجتمع ومؤسساته، أو ينكفي على نفسه ويبقى عالاً على

المجتمع. وسوف تكون الحالة الأولى المعول الذي يهدم التنمية، بينما ستكون الحالة الثانية تقاعسا عن المشاركة في التنمية.

البحث السادس/ أبعاد العلاقة بين الأمن والتنمية العمرانية نموذج العشوائيات السكنية

أ.د. محمد علي بهجت الفاضلي

بدأ الباحث ورقته بمقدمة تحدث فيها عن أهمية السكن، وأنه أحد الاحتياجات الأساسية للإنسان، وأن من أكثر مشكلات الإسكان أن السكان في العالم يتوزعون بطريقة غير منتظمة، ثم تكلم عن ظهور العشوائيات السكنية وأنماطها، مبيناً أن العشوائيات السكنية هي نتيجة مباشرة لعدم التوازن بين السكان والمساكن اللازمة لهم. وقد أشار الباحث إلى أن هذه المشكلة نجمت عن عوامل أساسية أهمها ما يلي:

١- تضاعف معدل زيادة السكان.

٢- الهجرة الريفية الحضرية.

٣- التحضر وقرص العمل.

ثم استعرض الباحث حلول هذه المشكلة، موضحاً الحلول الحكومية التقليدية، وحلولاً حكومية أكثر نجاحاً، مبيناً تجارب بعض الدول العربية في هذا الشأن. وفي نهاية البحث تكلم الباحث عن دور الأمن في حل المشكلة من حيث الوقاية والعلاج.

البحث السابع : أبعاد العلاقة بين الأمن والتنمية

أ.د. علي حسن الشرقي

تناولت الورقة في بدايتها التأكيد على تلازم الأمن والتنمية، وأنهما أمران متعاضان متلازمان بحسب الأصل. وقد قام الباحث بتوزيع الدراسة على مسألتين: الأولى: محددات العلاقة بين الأمن والتنمية الاقتصادية.

الثانية: صور من الجرائم الخطيرة ذات التأثير المباشر على عمليات التنمية الاقتصادية. وقد أستهل الباحث الدراسة بتعريف الأمن والتنمية وبيان ميادين التنمية. ثم بدأ بالمسألة الأولى، فذكر أن للتنمية الاقتصادية جوانب متعددة أهمها : الجانب المالي، والجانب التجاري، والجانب الصناعي، والجانب الزراعي، والجانب البيئي، ثم استعرض الباحث بعض طرق قياس درجة الارتباط بين الأمن والتنمية الاقتصادية ومنها : أ) طرق قياس الحلقات المفرغة ب) طريق قياس العلاقة بين العوامل الاقتصادية والجريمة، واستعرض أثر الفقر على معدلات الجريمة، مبيناً أن كثيراً من الباحثين يرون أن هناك علاقة وثيقة بين الفقر والجريمة، تبدو في أمور ذكرها. ثم ذكر أثر الغنى على معدلات الجريمة، مبيناً بعض الجرائم التي قد يكون الغنى سبباً فيها. كما تحدث الباحث عن أثر التقلبات الاقتصادية على التصرفات من خلال مظهرين من مظاهر التقلبات الاقتصادية هما : تقلبات الأسعار، وتقلبات الدخل.

أما المسألة الثانية فقد استعرض الباحث فيها صوراً من الجرائم الخطيرة ذات التأثير المباشر في عمليات التنمية الاقتصادية فذكر أهم تلك الجرائم، وهي جرائم الحراية، وجرائم التهرب الضريبي، وجرائم التأثير على البيئة، مبيناً أهم الآثار التي تحدثها هذه الجرائم على التنمية الاقتصادية.

الموضوع الثاني : واقع التنمية والأمن (تجارب وطنية)

وقد قدمت حول هذا الموضوع سبعة بحوث على النحو التالي.

البحث الأول : الحرب والتنمية "دراسة لحالة السودان"

أ.د. حاتم با بكر هلاوي

بدأ الباحث ورقته بالكلام عن علاقة الحرب بالتنمية بتوجيه سؤال مضمونه: هل كانت الحرب هي السبب في التخلف التنموي، أم هل التخلف التنموي هو الذي يقود للحرب بواسطة الفئات المتضررة؟. وقد بين الباحث الارتباط الوثيق بين الأمن والتنمية، لدرجة أنه لا يمكن تصور وجود مجتمع آمن بلا تنمية، أو وجود مجتمع نام يفقد للأمن، وللتدليل على علاقة الأمن بالتنمية تناول الباحث في ورقته أثر الحرب في جنوب السودان على التنمية فيه وفي السودان قاطبة، على افتراض أن التهديدات العسكرية والصراعات قد كان لهما دور سلبي في تحقيق الأمن للمواطنين، حتى مع توافر الموارد الطبيعية في البلد.

وقد عرف الباحث الأمن الشامل، وبين مفهوم التنمية، ثم تكلم عن معوقات التنمية، مبيناً أن بعضها ثقافي، وبعضها اجتماعي وسياسي، بجانب المعوقات الاقتصادية والإدارية. ثم تحدث عن الحرب والتنمية، مع التركيز على تأثير الحرب في الإقليم الجنوبي للسودان على التنمية، واختتم الورقة ببعض التوصيات.

البحث الثاني : الجوانب الاقتصادية للجريمة

أ.د. نائل عبدالرحمن صالح

في هذه الورقة تحدث الباحث عن الجوانب الاقتصادية للجريمة، من خلال خمس نقاط رئيسة هي:

١- النظرة الاقتصادية للجريمة.

٢- النمو الاقتصادي وعلاقته بظاهرة الإجرام في المجتمع.

٣- الجريمة المنظمة بوصفها مشروعاً اقتصادياً استثمارياً.

٤- الأسباب الاقتصادية لاتساع دائرة الإجرام في المجتمع.

٥- الأسباب القانونية للإجرام الحديث.

وفي ختام البحث أشار الباحث إلى أن المجتمعات الإنسانية، وهي تحاول مكافحة الجريمة إنما تهدف إلى تحقيق الأمن بالمفهوم الشامل، ويتفق علماء التنمية على أن الأمن مطلب أساسي للانطلاق في التنمية، فإذا فقد الأمن بمفهومه الشامل تراجعت خطوات التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

البحث الثالث : دور الثقافة في التنمية والأمن ما بعد العولمة

أ.د. حسن عبد الله العايد

تستعرض هذه الورقة بعض المفاهيم الرئيسة المتعلقة بالموضوع مثل: مفهوم الثقافة وناقش الاتجاهات المختلفة لتعريف الثقافة، ثم استعرض مفهوم التنمية وعلاقته بالثقافة. ثم تناول تعريف مفهوم الأمن، مستعرضاً عناصره الأساسية المتمثلة بالمعتقدات، واتباع نمط سلوكي حميد، والإحساس والشعور الوطني، والاستقرار السياسي، والأمن الاجتماعي، والعدالة الاجتماعية والاقتصادية. وبعد تعريفه لمفاهيم الثقافة والأمن والتنمية قام الباحث بتحليل الأبعاد المشتركة بين تلك المفاهيم من خلال مناقشة البعد الإنساني، والبعد الديني والبعد السياسي، والبعد الاجتماعي، والبعد التنموي، والبعد الثقافي، والبعد البيئي. تحدث الباحث بعد ذلك عن العولمة من الناحية الثقافية وعرفها بأنها سيادة ثقافة واحدة على جميع ثقافات الأمم الأخرى، مما يؤدي إلى صهر ثقافات هذه الأمم وتذويبها في ثقافة العولمة. كما تناول

الباحث في هذه الورقة موضوع الأمن الثقافي، مستعرضاً في هذا الإطار التحدي الثقافي الخارجي، وأثر العولمة على الثقافة الاستهلاكية، وأثر البعد الثقافي في التنمية. وأخيراً اعتبر الباحث أن الثقافة هي سر تقدم الأمة، وأن حالة الأمن العام في أي مجتمع هي انعكاس للرقى الثقافي والتقدم التنموي في المجالات الحياتية كافة.

البحث الرابع : الأمن وعلاقته بالتنمية في جنوب السودان

د. الأصم عبد الحافظ الأصم

تتناول هذه الورقة مقدمة وثلاثة محاور رئيسة وخلاصة، إذ يقوم هذا البحث بمحاولة لمناقشة العلاقة بين الأمن والتنمية في بعض مناطق الجنوب السوداني. ففي المحور الأول: استعرض الباحث موقع جنوب السودان جغرافياً، وما تميزت به هذه المنطقة من تضاريس، والأعراق التي تسكن جنوب السودان، والقبائل الرئيسية. وفي المحور الثاني: بين الباحث مسيرة التنمية والأمن من بداية اتصال الجنوب بالشمال السوداني وحتى الوقت الحاضر. وفي المحور الثالث: استعرض الباحث المشكلات التنموية والأمنية الراهنة، وأجملها في ثلاث عشرة مشكلة كل منها يمثل متغيراً تنموياً أو أمنياً أو أنه مزدوج. وختم البحث بخلاصة جاء فيها أن الأمن غير مستتب في معظم مناطق الجنوب، بسبب الحرب الدائرة هناك، فضلاً عن وجود مشكلات بيئية وحضرية ولوجستية بحتة، تجعل الدخول في مشروعات تنمية طموحة فيها غير ممكن، فالحرب أوقفت كل محاولات التنمية الاقتصادية والاجتماعية في هذه المناطق.

البحث الخامس: الأمن والتنمية في الوطن العربي: تنمية مستدامة أم تنمية آمنة

د. أحمد فراس العوران

حددت هذه الورقة مفهوم الأمن، ومفهوم التنمية، والعلاقة بينهما، والحاجة إلى

إعادة النظر في هذه المفاهيم، وردها إلى أصولها الثقافية، لا سيما وأن الأمة العربية والإسلامية لم تحقق نتائج مرضية في هذا الميدان (ميدان التنمية والأمن) بعد كل المحاولات التي قامت بها. وقد فصل الباحث في الحديث عن العلاقة بين الأمن والتنمية لا سيما أثر انعدام الأمن على التنمية. وقد بين من جهة أخرى أن ما يجب أن تسعى إليه أمتنا هو التنمية الآمنة التي تشير إلى الارتباط العضوي الوثيق بين القضيتين. ويخلص إلى أن الإشكالية الأساسية التي تعاني منها المسيرة التنموية العربية إنما هي قضايا ثقافية أولاً وأخيراً، وأن النموذج الغربي في التنمية لم يثبت قط نجاحه خارج حدوده الثقافية، وأن إصرار النموذج العربي على السير تبعاً للنموذج الغربي هو عبث لن يقودنا إلى التنمية والأمن الحقيقي.

البحث السادس: التنمية الاجتماعية والأمن

اللواء / محمد محمود درويش

تناول الكاتب موضوع التنمية الاجتماعية والأمن من خلال مناقشة عدة نقاط هي:

- ١- أبعاد التنمية الاجتماعية .
 - ٢- أهداف التنمية الاجتماعية.
 - ٣- صور المؤشرات الاجتماعية للتنمية ومشكلاتها.
 - ٤- تحقيق التنمية الاجتماعية من خلال إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية للإنسان بتوفير الأمن والعدل والأمان الاجتماعي.
 - ٥- واقع التنمية الاجتماعية والأمن.
- وينتهي الباحث إلى وضع مجموعة من التوصيات التي تحقق للهدف.

البحث السابع : مرتكزات التنمية الثقافية والأمن الشامل في الوطن العربي

أ.د. سليمان عثمان محمد

يهدف هذا البحث إلى بيان علاقة الارتباط المشتركة بين قضايا التنمية والثقافة، والأمن الشامل، ويعرض الباحث المفاهيم التي تساعد في وضوح معالجة البحث.

كما يعرض البحث موجّهات التنمية الثقافية في الوطن العربي، ومستخلص بحوث ودراسات، وندوات ومؤتمرات عربية، عالجت قضية الثقافة العربية من جوانب متعددة، لا تحتاج إلى مزيد بقدر ما تحتاج إلى تطبيق على واقع الثقافة والأمن الشامل في الوطن العربي، من منطلق أن الأمن مسئولية الجميع. وتميزت الدراسة بعرض (رؤية إسلامية) حول بعض المباحث، تنطلق من أن الإسلام دين الله القويم، ودين الحياة للناس كافة (فكراً وقيماً وتشريعاً وعملاً) وهو مصدر الثقافة العربية، كما أنه أهم مكونات الهوية الحضارية العربية. وتشمل خطة البحث المباحث التالية:

- (١) مفاهيم حول التنمية والثقافة والأمن. (٢) موجّهات التنمية الثقافية في الوطن العربي.
- (٣) مرتكزات تنمية الثقافة العربية. (٤) مرتكزات الأمن الشامل.

الموضوع الثالث : الإسهامات المتبادلة بين الأمن والتنمية في الوطن العربي.

وقد قدم حول هذا الموضوع عشرة بحوث في جلستين نذكر منها ما يلي:

البحث الأول : التنمية والأمن الغذائي من منظور إسلامي

د. كمال توفيق الحطاب

تهدف هذه الدراسة إلى بيان وتوضيح مفهوم التنمية بأبعاده المختلفة، وعلاقة هذا المفهوم بتحقيق الأمن والاستقرار بشكل عام، وتحقيق الأمن الغذائي بشكل خاص. وتفترض هذه الدراسة أن تطبيق الإسلام سوف يحقق السلام والأمن في الجوانب

الحياتية كافة، كما أنه سوف يحق الاكتفاء الذاتي، ويوصل الفرد إلى حد الكفاية، وبالتالي يتحقق الأمن الغذائي في المجتمع.

وللوصول إلى هذا الهدف فقد ركزت الدراسة على اختيار مفهوم التنمية السائد في الأدب الاقتصادي وفقاً للمعايير الإسلامية من خلال التعرف على المعايير والضوابط الإسلامية للتنمية، وكذلك أوضحت الدراسة المفهوم الصحيح للأمن الغذائي من خلال التعرف على الضوابط الإسلامية للأمن الغذائي.

وقد توصلت الدراسة إلى أن التنمية الحقيقية التي توصل إلى الأمن الحقيقي في المجالات كافة هي التنمية المنضبطة بأخلاقيات الإسلام وقيمه، المستمدة من الإيمان، والتي تركز على تكوين الإنسان وبنائه، وتحقيق الاكتفاء الذاتي.

البحث الثاني: التنمية الزراعية والأمن في المملكة العربية السعودية

د/ خلف بن سليمان النمري

يتكون البحث من ثلاثة فصول رئيسة عدا المقدمة والخاتمة، يتناول الفصل الأول من البحث مدخلاً نظرياً يشمل مبحثين، تكلم الباحث في المبحث الأول عن أهمية التنمية الزراعية في تحقيق الأمن الزراعي، من خلال بيان مفهوم الأمن الزراعي، ثم بيان أهمية التنمية الزراعية من خلال الكلام عن الأهمية الشرعية والاقتصادية والعسكرية والغذائية والأمنية والحضارية والبيئية. وتكلم في المبحث الثاني عن المبادئ الشرعية اللازمة لاستمرار التنمية والأمن، ومنها الإيمان بالله، وشكره، والاستغفار والتوبة، وتحقيق عبادة الله، وحفظ المقاصد الشرعية، وتحقيق المصلحة الشرعية. أما الفصل الثاني فكان عن دور التنمية الزراعية في تحقيق الأمن الزراعي بالمملكة العربية السعودية، استعرض الباحث في هذا الفصل مؤشرات تدل على الدور المهم للتنمية الزراعية في تحقيق الأمن في مبحثين على النحو التالي :

المبحث الأول: تطور مساهمة الإنتاج الزراعي المختلفة في تحقيق الأمن الزراعي .
المبحث الثاني: يختص باستعراض مؤشرات تطور الإنتاج الزراعي بشقيه النباتي والحيواني.

أما الفصل الثالث فكان عن أجهزة الأمن الزراعي في المملكة العربية السعودية. وقد قسم هذا الفصل إلى ثلاثة مباحث، الأول كان عن الأجهزة الأمنية الحكومية . وتناول في المبحث الثاني أجهزة أمن المنشآت الزراعية، فتحدث عن أهميتها وأنواعها، والخطار التي تؤثر على المنشآت الزراعية، وأهداف الأجهزة الأمنية الخاصة بالمشروعات الزراعية.

أما المبحث الثالث فكان عن الأمن الزراعي والتنمية مسؤولية الجميع. ومن ثم ختم الباحث البحث ببيان أهم التوصيات والنتائج.

البحث الثالث : العلاقة بين التنمية والجريمة في الوطن العربي

د. ذياب موسى البداينة

هدفت هذه الدراسة إلى فحص العلاقة بين التنمية والجريمة في الوطن العربي للفترة (١٩٩٠-١٩٩٩م). وقد اعتمدت هذه الدراسة على بيانات أولية تم جمعها من الدول العربية من خلال مكاتب الاتصال بوزارات الداخلية العربية، كما تم اعتماد بيانات التنمية عن الوطن العربي الصادرة عن البنك الدولي والمنشورة في كتاب مؤشرات التنمية في العالم ولسنوات متفرقة.

وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود علاقة سلبية بين مستوى التنمية البشرية (عال ، متوسط ، منخفض). وغالبية أنماط الجرائم في الوطن العربي . كما تبين وجود علاقة إيجابية بين مستوى التنمية البشرية وجرائم المخدرات ، وجرائم السطو ، وجرائم سرقة السيارات . كما تبين وجود علاقة إيجابية بين الإقليم الجغرافي وأنماط

الجرائم جميعها. كما تبين وجود علاقة في غالبيتها سلبية بين كل من مؤشرات التنمية وأدلتها.

وقد استعرض الباحث من خلال البحث بعض الإحصائيات ، وعرض بعض التوصيات .

البحث الرابع : التنمية وعلاقتها بالجريمة

١.د أكرم نشأة إبراهيم

تناول هذه الورقة استعراض مفهومي التنمية والأمن، والتحضر وعلاقته بالجريمة، وتوضح أنه مع أن عملية التحضر تعتبر من الظواهر الاجتماعية السليمة التي يصاحبها نمو وتحول في حياة الإنسان نحو الأفضل، فإنها لا تخلو من بعض المشكلات الاقتصادية والاجتماعية التي ينشأ عنها ارتفاع معدلات الجريمة. وقد لخصت الورقة تلك المشكلات بحركة الهجرة الداخلية من الريف إلى المدن، ونشوء المدن الكبيرة واكتظاظها بالسكان. بالإضافة إلى استخدام الوسائل التقنية الحديثة وظهور أنواع جديدة من الجرائم. أما المبحث الثاني فقد خصص لمناقشة علاقة التصنيع بالجريمة، حيث أكد الباحث على أن عملية التصنيع نتيجة لارتباطها بالنمو الحضري، فإنها تفرز نفس المشكلات الاجتماعية والاقتصادية التي يفرزها التحضر، إلى جانب مؤثرات أخرى تنفرد عملية التصنيع بإفرازها، مثل اتساع الفوارق بين الطبقات الناتج عن التنازع الناشئ عن تعارض مصالح العمال مع أصحاب العمل، والتي قد تدفع الطرفين إلى مخالفة القوانين والإخلال بمقومات الأمن، بالإضافة إلى أن اتساع عملية التداول الاقتصادي الناتج عن حركة التصنيع قد تؤدي - في كثير من الأحيان - إلى أزمات اقتصادية ينتج عنها انتشار البطالة والعوز، وهي من أقوى المؤثرات الاقتصادية المولدة للجريمة.

البحث الخامس : توظيف العلم والتكنولوجيا لتحقيق التنمية والأمن في الوطن العربي
أ.د. نبيل موسى النجار

أكد الباحث في ورقته أن الرائد للتوجهات على الساحة العربية يمكنه أن يلحظ أن المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية التي صاحبت عمليات التنمية تتمثل في الترابط بين أقاليم الدولة نتيجة لتطور المواصلات وسرعتها، وسهولة الاتصالات وكفاءتها. والتوجه العام نحو تطبيق الاقتصاد الحر، وتحرير التجارة في ظل الاتفاقيات العالمية من الجات ومنظمة التجارة العالمية، ودعم التقدم والتطور التكنولوجي وتأثيراته المذهلة المتلاحقة على المجتمع، والاتجاه الأكيد نحو الاعتماد على العلم والتكنولوجيا لخلق الميزات، والقدرات التنافسية بين السلع، وتقديم الخدمات، واقتحام مجال المشروعات الكبرى التي تمكن من ملاحقة النمو السكاني المتزايد والاحتفاظ بالمستوى الاقتصادي والاجتماعي المزدهر.

ويؤكد الباحث أن مستقبل بلادنا العربية -ونحن في بداية القرن الحادي والعشرين- مرتبط إلى حد كبير بمقدار ما تحيط به منظومة العلم والتكنولوجيا من دعم ورعاية، وما نعبئها من موارد وإمكانات، بحيث يتم توظيفها بفاعلية في تحقيق غاياتنا الكبرى في التنمية المستدامة والأمن العربي الشامل، ويهيئ السبيل إلى الانتقال إلى مصاف الدول مرتفعة الأداء الاقتصادي.

البحث السادس : التعليم العالي مدخل للتنمية والأمن القومي للدول المغاربية " رؤية واقعية وآفاق مستقبلية"
أ.د. العجيلي عصمان سرگز

أكد الباحث في ورقته أن التعليم العالي يعتبر جزءاً من النظام التعليمي في أي بلد. ولذا فإنه يقع على مؤسساته، ومراكزه البحثية مسؤولية توفير العنصر البشري وتأهيله لعبور فجوة التخلف الاقتصادي والاجتماعي، والوصول إلى معدلات مناسبة

من التنمية الاقتصادية والاجتماعية، والتي تسهم _ دون شك _ في تعزيز أمنها .
والسؤال الذي تتناوله الورقة هو أي نوع من التعليم العالي تريده الاقطار
المغربية، وأي تنمية تسعى لتحقيقها ؟

وقد تناول الباحث من خلال ورقته الموضوعات التالية:

- ١- أهمية التعليم العالي للتنمية والأمن القومي.
- ٢- واقع التعليم العالي والتنمية في الاقطار المغربية.
- ٣- الملامح المستقبلية للتعليم العالي والتنمية والأمن.

البحث السابع : مكافحة الإنتاج غير المشروع للمخدرات والتنمية البديلة.

لواء د/ محمد فتحي عيد

قسم الباحث البحث إلى ثلاثة مباحث: يتناول المبحث الأول مكافحة الزراعات غير
المشروعة للمخدرات، والنباتات المنتجة للمخدرات، ومناطق زراعتها، وكيفية تحديد
مواقع الزراعة، وكيفية التخطيط وتنفيذ الحملات الموجهة لضبطها، وبيان طرق القضاء
على الزراعات غير المشروعة، وأخيراً التنمية البديلة لهذه المناطق. ويتناول المبحث الثاني:
مكافحة التصنيع غير المشروع للمخدرات، والتشديد غير المشروع للمؤثرات العقلية،
كما يتناول كيفية رصد أماكن الصنع، والتشديد وكيفية مكافحتها، والإجراءات الواجب
اتخاذها لضبط المختبرات السرية لإنتاج المخدرات والمؤثرات العقلية.

ويتعرض المبحث الثالث للاستراتيجية العالمية لمكافحة المخدرات التي اعتمدتها
الجمعية العامة للأمم المتحدة في دورتها الاستثنائية العشرين (يونيو ١٩٩٨م).
وينتهي الباحث إلى أن مكافحة والتنمية وجهان لعملة واحدة، وأنه لا مكافحة بدون
تنمية، ولا تنمية بدون مكافحة. ويوصى الباحث الدول الغنية بالخبرات والمال عربية
كانت أم أجنبية ، والمنظمات ، والمؤسسات ، ورجال الأعمال بتقديم الدعم للدول العربية

التي توجد بها زراعات غير مشروعة للمخدرات، مساهمة منها في إبادة هذه الزراعات.

الموضوع الرابع: دور المنظمات العربية والدولية في التنمية والأمن في المجتمع العربي

وقد قدم حول هذا الموضوع سبعة بحوث في جلستين نذكر منها:

البحث الأول : المنظمات الدولية ودورها في التنمية والأمن في الوطن العربي

د. محمد محمود الصقور

يعرض الباحث في ورقته لمنظمات الأمم المتحدة بصفتها أوسع وأكبر المنظمات، وهي تشمل مجموعة من المنظمات منها : اليونيسيف، البنك الدولي، صندوق النقد الدولي، مكتب مكافحة المخدرات ومكافحة الجريمة، البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة، برنامج الغذاء العالمي اليونسكو، الصندوق الدولي للتنمية الزراعية،...إلخ، وقد بدأ الباحث ورقته بعرض للأمم المتحدة وجهودها وكالاتها، ثم تكلم عن المنحى الجديد في أعمال المنظمات الدولية، وتطرق لبرامج التصحيح لهيكلي والدور الأكبر في التنمية والأمن، مقدماً بعض المقترحات والتوصيات في هذا الشأن.

البحث الثاني: دور المنظمات العربية في التنمية المستدامة

د. عبد العزيز بن عبد الله السنبلي

تنبثق أهمية هذه الدراسة من أهمية موضوعها، وهو التربية المستدامة، الذي أصبح أسلوباً من أساليب التنمية التي يفرضها العصر الحاضر، الذي يتصف بالتطور والتغير المتسارع، والذي يفرض على الدول والهيئات والمنظمات ومؤسسات المجتمع المدني والأفراد مواكبته، حتى تحقق التوازن الاجتماعي الناتج عن العولة وتأثيراتها السلبية. وقد سلط الباحث الضوء في بحثه على قضية التنمية ومفاهيمها المتعددة، خاصة

مفاهيم التنمية، والتنمية المستدامة، والتنمية البشرية المستدامة، هذه المفاهيم الثلاثة المتداولة والتي يتم الخلط بينها في الغالب وإيضاح العلاقة بينها.

وقد اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي في مناقشة الأسئلة المنبثقة عن مشكلتها، وذلك بتوظيف أدبيات التنمية المتعلقة بأسئلة الدراسة، والاستفادة منها في الإجابة على تلك الأسئلة. وقد قسم الباحث خطة سير الدراسة إلى قسمين:

القسم الأول: التعرف على مفاهيم وأسس ومقومات ومبادئ التنمية المستدامة، والتنمية البشرية المستدامة وبيان العلاقات بينها.

القسم الثاني: التعرف على الدور الذي يمكن أن تؤديه المنظمات العربية في التنمية المستدامة ويعرض الباحث من خلال البحث بعض المقترحات والتوصيات التي تحقق الهدف.

البحث الثالث: دور المنظمات الدولية في التنمية المستدامة

عقيد، د/ محسن عبد الحميد أفكيرين

تناولت الورقة العلاقة بين التنمية بجوانبها المختلفة ومشكلات البيئة، فمشكلات البيئة في الدول النامية تعني أساساً الفقر وسوء التغذية، ومن ثم فإن الأولوية المطلقة يجب أن تعطى لمشكلات التنمية في تلك الدول. واستعرض الباحث في المبحث الثاني الحق في البيئة. فالبيئة السليمة والمتوازنة والملائمة هي من اللوازم الضرورية لحياة الإنسان وكرامته، بل هي حق من حقوقه الأساسية التي ينبغي تمكينه منها، والتمتع بها والدفاع عنها. وخصص الباحث المبحث الثالث لدور المنظمات الدولية لحماية البيئة، وهذا يتطلب دراسة بحوث ودراسات وتجارب تكلف نفقات كثيرة، ويصعب على دولة بمفردها القيام بها، وكذلك فإن الخبرة العلمية والفنية والتقنية اللازمة لتحقيق مثل هذه الحماية لا تتوافر لكثير من الدول، خاصة دول العالم الثالث، من أجل تقييم الأثر

البيئي للمشكلات. وتحدث عن دور منظمة الأمم المتحدة للأغذية والزراعة، ومنظمة الصحة العالمية، والوكالة الدولية للطاقة الذرية وغيرها من المنظمات الدولية الحكومية وغير الحكومية ودور كل منها بالتفصيل.

البحث الرابع : المنظمات العربية التنموية ودورها في تحسين نوعية الحياة

د. زهير عثمان حطاب

أشار الباحث في ورقته إلى أن البشرية قد حققت تقدماً مذهلاً على الصعيد العلمي والتقني، ولكن هذا التقدم التكنولوجي يقابل بفشل واضح في إيجاد الحلول الناجعة للآزمات الاجتماعية، والنتيجة تكون العجز عن توفير التوازن بين ما تحرزه البشرية من تقدم في المجالات العلمية والتكنولوجية، وعجز في المجالات الإنسانية. من هنا كان الاهتمام بالمنظمات غير الحكومية، وبالأدوار التي يمكن أن تقوم بها في هذا المجال. ومع أن الباحث يشير إلى تجدد وقدّم مثل هذه المنظمات في الوطن العربي، لكنها في النهاية لا تستطيع إنجاز الكثير بالنظر لضعف إمكانياتها، وللعلقة مع المنظمات الرسمية، كما أن هذه المنظمات تعمل في ظل مفاهيم الإحسان التي تترجم إلى برامج خدمات تلبى حاجات لا تغير من ظروف حياة المستفيدين منها كثيراً ولا تحسن معيشتهم.

وقد عرضت هذه الورقة إلى أهم النشاطات، والمؤتمرات الدولية التي اهتمت بهذا الموضوع، كما حددت في النهاية ولخصت الأدوار المطلوب تفعيلها حتى تستطيع هذه المنظمات تحقيق أهدافها.

البحث الخامس: دور المنظمات الأهلية والعربية والدولية في التنمية والأمن العربيين

أ.د/ الهادي محمد الوحيشي

أكد الباحث في ورقته أنه نظراً لما تمثله التنظيمات الأهلية في المجالات الاجتماعية

والاقتصادية والثقافية والإنسانية عموماً فقد تزايد الاهتمام -على مستويات عدة، وبمضامين مختلفة- بموضوع التنظيمات الأهلية، مما أدى لانتشارها في الوطن العربي بصورة لافتة للنظر إذ تشير بعض الإحصائيات إلى أن هذه التنظيمات تبلغ خمساً وعشرين ألف منظمة في الدول العربية، تضم عدداً كبيراً من المنتسبين إليها. وقد طرح الباحث من خلال ورقته بعض الأفكار التي وصل إليها من خلال تعامله مع بعض التنظيمات الأهلية والمهتمين بها خلال النقاط التالية.

١- المنظمات الأهلية ودورها في التنمية.

٢- مجالات وأبعاد التنمية لدى المنظمات الأهلية.

٣- مجالات وأبعاد المشاركة في العلاقات الدولية.

البحث السادس: مدخل سبل المعيشة المستدامة وعلاقته بتحقيق الأمن بالمجتمع المحلي.
أ.د رشاد أحمد عبداللطيف

تناول الباحث في ورقته برامج التنمية المستدامة، مؤكداً أنها تستهدف الارتقاء بالمجتمع من خلال تحديد نماذج السلوك الملائمة، والأسس التي يعتمد عليها عند اختياره لأفراد المجتمع، أو جماعات معينة مسؤولة عن تحقيق برامج التنمية، وذلك من خلال الإلمام بالبدائل أو الاختيارات المتاحة للتنمية ونتائجها، والإلمام بالوسائل الإعلامية المناسبة للتعامل مع المجتمع، وتعريفه بأسس برامج التنمية المستدامة، وعلاقتها بتحقيق الاستقرار للمجتمع.

وقد أشار الباحث في بداية بحثه إلى ضرورة التنمية والمفاهيم المرتبطة بها، ثم عرض لأهمية التنمية المستدامة من خلال الدراسة الميدانية التي قام بها بإحدى المجتمعات المحلية غير المخططة، كما تضمن البحث دراسة لأبعاد التخلف، وضرورة التنمية والنماذج المرتبطة بها، ومعرفة المقصود بسبل المعيشة المستدامة، وعلاقته بالأمن،

والإجراءات المنهجية للبحث، وأهم النتائج، وتحليل متغيرات الدراسة، ووضع خطة العمل، وأيضاً دراسة سبل المعيشة المستدامة، ومواجهة المشكلات التي تؤثر على الأمن بالمجتمع المحلي.

التقرير الختامي والتوصيات

في ختام المؤتمر تمت تلاوة التقرير الختامي للمؤتمر والتوصيات. وقد انتهى المؤتمر إلى وضع التوصيات التالية:

- ١- دعوة كافة المؤسسات العلمية الرسمية والخاصة والأهلية ومراكز البحوث والباحثين العرب إلى توثيق ربط الأمن والتنمية بالقيم والمثل العليا المستمدة من العقيدة الإسلامية والتراث العربي والإسلامي لإعطاء التنمية أبعاداً إنسانية أرحب .
- ٢- دعوة الجامعات والهيئات العلمية والأكاديميات العربية- ومن بينها أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية- إلى تنظيم عدد من الندوات واللقاءات العلمية لدراسة علاقة التنمية بالأمن بشكل تخصصي (كالتربية، والتعليم، والتدريب، ومستوى الحياة والبيئة، والصحة والجريمة وغيرها).
- ٣- دعوة المنظمات والهيئات العربية المعنية إلى رسم المزيد من السياسات والاستراتيجيات العربية التنموية الكفيلة بتحقيق التعاون المشترك بين الدول العربية في شتى المجالات في ظل تنمية شاملة ومتكاملة.
- ٤- القيام بدراسات علمية دقيقة للأثار البيئية الاجتماعية لمختلف مشاريع التنمية الاقتصادية قبل البدء بتنفيذها، حفاظاً على مستوى ونوعية

- الحياة على نحو يدعم الأمن ويحفظ حق الإنسان في حياة سليمة.
- ٥- الاستفادة من القوى البشرية العربية، وتسهيل انتقالها بين الدول العربية، مما يدعم الأمن العربي.
- ٦- الطلب من أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية نشر أعمال المؤتمر تعميماً للفائدة.
- ٧- الدعوة إلى المزيد من الاهتمام بعنصر الثقافة والتنشئة الاجتماعية في المجتمع، باعتبارهما من مكونات الأمن والتنمية؛ وصولاً إلى تكامل الأداء الفاعل بين الأمن والتنمية والثقافة في المجتمع العربي .

عرض كتاب
(حقوق الانسان في الاسلام)
تأليف الدكتور: عبد اللطيف بن سعيد الغامدي

الدكتور/ صالح بن عبدالله الشثري
عضو هيئة التدريس بكلية الملك خالد العسكرية
الرياض - المملكة العربية السعودية

هذا الكتاب:

الكتاب الذي نستعرض صفحاته، ونأمل فصوله كتاب له أهمية خاصة، نظراً لأهمية الموضوع الذي يتناوله، فهو الموضوع القديم المتجدد، موضوع حقوق الإنسان. ومما يزيد في أهميته ما يحمله من قيمة علمية من حيث التأصيل الشرعي. لقد أصبح الإسلام في قفص الاتهام من في هذا الزمن، إنزيتهم زوراً وبهتاناً بعدم العناية بحقوق الإنسان، وتأسيس تلك الحقوق، وباتهام فاضح للمجتمع الإسلامي بانتهاك حقوق الإنسان. وللأسف تزداد الحملة شراسة يوماً بعد يوم، مما يتطلب وقفة صادقة تجاه هذه الحملة الخطيرة.

وهذا الكتاب جاء ليبين أن الإسلام - ومنذ أربعة عشر قرناً - جاء ليقرر جبهة أن للإنسان حقوقاً ينبغي أن تراعى، كما أن عليه واجبات ينبغي أن تؤدي. لقد قرر الإسلام حق الحياة، وحق الكرامة، وحق التفكير، وحق الدين والاعتقاد، وحق التعبير، وحق التعلم وحق التملك، وحق الكفاية من العيش، وحق الأمن من الخوف لكل إنسان أيّاً كان من دون تمييز أو تحديد.

وهذا الكتاب القيم يبين هذه الحقيقة، ويوضح معالم هذه القضية التي تتجدد كل فترة من الزمن، وهو كتاب وفق المؤلف فيه، وحري بكل باحث عن الحقيقة عن هذا الموضوع أن يطلع عليه، ليجد فيه بغيته.

مفردات الكتاب

الكتاب من تأليف الدكتور عبد اللطيف بن سعيد الغامدي، عضو هيئة التدريس بقسم العلوم الشرعية في كلية الملك فهد الأمنية، وقد صدر عن أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية عام: ١٤٢١هـ ويقع الكتاب في ٢٩٢ صفحة، مقاس ٢٤×١٧، وجاء في أربعة فصول بعد التقديم والمقدمة.

الفصل الأول: الإنسان ونظرية الحق.

الفصل الثاني: أسس حقوق الإنسان في الإسلام.

الفصل الثالث: حقوق الإنسان في الإسلام.

الفصل الرابع: حقوق بعض الأشخاص بحكم وضعيتهم.

هذه هي الفصول الأربعة، وتحت كل فصل مفردات جزئية، أحكم المؤلف تفاصيلها، ثم ختم المؤلف كتابه بخاتمة بين فيها أهم النتائج التي توصل إليها، ثم ذكر المصادر والمراجع التي اعتمد عليها.

وسم الكتاب بتقديم معالي وزير الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد، فضيلة الشيخ الدكتور صالح بن عبد العزيز آل الشيخ، الذي تحدث عن الهجوم الإعلامي على العالم الإسلام ممثلاً في منظمات حقوق الإنسان، تلك المنظمات التي لم تقف من الإسلام وقفة عادلة، ثم بيّن أن حقوق الإسلام تعتمد على أمرين مهمين هما، الحرية والعدالة، واستدل بآيات كثيرة تحت على العدل وتحرم الظلم، كما بين أن الحرية المطلقة التي لا يحكمها شرع ولا قانون لا توجد في أي دولة ولا في أي شريعة، ولأجل ذلك أعطى الإسلام الناس حريتهم في حدود في القول والفعل، وحرّم عليهم الغيبة والنميمة، والبهتان وقول الزور، والقذف والاستهزاء.

ووقف عند أمرين مهمين أحدهما: أن العباد خلق الله، وهو أعلم بما خلق وبما يحقق العدل بينهم، فهو أرحم الراحمين وأحكم الحاكمين، وهو أعلم بما يصلح العباد في معاشهم ومعادهم. فالكون ملكه، والعباد خلقه، فكيف يريد منا هؤلاء الجاهلون أن نتخلى عن شرع ربنا وخالقنا إلى قوانينهم الوضعية. الآخر: أن هذه المنظمات وأشباهها لا تعرف من صور الظلم إلا ظلم العباد، ولا من الحقوق إلا حقاً واحداً، بينما يراد بالظلم في الإسلام ثلاثة أجناس هي: الشرك -وهو أعظمها- وظلم العباد،

وظلم الإنسان نفسه، ويقابل هذه الثلاثة المحرمة ثلاثة واجبة، أيها: حق الله على العباد، والثاني حق الإنسان على نفسه، والثالث حق حقوق العباد.

أما المؤلف -الدكتور عبد اللطيف الغامدي- فقد قدّم لكتابه بمقدمة مختصرة مفيدة، أكد فيها على أن كتاب الله تعالى حوى الأفكار الأساسية المهمة، وترك تفاصيلها وممارستها وتطبيقاتها للأمة وفق ضوابط الشريعة الإسلامية، فاهتم بالكليات، وفتح المجال لعقول علماء الإسلام.

ثم قال: (لا مرأى في أن الإسلام قد أصل لحقوق الإنسان انطلاقاً من احترام الذات البشرية وتكريمها، برهان ذلك قوله تعالى: (وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ) (الاسراء: من الآية ٧٠)، وهو بذلك قد حاز قصب السبق على غيره من الأديان الأخرى، وحتى القوانين الوضعية).

كما أكد على أن تأسيس حقوق الإنسان على الدين فيه تأمين لها وصيانة لتلك الحقوق، لأن الوازع الديني أقوى على الردع، لأنه ينبع من داخل الفرد، وليس من خارجه، وختم بما بدأ به وهو التأكيد على أن القرآن الكريم أعرض عن التفاصيل واهتم بالكليات، وفتح المجال للعقل حتى يجتهد، وبين أن هذه حكمة إلهية ليتمكن الإنسان من اكتشاف هذه الحقوق وفق مقاصد الشريعة الإسلامية المطهرة، وأوضح أنه اعتمد في دراسته على مصادر متنوعة أبرزها وأهمها كتب التفسير والحديث، فهما المعين الذي لا ينضب.

الفصل الأول: تحدث المؤلف في هذا الفصل عن الإنسان ونظرية الحق، فعرض لجملة من الموضوعات، فتحدث أولاً عن الإنسان (خلقه، وماهيته، وطبيعته، والغاية من وجوده)، وبين أن الإنسان مادة وروح، وأن الإسلام وازن بينهما حتى لا يطغى جانب على جانب، فجمع بين مطالب الروح والجسد، فلا إفراط ولا تفريط، فهو المنهج الوسط

الذي ارتضاه الإسلام. والإنسان هو الكائن الذي اختصه الله بالوعي، فهو قيمة الكائنات التي تعيش على الأرض، ولذلك استخلفه الله فيها (لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ) (التين: ٤)، وكلفه بحمل الأمانة، وهذا هو المعنى الشامل للعبادة، فعمارة الأرض إذا قصد بها وجه الله عبادة، والسعي في الأرض ابتغاء وجه الله عبادة، ولذلك كانت قصة خلق الإنسان واستخلافه في الأرض أصلاً من أصول الاعتقاد في الإسلام، لأنها تهدي لعبادة الله وحده.

بعد ذلك تحدث المؤلف عن نظرية الحق، وقدم لها نبذة تاريخية عن حقوق الإنسان عبر التاريخ، فأوضح أن للرسالات السماوية التي نزلت على أنبياء الله ورسله أثر كبيراً وتأثيراً مباشراً في البشر. فالدعوة كانت دعوة الانبياء قاطبة، ولذلك جاءت دعوة الإسلام لتقرر هذا المعنى، وتكمل رسالة الرسل جميعاً، فجاء هذا الدين العظيم، فأسس لهذه الحقوق، وأعطى الإنسان مكانته السامية بين المخلوقات في أحسن بيان، وأجمل صورة. ومصدراً لذلك نرى أن البشرية -عبر تاريخها- بقدر إيمانها تعلقوا الإنسانية وتزكو، وتعرف حقوقها، وبقدر كفرها وبعدها عن الرسالة تترتد إلى حيوانيتها ووحشيتها. ومن يتأمل الميراث الحديث لحقوق الإنسان يلحظ أنه ليس جهداً بشرياً محضاً، ففي الرسالات السماوية تأثير لا يمكن لعقل أن يجهله.

ووقف المؤلف وقفة عند حقوق الإنسان في الدساتير والمواثيق الدولية، وبين أن الإسلام لما أصل الحقوق وربط الإنسان بوحدة النشأة والعقيدة، ومبدأ الاستخلاف في الأرض، طبق هذا التأصيل على واقع الحياة، وهذه هي الثمرة، فليست شعارات ترفع كالذي نراه في كثير من المواثيق والدساتير والقوانين الوضعية. وقد ذكر المؤلف من الوثائق الدستورية: العهد الأعظم في القرن الثالث عشر الميلادي، ووثيقة الحقوق في القرن السابع عشر، وإعلان استقلال الولايات المتحدة الأمريكية في القرن الثامن عشر،

وإعلان حقوق الإنسان والمواطن في فرنسا. وذكر من الوثائق الدولية لحقوق الإنسان: الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ١٩٤٨م، العهد الدولي بشأن الحقوق المدنية والسياسية ١٩٦٦م، العهد الدولي بشأن الحقوق الاقتصادية والاجتماعية، العهد الأوروبي لحماية حقوق الإنسان ١٩٥٠م، لجنة إقليمية عربية دائمة، بالجامعة العربية ١٩٦٨م، البيان العالمي عن حقوق الإنسان في الإسلام ١٩٨٠/١٩٨١م.

أما نظرية الحق في الفقه الإسلامي فقد أوضح المؤلف أن كلمة الحق إطلاقات متعددة من أبرزها: أن المراد به المولى سبحانه، وأنه أيضاً صفة له، وقد يراد به العدل، أو الإسلام، أو الصدق. أما في الاصطلاح فهو مصلحة مستحقة شرعاً. ولذلك عرفه علماء القانون بأنه مصلحة يحميها القانون، فالحق في ظل القوانين مصلحة يحميها القانون. وفي ظل الإسلام مصلحة يحميها الشرع.

وبين المؤلف أن أنواع الحقوق في الفقه الإسلامي ثلاثة هي: مصالح عامة للمجتمع، ومصالح خاصة للأفراد، ومصالح مشتركة بينهما. أما عند علماء القانون فأحد أمرين: حق بالنظر إلى صاحبه، وحق بالنظر إلى محله. الحق بالنظر إلى صاحبه أربعة أقسام هي: حق خالص لله، وحق الإنسان الخالص، و ما اجتمع فيه الحقان وحق الله غالب: كحد القذف، وما اجتمع فيه الحقان وحق الفرد غالب: كحق القصاص.

أما الحق بالنظر إلى محله، فهو يتعلق بشؤون الأسرة، وحقوق تتعلق بالعبادة، وحقوق تتعلق بالشؤون الاجتماعية العامة، وختم المؤلف حديثه بأن الحق في الفقه الإسلامي ذو معنى شامل، يدخل فيه معنى الحرية، فتكون الحريات العامة نوعاً من الحقوق. فإذا وردت في الشريعة الإسلامية أو في الفقه الإسلامي -كلمة حق- فقد تعني حقاً مالياً، أو حقاً لله، أو حقاً شخصياً، أو حرية من الحريات حسب ما يدل عليه

معناها.

وختم المؤلف الفصل ببيان الآثار المترتبة على تقسيم الحقوق في الإسلام، وتتمثل هذه الآثار في المفهوم، والحماية، والإسقاط، والوراثة، والتصدي، ورفع الدعوى.

الفصل الثاني: تحدث المؤلف في هذا الفصل عن أمرين هما: الوحدة الإنسانية، وتكريم الإسلام للإنسان.

وقد عرض في الأول لوحدة النشأة، ووحدة الطبيعة، ووحدة المصير، ووحدة العقيدة، والدعوة إلى مكارم الأخلاق. فبيّن أن البشر جميعاً يندرون من أصل واحد (يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا رَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً) (النساء: ١). إنها المساواة المشتركة بين بني البشر في القيمة الإنسانية التي تعتمد على الأصل الواحد والنسب الواحد (أيها الناس إن ربكم واحد، وإن أباكم واحد، كلكم لأدم وأدم من تراب، إن أكرمكم عند الله أتقاكم..).

أما الطبيعة فهي الفطرة التي فطر الله الناس عليها، والإسلام دين الفطرة، وهي الجبلّة والطبيعة. فالإسلام هو الدين المتفق مع ما جُبل عليه الإنسان بصفته إنساناً مميّزه الله عن غيره من المخلوقات بالعقل، وهذه الطبيعة الإنسانية واحدة لا تختلف من إنسان لآخر من حيث علاقتها بالأرض واستعدادها للخير والشر، والصالح والفساد، وشكر نعمة الله وكفرها.

أما وحدة المصير فإنه الإيمان باليوم الآخر، وما يتبعه من بعث وحساب وجزاء، وهذا هو الذي يكيف السلوك البشري، وهذا الإحساس يولد الرقابة الذاتية نتيجة الإيمان العميق بالله واليوم الآخر، فيحترم القيم والمبادئ التي جاءت بها الأديان، وعلى رأسها الإسلام، ومنها احترام حقوق الإنسان، ومنع الظلم، وعدم الاعتداء. وإذا كان الخلق واحداً في نشأته وتكوينه فإنه أيضاً واحداً في مصيره ومآله، وهذا إحدى مقومات

التصور في الإسلام، وفي هذا ضمان لحماية حقوق الإنسان وإثرائها بحكم تغير حركة الزمان والمجتمع في الاتجاه الذي يجعلها ترقى بالذات البشرية إلى أعلى المراتب.

فإذا عرفنا أن الإنسانية واحدة في نشأتها وطبيعتها ومصيرها، فلا بد أن تكون واحدة في عقيدتها، لا بد أن تنزل عليها رسالة واحدة تكون فيها العبادة لإله واحد هو الله سبحانه، وقد فطرت على ذلك. فأساس الإسلام التوحيد، وبها جاء تكريم الإنسان في الأرض، وبها تكون الرحمة، والتسامح بين جميع الناس.

ولأجل ذلك جاءت الدعوة إلى مكارم الأخلاق في الإسلام، وهي دعوة الأنبياء قاطبة، قال صلى الله عليه وسلم (إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق)، إن مكارم الأخلاق تعني عدم الإفساد في الأرض، وإقامة الخلافة وفق المنهج الرباني الذي أراده الله سبحانه لعباده. فالأخلاق في الإسلام ليس لها حد ولا نطاق معين، بل تشمل كل نشاط إنساني بلا استثناء، بل تتعدى مكارم الأخلاق بني الإنسان، لتشمل غير البشر من الكائنات الحية، وهذه الأخلاق الفاضلة تولد مجتمعاً متميزاً ومنظماً، يحكم بقواعد إسلامية منضبطة، نابعة من أصل هذا الدين.

أما الجزء الثاني من هذا الفصل -وهو تكريم الإسلام للإنسان- فقد تحدث فيه المؤلف عن تكريمه بالإيمان، وبالعبادة، وبالعلم، وبالعقل، وبالبيان، وبجعل النبوة من جنسه.

الفصل الثالث. تحدث المؤلف فيه عن حقوق الإنسان في الإسلام، وهو لب البحث والغاية منه. وقد جاء في مئة صفحة، وقد استعرض فيها ثلاثة محاور هي: الحقوق الأساسية، الحقوق الاجتماعية والثقافية، والحقوق السياسية والمدنية. وسنتحدث عن كل محور بالتفصيل.

المحور الأول: الحقوق الأساسية

تناول المؤلف في هذا المحور حق المساواة، وحق الحياة، وحق الإنسان العيش بأمان، وحق الكرامة، وحق العدالة، وإليك ومضات من حديثه.

أولاً: حق المساواة: أوضح المؤلف أن المساواة إنما تكون في أصل الخلقة وابتداء الحياة، مهما تعددت الأعراق، واختلقت اللسان والألوان. أما المساواة فيما يكسبه الأفراد والجماعات في إطار الكسب الذاتي سواء كان الكسب علماً أو عملاً، فهذا أمر لا يمكن المساواة فيه، لأن طبيعة البشر أصلها التفاوت في الملكات الفكرية بين الأفراد، سواء في الاستعداد بين الأفراد، أو تادية العمل، أو مقدار إتقان ذلك العمل، وهذا أمر ضروري لقيام الخلافة في الأرض. فلا يمكن المساواة بين الذين يعلمون والذين لا يعلمون، ولا بين العاملين والخاملين، ولا بين الكرام واللثام.

ثانياً: حق الحياة: إن حفظ الحياة أثمن ما يملكه الإنسان. ولذلك أمرت جميع الأديان -وعلى رأسها الإسلام- بحفظ هذا الحق. وحق الحياة قاعدة أساسية بنى الإسلام عليها كثيراً من الأحكام. فالإسلام يعد إزهاق الروح التي بها الحياة جريمة ضد الإنسانية كلها، وفي المقابل يعد تنجيتها من الهلاك نعمة على الإنسانية كلها. قال تعالى (أَنَّهُ مَن قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا) (المائدة: من الآية ٣٢).

إن المسلم وغير المسلم في نظر الإسلام سواء في حرمة الدم، واستحقاق الحياة. ولذلك جعل الاعتداء على المسلمين من أهل الكتاب في نكره وقحشه كالاعتداء على المسلمين، وله سوء الجزاء في الدنيا والآخرة. كما حرم الإسلام كل عمل ينتقص من حق الحياة، سواء كان ذلك العمل تخويفاً أو إهانة أو ضرباً أو اعتقلاً أو تطاولاً، أو طعنًا في العرض، لأنها نعمة وهبها الخالق سبحانه لهذا الإنسان، وأحاطها بسياج منيع

عرض كتاب (حقوق الإنسان في الإسلام)

من الضمانات لحمايتها من أي عدوان. فحياة الإنسان المادية والأدبية موضع الرعاية والاحترام في الإسلام، وهو حق يتمتع به الجميع دون تمييز أو تفرقة.

لقد اعتبرت الشريعة عقوبة القصاص -مع أنها إزهاق للروح التي بها الحياة- حياة، لما يترتب عليها من القضاء على الإجرام، واستئصال شأفة المجرمين الذين بفعلهم يمهدون الطريق لغيرهم لارتكاب جرائم مماثلة، إذا لم يكن لهم رادع في إيقاع العقوبة عليهم. قال تعالى (وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَاةٌ يَا أُولِي الْأَلْبَابِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ) (البقرة: ١٧٩).

ثالثاً: حق الإنسان في العيش بأمان. إن حق العيش بأمان لا يكون إلا بالمحافظة على الكليات الخمس التي قررتها الشرائع السماوية، وعلى رأسها الإسلام، وتسمى (مقاصد الشريعة). وهي: حفظ الدين، وحفظ النفس، وحفظ العقل، وحفظ العرض، وحفظ المال، وإن كل ما تضمن حفظ هذه الأصول الخمسة فهو مصلحة، وكل ما يفوت هذه الأصول فهو مفسدة.

وقد نهج الإسلام لحماية هذه المصالح نظامين: الأول: وقائي، والثاني: عقابي. الأول: نظام الأمن الوقائي. ويكون ذلك بأحد الأمور التالية: تربية الضمير الإنساني، إقامة مجتمع فاضل، تكون الرأي العام الفاضل، ربط أوامر الله ونواهيه بالجزاء الأخروي، وأخيراً التوبة. الثاني: النظام العقابي. وهذه الوسيلة فرضها الإسلام لحماية المصالح الأساسية للإنسان، كي يعيش بأمان، وذلك لمن لم تنفع معه الوسائل التي نهجها الإسلام في أسلوبه الوقائي. فقد شرع الإسلام في نظامه العقابي لكل اعتداء ما يناسبه من عقوبة، كل بحسبه، سواء كان حداثاً أو قصاصاً، أو دية، أو تعزيراً، لأن أي اعتداء لا يخرج عن كونه موجهاً إلى إحدى هذه الكليات الخمس. رابعاً: حق الكرامة. لقد كرّم الله الإنسان بحرية الإرادة التي هي الأداة للعمل

المسؤول، وفق المنهج الرباني، فيما يحقق عمارة الأرض وصلاح النوع الإنساني، ولذلك بنى الإسلام جلّ الحقوق -إن لم تكن جميعها- على الكرامة الإنسانية، فلو لم يكن الإنسان مكرماً بتكريم الله ذله ما استحق هذه الحقوق، فكيف يهدر حق الإنسان في الكرامة، وهي أخص خصائص الإنسانية.

خامساً: حق العدالة: العدل أو القسط شعار الديانات السماوية، فهو شريعة النبيين والمرسلين عليهم السلام. وسمة الإسلام العدالة، وهي ميزان الاجتماع في الإسلام، وهذه السمة هي التي يقوم عليها بناء الجماعة والمجتمع، وبدونه كل بناء مصيره الزوال والانحيار.

وقد أوضح المؤلف أن العدالة تنقسم إلى شعبتين:

الشعبة الأولى: العدالة النفسية. ويسمى هذا القسم الإنصاف من النفس، وهي قمة العدالة المنشودة.

الشعبة الثانية: العدالة التي تنظمها الدولة. وبين أن هذه الشعبة لها أقسام ثلاثة:

- ١- المساواة أمام النص التشريعي، ويسمى العدالة القانونية.
- ٢- العدالة الاجتماعية: وموجبها كشف التسوية بين الناس.
- ٣- العدالة الدولية: وتقوم على أساس المودة والرحمة، كما بينها كتاب الله.

المحور الثاني: الحقوق الاجتماعية والثقافية:

تحدث المؤلف في هذا المحور عن ستة حقوق هي: حق التكافل الاجتماعي، حق بناء الأسرة، حق التعليم والثقافة، حق الإنسان في بيئة سليمة، حق الرعاية الصحية، وحق الإنسان في التنمية.

الحق الأول: وهو حق التكافل الاجتماعي. اعتنى الإسلام فيه بترسيخ عاطفة الحب والرحمة في نفوس الأفراد، الحب الخالص لكل الناس والرحمة بهم والشفقة

عليهم، كيف لا يكون ذلك ورسول هذه الأمة هو الرحمة المهداة والنعمة المسداة، صلوات ربي وسلامه عليه.

والإسلام يوسع دائرة التكافل لتشمل الفرد وذاته، والفرد وأسرته القريبة، والفرد مع الفرد، والفرد مع الجماعة، والأمة مع الأمم، والجيل والأجيال المتعاقبة.

الحق الثاني: حق بناء الأسرة. والأسرة في الإسلام تشمل الأصول والفروع، فهذا هو المعنى الواسع، لتشمل الزوجين والأقارب جميعاً. فالأسرة هي اللبنة الأولى في بناء المجتمع، وهي المحضن الذي يتربى فيه الطفل ويكبر، ويتلقى رصيده من الحب والتعاون والتكافل والبناء. وقد أحاط الإسلام كيان الأسرة بسياج من الفضيلة، وسن أقصى العقوبات لمن يحاول النيل من هذا الكيان أو خلخلته، بارتكاب السلوكيات المخرفة التي تؤدي إلى هدم هذا البناء.

الحق الثالث: حق التعليم والثقافة. من الأمور التي قررها الإسلام للإنسان أنه يجب أن يتحلى المجتمع الإسلامي بحق التعلم، وفي هذا دعوة لتحرير العقل الإنساني من ظلام الجهل والخرافة، ودعوته إلى المعرفة والتربية، وهي أحد معالم هذا الدين.

الحق الرابع: حق الإنسان في بيئة سليمة. من مبادئ الإسلام السامية أنه يهدف لإسعاد الإنسانية، ومن ذلك حق الإنسان في بيئة سليمة، وهو ينطلق في ذلك من حق الكرامة الإنسانية، والاستخلاف في الأرض، ومن مكارم الأخلاق ومقاصد الشريعة التي تأبى الفساد في الأرض بكل أنواعه.

ويؤكد المؤلف على أن الإسلام -بنظريته الشمولية- يقصد إلى إيجاد بيئة سليمة بأبعادها الأربعة: الطبيعي، الاقتصادي، الاجتماعي، والسياسي.

الحق الخامس: حق الرعاية الصحية. وهذا يفضي إلى مجتمع خالٍ من الأمراض، قوي في دينه وجسمه وعقله. ولهذا حرم الإسلام الخمر، والزنا، ونهى عن كل ما يضر

بصحة الإنسان وينهك قوته، ونهاه عن كثرة الأكل، وحثه على النظافة، والعناية بالغذا الصحي والشراب النقي، ونهى عن الشرب في فم السقا، منعاً للعدوى، كما حُث في الرياضة، ورُخِّص في العبادات للمريض والمسافر. إنها العناية الإلهية.

الحق السادس: حق الإنسان في التنمية. فقد جعل الإسلام الإنسان الثروة الأغنى والأجدى في مجال التنمية، بل هو موضوع التنمية ورائد الإنماء، ولأجل ذلك حرص الإسلام على تنمية الإنسان، وبدأ بأخص خصائصه وهي التنمية الجادة للشخصية الإنسانية، وإذا تم الإنماء فإن ذلك كفيل بتحقيق التنمية البيئية بأبعادها الأربعة: الطبيعية، والاقتصادية، والاجتماعية، والسياسية، لأن ما في هذا الكون مسخر للإنسان.

المحور الثالث: الحقوق السياسية والمدنية:

في هذا المحور من هذا الفصل تحدث المؤلف عن أربعة حقوق نذكرها إجمالاً ثم نتحدث عن كل حق باختصار:

١) حق الحرية. ٢) حق العمل. ٣) حق المشاركة السياسية. ٤) حق الملكية.
الحق الأول: حق الحرية. وقد تحدث المؤلف عن الحرية الشخصية، وحرية العقيدة، وعن حرية الفكر والتعبير عن الرأي. وأوضح أن الحرية الشخصية هي أن يكون الفرد قادراً على التصرف في شؤون نفسه، وهي تنفرع إلى عدة فروع تشكل مجموعها تلك الحرية، وهي أخص خصائص الإنسان وهي:

١- حرية الذات. ٢- حرية التنقل وحق لهجرة واللجوء.

٣- حق الأمن. ٤- حرمة المأوى.

٥- حق سرية المراسلات.

أما حرية الاعتقاد فهي أول حقوق الإنسان التي يثبت بها وصف إنسان. فالذي

يسلب إنساناً حرية الاعتقاد إنما يسلبه إنسانيته ابتداءً، وفيها يتجلى تكريم الله للإنسان، واحترام إرادته وفكره ومشاعره.

أما حرية الفكر والتعبير عن الرأي فهي من أهم الحريات التي يجب أن يتمتع بها الإنسان، لأن الفكر أثمن المواهب الإنسانية، وهو وسيلة المرء لاكتساب العلم والمعرفة والحكمة، كما أنه أداة تعبير عن حرية إرادة الإنسان، وتمكنه من التمييز بين الفضائل والردائل، وبين الخير والشر.

الحق الثاني من الحقوق السياسية والمدنية حق العمل. يقول المؤلف: (وخلاصة ما يهدف إليه الإسلام أن يضمن للعامل حق المعيشة في مستوى لائق، ويشمل ذلك التغذية والملبس والسكن، والعناية الصحية، وذلك بتوفير فرص العمل له وإعطائه أجره كاملاً لقاء عمله، وأن يكون أجره مساوياً لعمله، إن لم يكن زائداً عليه، وتشجيعه من خلال الحوافز، وتنمية مهاراته ومواهبه، وتحسين مستوى أدائه المهني وصقل مواهبه، وألا يكلف ما لا يطيق من العمل...).

الحق الثالث حق المشاركة السياسية. وتعني أحد أمرين.

الأول: حق كل إنسان في تولي الوظائف الإدارية -صغارها وكبارها- ما دام بكفايته أهلاً لتوليها.

الثاني: حق كل إنسان أن يبدي رأيه في سير الأمور العامة وتخطئتها أو تصويبها وفق ما يعتقد، ويراه في إطار الضوابط الشرعية.

إذن الأمر الأول لتحقيق فيه المشاركة بين المجتمع المسلم، وتحقيق فيه الحرية السياسية والعدالة الاجتماعية الهادفة إلى تكوين مجتمع المودة والرحمة. أما الأمر الثاني -وهو إبداء الرأي- فصاغ الإسلام ذلك في أمور ثلاثة.

١- إنه جعل أمر المسلمين شورى بينهم.

٢- إنه ليس في الإسلام ذات مصونة لا تمس، بل الجميع في ذات الله وأمام شرعه

سواء، كل يصيب ويخطئ.

٣- ما أوجبه الإسلام من الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

الحق الرابع، وهو الحق الأخير من الحقوق السياسية والمدنية، وهو حق الملكية.

وقد تحدث المؤلف عن موقف الإسلام من الملكية، والقيود الواردة على الملكية، والحقوق المترتبة على الملكية.

لقد وقف الإسلام موقفاً وسطاً في حق الملكية، مما يحقق التوازن بين الفرد والجماعة، فلا يطغى جانب الفرد على جانب الجماعة، فيزداد الغني غنى، ويزداد الفقير فقراً، ولا يطغى جانب الجماعة على الفرد، فيصبح مهمشاً لا قيمة له أشبه بعجلة في آلة، فتموت في نفسه جميع الحوافز الإنتاجية.

أما القيود الواردة على الملكية فذكر المؤلف منها ثلاثة.

الأول: من حيث الحصول عليها. فاشتراط الإسلام أن تكون ناشئة عن أسباب

مشروعة، وتتمثل في الآتي:

١- العمل بكل أنواعه. ٢- العقود والتصرفات الناقلة.

٣- التولد من المملوك. ٤- الميراث.

الثاني: من حيث تنميتها. وقد نظم الإسلام طرق تنمية المال وفق الضوابط

المشروعة. فحرم الغش بكل أنواعه، وحرم الربا، وحرم الاحتكار.

الثالث: من حيث إخراجها. فقد شدد الإسلام في إخراج الملكية حتى لا تتعرض

للسفاهة. ولذلك وضع الإسلام طرقاً صحيحة مبنية على أسس وقواعد شرعية، وحرم

كل طريق يتنافى مع ذلك. ومن الوسائل التنظيمية التي قررها:

١- أن الإسلام حرم التبذير والتقتير، وجعل الاعتدال صفة للمؤمنين.

٢- فرض الإسلام الحجر على صاحب الملكية، إذا لم يحسن التصرف فيها، كان

يكون صغيراً، أو مجنوناً، أو سفيهاً مبذراً.

٣- توظيف الملكية بإخراجها مقابل ثمن عالٍ، كإنفاقها في الجهاد في سبيل الله،

ومقابل ذلك الجنة.

٤- استخدام المال، وذلك بتوظيفه في المشروعات التي تعود على المسلمين بالخير

والنفع.

٥- الميراث، وهو سبب من أسباب الحصول على الملكية.

وقد رتب الإسلام حقوقاً على الملكية بما يضمن العيش الكريم لكل الأفراد، فأمر

رب الأسرة بالنفقة على من تلزمه نفقته، وكذا النفقة على القريب الفقير، وصلة الرحم،

وهكذا. وقد ذكر المؤلف بعض الحقوق المترتبة على الملكية منها:

١- الزكاة. ٢- الصدقات. ٣- الوقف. ٤- الوصية.

الفصل الرابع، وهو الجزء الأخير من الكتاب. فقد تحدث فيه المؤلف عن حقوق

بعض الأشخاص بحكم وضعيتهم، وجاء حديثه عن المحاور التالية:

المحور الأول: حقوق الوالدين.

المحور الثاني: حقوق المرأة

المحور الثالث: رعاية الصغار وحقوقهم.

المحور الرابع: حقوق المتهم.

المحور الخامس: حقوق المسجونين في الإسلام.

في المحور الأول (حقوق الوالدين) وقف المؤلف ثلاث وقفات، الوقفة الأولى عن بر

الوالدين، أما الوقفة الثانية فعن طاعتهما، والثالثة عن تحريم عقوبتهما، وأكتفى في هذا

المقام بذكر ما دونه المؤلف عن ثمرات بر الوالدين.

- ١- أن يصبح الإنسان مستجاب الدعوة.
- ٢- أن بر الوالدين سبب في طول العمر، وسعة الرزق.
- ٣- ومن ثمرات البر أن يُصَرَفَ السوء عن الإنسان البار بوالديه.
- ٤- ومن الثمرات أن يبره أبناؤه، فيرزقه الله ذرية صالحة بارة، كما كان باراً بوالديه، فتتصل سلسلة البر من الأبناء بالآباء عبر الأجيال.
- ٥- أن بر الوالدين سبب في تكفير الذنوب.

المحور الثاني: حقوق المرأة. وقد استعرض المؤلف في هذا المحور ما يلي:

أولاً: المساواة بين الرجل والمرأة في الكرامة الإنسانية.

ثانياً: أهلية المرأة.

ثالثاً: دور المرأة في بناء المجتمع.

المحور الثالث: رعاية الصغار وحضانتهم. وفي هذا المحور تناول المؤلف حماية الجنين وحقوقه، وبين أن الإسلام اهتم بالطفل وبسعادته وحقوقه قبل أن يكون جنيناً في بطن أمه، وحين يكون جنيناً، وجعل ذلك له حقاً على الوالدين.

أما حقوقه فلخصها المؤلف في خمسة أمور هي:

- ١- النسب إلى أبيه.
- ٢- الإرث ممن يموت من مورثه.
- ٣- استحقاق ما يوصى له به.
- ٤- استحقاق ما يوقف عليه.
- ٥- النفقة.

كما تناول المؤلف حقوق الطفل بعد الولادة، وتحدث عن حق الطفل في النسب، وحق الطفل في تسميته اسماً حسناً، وحق الطفل في العقيقة والختان، وحق الطفل في

الرضاع، وحق الطفل في الحضانة والنفقة، وعدم تكليفه ما لا يطيقه. وختم هذا الموضوع بالحديث عن عناية الإسلام بالأطفال الذين لا آباء لهم ولا أولياء.

وختم المؤلف هذا المحور بالحديث عن اللقيط في الإسلام. فأوضح أن الإسلام اهتم بالطفل اللقيط، وذلك لأنه دين الرحمة. فاللقيط يستقبل الحياة منبؤاً من والديه -أيّاً كان السبب في نبذه- فتركه حرام، وهو من أعظم الإثم، لأنه هلاك لنفس محرمة مصونة، ولا عذر في تركه

المحور الرابع: حقوق المتهم. وقد تناول فيه المؤلف الموضوعات التالية:

أولاً: التهمة وأنواعها في الفقه الإسلامي.

ثانياً: معنى المتهم والفرق بينه وبين الجاني ومشروعية حبسه.

ثالثاً: حكم تعذيب المتهم.

وقد عرض المؤلف ثلاثة تقسيمات للعقوبة وهي:

أولاً: تقسيم الجرائم على حسب تقدير الشارع للعقوبة. فتنقسم إلى جرائم

مقدرة، وهي جرائم الحدود والقصاص والديات. وجرائم غير مقدرة، وهي غير محددة العدد التي يحددها الشارع أو ولي الأمر، ثم أوضح خصائص الحدود، والغرض منها.

ثانياً: جرائم القصاص والديات. وهي جرائم القتل، وجرائم الاعتداء على ما دون النفس، كالجوارح وقطع الأطراف، وعقوبة هذه الجرائم هي القصاص أو الدية.

ثالثاً: جرائم التعزير. وهي الجرائم التي تكون عقوبتها غير مقدرة شرعاً، فهي محظورات شرعية، فهي أفعال نهت عنها الشريعة، ولكنها لم تشرع لها عقاباً محدداً، مثل: أكل الربوا، والرشوة، والشتم، والسب، والتطفيف في الكيل والميزان، وشهادة الزور. وبعبارة أخرى: هي كل المعاصي التي لا تستوجب قصاصاً ولا حداً.

وأوضح المؤلف بعد ذلك معنى المتهم وفرق بينه وبين الجاني، ومشروعية

حبسه، وبين أن الفقهاء فرقوا في مراتب الدعوى أو المحاكمة، وجعلوها ثلاث مراتب: الأولى وهي الثبوت، أي قيام الحجة وثبوت السبب عند القاضي وأساسه الصدق. والحكم وهو الرتبة الثانية وأساسه العدل. والمرتبة الثالثة هي التنفيذ.

وختم المؤلف هذا المحور ببيان حكم تعذيب المتهم، وذكر اختلاف العلماء حول تعذيب المتهم المعروف بالفجور أو ضربه.

المحور الخامس: حقوق المسجونين في الإسلام. وقد تحدث فيه المؤلف عن الأمور

التالية:

- ١- معنى الحبس (السجن) ومشروعيته.
- ٢- أنواع الحبس في الشريعة الإسلامية:
- ٣- حظر تعذيب المسجونين.
- ٤- مراعاة حالة المحكوم عليه.
- ٥- مراعاة الحقوق الدينية والاجتماعية للمحكوم عليهم بالسجن.

أهم النتائج

أوضح المؤلف في خاتمته للكتاب جملة من النتائج التي توصل إليها، وهي نتائج كلية، وإلا فلن في الكتاب نتائج ودروسا لا يمكن حصرها ولا عدها، وتلك تبين قيمة الكتاب العلمية. ومما ذكره المؤلف ما يلي:

- ١- إن موضوع كرامة الإنسان يمثل القاعدة الأساسية لحقوق الإنسان في المنظور الإسلامي، وهو يضيف على هذه الحقوق صبغة الشمولية والاحترام.
- ٢- إن مبدأ التسامح الذي جاء به الإسلام يؤكد على أن التباير والاختلاف بين البشر في الجنس، أو اللون، أو العقيدة، أو الجاه، أو الغنى والفقر، لا يحط من

كرامة الإنسان، وبالتالي لا يهدر حقوقه.

٣- إن مبدأ الحرية حق أصيل من وجهة النظر الإسلامية، وهو يبرز أصالة الإسلام في تقرير هذا الحق، لما يترتب عليه من قيم إنسانية وأصول تشريعية.

٤- إن الارتباط وثيق بين التنمية وحقوق الإنسان. ذلك أن التنمية في المنظور الإسلامي بشقيها المادي والمعنوي غايتها أساساً إسعاد الإنسان وتكريمه، ولا يتم ذلك في هذا العصر إلا بتطبيق مبدأ التكافل، وهو واجب الدولة في التعاون لتحقيق هذا الغرض.

٥- ربط هذا البحث حقوق الإنسان بالإطار العقدي الإسلامي بعداً عن كل تبرير أو إسقاط، مما أخرج الإسلام من الدعاوي التي بلغت الحد في هذا الشأن.

من وحي الكتاب

أولاً: يعد هذا الكتاب بحق معلماً من معالم قضية حقوق الإنسان، حيث البحث الجاد، الباحث عن الحقيقة، المتميز بالشمولية والوضوح، والالتزام بالمنهج من حيث التأسيس والتأصيل.

ثانياً: اعتمد المؤلف في كل قضية أوردها على ما جاء في الشرع المطهر، فالتزم بالدليل، وهو المنهج السليم، الذي تركه كثير من الباحثين، ويتضح هذا بنظرة فاحصة لكل قضية بحثها في الكتاب.

ثالثاً: يزخر الكتاب بكثير من المصادر والمراجع التي اعتمد عليها المؤلف، لا سيما مصادر التفسير والحديث وأصول الفقه، وهذا يوضح لنا بجلاء ثراء الكتاب، واعتماده على قواعد متينة صلبة.

رابعاً: أقترح أن يترجم الكتاب إلى اللغة الإنجليزية ليطلع عليه كل منصف من

المتقنين الغربيين، لا سيما الذين لهم اهتمام واسع بالقضايا الإسلامية، وبهذا
نبرز للعالم عظمة هذا الدين، لا سيما في مثل هذه القضايا التي يكثر فيها
الجدل.

Using Geographic Information Systems in Distributing Public Security Stations in Dammam Metropolitan Area

Dr. Fawzi S. Kobbara

Abstract. In order to provide the best services for the public, specialists in both security and planning sectors are concerned with the proper distribution of security stations such as police, traffic, and civil defense. Recently, it happened that scientific theories and statistics have been used for such distribution, which turned these stations to be more efficient.

With the development of computer technology and the increase of geographic and statistic information, specialists began to use the Geographic Information Systems (GIS). The use of GIS helps to locate police stations effectively. By utilizing the GIS available at King Faisal University in Dammam at the College of Architecture and Planning, this paper is to design a GIS database for Dammam Metropolitan Area in order to study the distribution of police stations there.

By using ARC/INFO/GIS software, all information about roads and locations of police stations were entered into a geographical database. Arc View Network Analyst software service was also used to find the shortest route, locate the closest service station to a hypothetical accident and to identify the served areas that are 3.5 and 10 km away of the stations in Dammam area. It seems that most of police stations are in Dammam, Dhahran and Khubar, whereas there are areas unserved around them.

Spies and Espionage in The Prophet's Era

Dr. Sulaiman A. Al-Suwaiket

Abstract. Most nations have been concerned with spies throughout history. In the prophet's era, this concern became obvious between the prophet and his enemies before and after Hejrah. However, the clearest use of spies began with the armed Jihad between the two parties. This research traces this phenomenon in a chronological order, which is a concise means for analyzing events and revealing the similarities and differences between the various sections of the study.

The study begins with the linguistic definition of espionage and then, it lists some of the best characteristics of a spy. Afterwards, it collects most of espionage cases during the Meccan period. This is followed by a detailed analysis of the campaigns that involved spies sent by the prophet or by his enemies. Special attention is paid to cases related to major battles such as: Bader, Uhod, AL-Ahzab, AL-Hudaibia, the Conquest of Mecca, and Hunin. Moreover, the paper highlights some cases where spies played important roles. It also draws attention to the patronage of Khzalah tribe to the prophet.

The conclusion lists the most important findings of the study such as the prophet's policy in benefiting from spies by employing them in news distortion. It also shows the role of spies in drawing sound defense plans, in gaining firsthand control over current events, in taking precautions against the enemy and in overcoming perilous situations. In general, a careful reader would realize the attempt in this paper to investigate the success and failure of spies whether sent by the prophet or by his enemies.

**Sex Differences in Moral
Values and Behavior:
A Field Study on An Egyptian Youth Sample**

PROF. A. R. M. ESSAWI

Abstract. This study was designed to shed light on moral values and moral behavior among a group of university students, in order to evaluate and estimate the moral standards prevailing in the present time as compared with the past.

The sample was asked to predict moral situations in the five years ahead, and to express their satisfaction or dissatisfaction with the prevailing moral standards. They sample was also asked to show how much moral standards are affected by some factors such as the economic level, television, press, schools, families and religion. They were also asked to judge the moral values and the bearing of responsibility. Finally, the group was asked to compare between the danger of war and the degeneration of morality in the society.

A questionnaire was designed by the researcher and validated by a number of professors in psychology, education, sociology and anthropology. Then, it was administered to the sample. The results were statistically analyzed and then discussed from an educational perspective.

A major finding of the study was that morals at he present time are worse by 53.5% than they were in the past. Moreover, the majority of the subjects believed that, in the five years ahead, morals will improve in some aspects and will degenerate in others. The percentage of those who were, to an extent, satisfied with the level of morals was 58%. The percentage of those putting the blame on the economic level as a reason for the degeneration of morals was 64.5%. The vast majority of the subjects believed that degeneration of morals was more dangerous on society than war. The researcher calls for further research in this highly important area in our Arab society today. He also stressed the importance of the development of moral behavior, moral values and judgment.

The Youth and Voluntary Work: A Field Study on University Students in Riyadh City

Dr. Rashid Al-Baz

Abstract. Nowadays voluntary work is becoming important as a vital support for governmental efforts in providing services to the public. The youth, as an important and increasing sector, especially in the Kingdom of Saudi Arabia, have a major role in voluntary work. Therefore, this study deals with some issues related to the Saudi youth and voluntary work. A sample of 163 university students has been socially surveyed in order to achieve this goal.

The study revealed that most of these youths are not participating in voluntary work even though they have ample leisure time. Most of these students expressed their desire to participate in voluntary work in order to serve their society. This indicates that there are obstacles that curb such participation.

The study tackled some factors that encourage the youth to participate in voluntary work, as they perceive it. The study adopted the theory of social exchange in interpreting the relationship between the youth's desire in voluntary work and some factors related to this desire. This helps to develop voluntary work in the kingdom and expands the youth's participation in it.

The Civil Responsibility of Physicians For Their Medical Mistakes

Dr. Mansour Omar Al-Ma'aith

Abstract. People's health and safety are among the matters that Islam and laws call for. Since there has been a great and rapid development in medical sciences, and there has been a great mass of medical and biological works that directly affects man's life and body, medical mistakes committed by physicians against their patients have increased in the recent years. This phenomenon has become a daily subject matter known all over the world. Therefore, this issue is discussed in this study, which aims at defining the physician's duties towards patients, according to the medical legislations that regulated the practice of medicine. The study also makes clear the conditions that have to be considered by medical legislators who regulate this profession. It also shows the physician's commitment towards his patients, a commitment based on care, not on material gain. Medical care should be honest, vigilant and one that is bound by stable legislations that have a common theoretical and practical ground among physicians. The study also shows the legal bases for questioning a physician. These bases represent a mistake that directly leads to a harm to a patient. The study details the kinds of harm that affect the patient as a result of such a mistake; these are physical, material and psychological harm. The study recommends that it is necessary to take the issue of medical mistakes seriously, especially in the Arab world, in order to define the problem and to face it. The study also recommends that the medical cadre should be aware of the duties towards patients, and physicians should be protected against these mistakes. The patients also have to get their rights through insurance against medical mistakes.

IN THIS ISSUE

- The Civil Responsibility of Physicians For Their Medical Mistakes

Dr. Mansour Omar Al-Ma'aitah

- The Youth and Voluntary Work: A Field Study on University Students in Riyadh City

Dr. Rashid Al-Baz

- Sex Differences in Moral Values and Behavior: A Field Study on An Egyptian Youth Sample

Prof. A. R. M. Essawi

- Spies and Espionage in The Prophet's Era

Dr. Sulaiman A. Al-Suwaiket

- Using Geographic Information Systems in Distributing Public Security Stations in Dammam Metropolitan Area

Dr. Fawzi S. Kobbara

General Supervisor

General/ Abdulrahman A. Alfadda

Editor –in-Chief

Dr. Mofarrej S. Alhoqbani

Managing Editor

Major/ Abdulhafiz A. Almalki

Advisory Board

Dr. Abdul Aziz S. Alghamdi

Dr. Khalid A. Alhomodi

Dr. Fahhad M. Alhamad

Gen. Dr. Ali H. Alharithi

Gen. Dr. Khalid S. Alkhilwai

Dr. Ali A. Alshehri

Editorial Board

Col. Dr. Mohammad A. Alqahtani

Dr. Faisal A. Alyousef

Dr. Fawzan A. Alfawzan

Maj. Dr. Fayez A. Alshehri

Dr. Mohammad A. Arafah

Dr. Naji M. Hilal

**Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Interior
King Fahd Security College
Research & Studies Centre**



Security Research Journal

Published by:
Research & Studies Centre at King Fahd Security College
Devoted to research & studies in security issues

Vol. 10 Issue 20 march, 2002

For correspondence:
Send to the Editor

Security Research Journal
P.O. Box: 46461 Riyadh 11532 Saudi Arabia



ينظم مركز البحوث والدراسات بالتنسيق والتعاون مع عدد من الجهات الأكاديمية والأمنية سلسلة من حلقات النقاش وورش العمل العلمية خلال العام الأكاديمي ١٤٢٢ / ١٤٢٣ هـ وتشمل:

- التدريب الأمني: المعوقات والحلول
- الجريمة المنظمة: رؤية تحليلية
- معوقات البحث العلمي في القضايا الأمنية
- الإنترنت كظاهرة أمنية
- العلاقات العامة في الأجهزة الأمنية: الواقع والتطلعات
- التوعية المرورية: أين المشكلة؟
- مراكز البحوث الأمنية: وقفة للمراجعة؟
- تكامل العمل الأمني: نحو رؤية أمنية استراتيجية شاملة
- ماذا يريد المجتمع من رجال الأمن؟
- العلاقات الإنسانية في الأجهزة الأمنية
- مناهج التعليم الأمني: هل حققت أهدافها؟

• للاستفسار يرجى الاتصال على: ٣٤٦٤٤٤٤ - ٣٤٦٠٨٠٠



IN THIS ISSUE

- **The Civil Responsibility of Physicians For Their Medical Mistakes**
- **The Youth and Voluntary Work: A Field Study on University Students in Riyadh City**
- **Sex Differences in Moral Values and Behavior: A field Study on An Egyptian Youth Sample**
- **Spies and Espionage in The Prophet's Era**
- **Using Geographic Information Systems in Distributing Public Security Stations in Dammam Metropolitan Area**